

Аннотация

к рабочей программе педагога дополнительного образования (английский язык)

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик» и адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями МБДОУ ДС №31 «Журавлик».

Цель Программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В Программе реализованы следующие **принципы:**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа
вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- принцип игровой основы обучения.

Планируемые **результаты** после освоения программы:

Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе:

- накопление определенного количества лексики по темам программы;

- умение грамотно оперировать этой лексикой, то есть овладение определенным количеством речевых структур;

- развитие речевого аппарата, выработка правильного произношения звуков, знание английского алфавита;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение вести себя в типовых ситуациях - вступать в контакт, привлекать внимание, представлять себя, членов своей семьи и друзей, вежливо здороваться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, вежливо прощаться, вежливо выражать согласие/несогласие, рассказывать о своих игрушках и о себе, сообщать краткие сведения о своем городе, стране;

- умение воспринимать иностранную речь на слух, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному;

- знание (понимание): основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные нормы речевого этикета, основное содержание коротких текстов, роль владения языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- общее развитие психических функций ребенка – внимания, памяти и др.;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения;

- участвовать в детских праздниках и мероприятиях, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

Рабочая программа рассчитана на 2018/19 учебный год.