

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Рассмотрено

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. протокол №1

Утверждено

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. №102

**Рабочая программа
педагога-психолога
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №31 «Журавлик»
Старооскольского городского округа
на 2018-2019 учебный год**

г. Старый Оскол

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей
3. Работа с родителями
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Развивающая среда
6. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик». Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако, само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения, дети вынуждены применять различные способы психологической защиты.

Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плесу эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуально и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии; гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения в группе; эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками; осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

3. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
4. Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
6. Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.
7. Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
8. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
9. Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
10. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
11. Создание атмосферы эмоциональной безопасности;
12. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
13. Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
14. Способствование сплочению детского коллектива;
15. Развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной сферы ребенка;
16. Развитие мелкой моторики рук и координации движений.
17. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
18. Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей;
19. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
20. Способствование самопознанию ребенка, помогать ему осознать свои характерные особенности и предпочтения;
21. Развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе;
22. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
23. Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
24. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
25. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;

26. Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

Структура игрового часа:

- Приветствие.
- Введение в игровую ситуацию.
- Игры.
- Подведение итогов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

2-3 года

Познавательное и речевое развитие

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления является наглядно-действенное мышление.

Социально-коммуникативное направление развития

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется

эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

3-4 года

Познавательное и речевое направление развития

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает

свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Социально-коммуникативное направление развития

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

4-5 лет

Познавательное и речевое направление развития

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщённые операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Речь ребёнка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли.

Социально-коммуникативное направление развития

У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

5-6 лет

Познавательное и речевое направление развития

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика:

активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное направление развития

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка.

С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

6-7 лет

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,

- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2. Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей

І младшая группа (2-3 года)

Месяц/ период	Тема	Содержание темы
Сентябрь 3 – 4 неделя	«Божья коровка»	создание положительного настроения в группе; развитие умений действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия; развитие внимания, речи, воображения.
Октябрь 1 неделя	«Листопад»	создание атмосферы эмоциональной безопасности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми.
Октябрь 2 неделя	«Мячик»	развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие ориентации в пространстве.
Октябрь 3 неделя	«Осенний лес»	сплочение группы; развитие способности реагировать на инструкцию; развитие пространственных представлений.
Октябрь 4 неделя	«Веселый петрушка»	развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей; закрепление знаний о принадлежности к полу.
Октябрь 5 неделя	«Зайка»	развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики.
Ноябрь 1 неделя	«Мыльные пузыри»	снятие эмоционального напряжения; обучение детей установлению контакта друг с другом.
Ноябрь 2 неделя	«Музыкант ы»	создание положительной эмоциональной обстановки; развитие образности слухового восприятия; развитие речи.
Ноябрь 3 неделя	«Мишка»	развитие чувства эмпатии; развитие координации движений; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха.
Ноябрь 3 неделя	«Котята»	формирование положительной самооценки; развитие умения воспроизводить услышанные звуки; снятие мышечного напряжения.

II младшая группа (3-4 года)

Месяц/ период	Тема	Содержание темы	Отчетная работа
Октябрь 1-2 неделя	«Ребенок и кукла: мое имя»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к	Выставка работ детей в группе (знакомство

		другу по имени, запоминать имена своих товарищей; развивать эмпатию и навыки общения.	родителей и воспитателей с творчеством детей). Виды творческих работ: работа в технике групповой коллаж «Цвет моего имени», раскрашивание контурного рисунка: «Бантик для куклы», «Ребенок и кукла», «Отражение в зеркале», «Мой любимый цвет волос и глаз», «Яблоко»; аппликация «Домик для собачки», рисование «Игрушка»
Октябрь 2 неделя	«Ребенок и кукла: кто такой Я?»	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.	
Октябрь 3-4 неделя	«Ребенок и кукла»	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы.	
Октябрь 5 неделя	«Отражение в зеркале»	Знакомить детей с отражением в зеркале.	
Ноябрь 1 неделя	«Какого цвета твои волосы»	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности -цветом волос.	
Ноябрь 2 неделя	«Какого цвета твои глаза»	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности - цветом глаз.	
Ноябрь 3 неделя	«Ребята и зверята»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным.	
Ноябрь 4 неделя	«Какой подарок ты хочешь получить»	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.	
Декабрь 1 неделя	«Мои любимые сказки»	Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	
Декабрь 2 неделя	«Вкусы бывают разные»	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.	
2. Раздел «Чувства, желания, взгляды»			
Декабрь 3 неделя	«Мое настроение»	Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях	Выставка работ детей в группе

		(радость, грусть, злость); учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств; помочь детям осознать некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	(знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей). Виды творческих работ: раскрашивание контурного рисунка: «Солнышко»; работа в технике групповой коллаж «Ночное небо».
Декабрь 4 неделя	«Как мы выражаем свои чувства»	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам.	
Январь 3 неделя	«Грусть, радость, спокойствие»	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям.	
Январь 4 неделя	«Изменение настроения»	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.	
Январь 5 неделя Февраль 1-2 неделя	«Страх»	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей.	
3. Раздел «Социальные навыки»			
Февраль 3-4 неделя	«Взаимопомощь»	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей). Виды творческих работ: раскрашивание контурного рисунка «Репка», «Котик», «Яблоко»;
Март 1 неделя	«Плохо быть одному»	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.	работа в технике групповой коллаж «Весенняя полянка»,
Март 2-3 неделя	«Ссора и примирение»	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.	
Март 4 неделя	«В гостях у сказки»	Учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; развивать у детей	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		коммуникативные склонности, умение работать с партнером; способствовать сплочению детского коллектива.	«Солнце группы».
Апрель 1-2 неделя	«В гостях у сказки»	Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; способствовать сплочению детского коллектива.	
Апрель 3 неделя	«В гостях у сказки»	Закреплять у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером, способствовать сплочению детского коллектива.	

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц/ период	Тема	Содержание темы	Отчетная работа
Октябрь 1 неделя	«Твоя любимая еда»	Определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей, их предпочтениями и вкусами): работы в технике коллаж «Мое любимое занятие», «Животное, которое мне нравится», «Мой любимый цвет», «Дом в котором я хочу жить»; рисование «Моя
Октябрь 2 неделя	«Твое любимое занятие»	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других.	
Октябрь 3 неделя	«Животное, которое тебе нравится»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.	
Октябрь 4 неделя	«Растение, которое тебе нравится»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей.	
Октябрь	«Любимый	Определять вместе с детьми их	

5 неделя	цвет»	вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.	любимая еда», «Растение, которое мне нравится», «Моя любимая сказка», «Мой друг»; раскрашивание контурного рисунка «Мой любимый цвет глаз и цвет волос».
Ноябрь 1 неделя	«Твоя любимая сказка»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других.	
Ноябрь 2 неделя	«Цвет глаз или цвет волос, которые тебе нравятся»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.	
Ноябрь 3 неделя	«С кем ты хочешь подружиться»	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга.	
Ноябрь 4 неделя	«Дом, в котором ты хочешь жить»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.	
2. Раздел «Чувства, желания, взгляды»			
Декабрь 1 неделя	«Погода и настроение»	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей и воспитателей с творчеством детей): рисование «Прогноз погоды», «Маски эмоций»; групповой коллаж «Веселая полянка».
Декабрь 2 неделя	«На природе»	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения.	
Декабрь 3 неделя	«Мимика»	Познакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.	
Декабрь 4 неделя	«Добрый, злой»	Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта».	
Январь 3 неделя	«Грустно»	Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение».	
Январь 4 неделя	«Гнев»	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева.	
Январь 5 неделя	«Страх»	Помочь детям справляться со своими страхами.	
Февраль 1 неделя	«Удивление»	Учить детей узнавать по внешним признакам	

		эмоциональное состояние «удивление».	
Февраль 2 неделя	«Спокойствие»	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие».	
Февраль 3-4 неделя	«Радость»	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость».	
Март 1 неделя	«Маски эмоций»	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.	
3. Раздел «Социальные навыки»			
Март 2-3 неделя	«Порядок в твоём доме», «Как принять гостей»	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости.	Выставка работ детей в группе (знакомство родителей воспитателей с творчеством детей): раскрашивание контурного рисунка «Мой любимый дом», «Розовое слово привет», работа в технике групповой коллаж «Ждем гостей», рисование «Подарок для моего друга».
		Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома.	
Март 4-5 неделя	«Что надеть в гости», «Обмен приветствиями при встрече»	Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом.	
		Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шуточные).	
Апрель 2 неделя	«Как выбирать подарок»	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком.	

Апрель 3 неделя	«Как вести себя за столом»	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом.	
Апрель 4-5 неделя	«Ссора», «Обмен приветствиями при прощании»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.).	
		Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми.	

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц/ период	Тема	Содержание темы	Отчетная работа
Октябрь 1 неделя	«Ты и твои родители»	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: раскрашивание контурного рисунка «Отражение в зеркале — мама», рисование «Автопортрет» дорисовывание контурного рисунка «Принцесса», раскрашивание контурного
Октябрь 2 неделя	«Каждый привлекателен по своему»	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.	
Октябрь 3 неделя	«Фоторобот»	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека.	
Октябрь 4 неделя	«Шляпа, одежда,	Помочь детям понять, что внешность человека может	

	грим ...»	меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.	рисунка «Грим», изготовление маски.
Октябрь 5 неделя	«Маски»	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.	
2. Раздел «Чувства, желания, взгляды»			
Ноябрь 1 неделя	«Ты и другие в зеркале»	Развивать представления о себе и своем отличии от других.	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Мое отражение в зеркале», «Маска моего настроения», «Мое настроение», аппликация «Семья за праздничным столом», Проведение и оформление социологического опроса «Что я люблю?», знакомство родителей и воспитателей с результатами опроса.
Ноябрь 2 неделя	«Плач, смех, испуг»	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.	
Ноябрь 3 неделя	«Мимические признаки эмоций»	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.	
Ноябрь 4 неделя	«Праздник»	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.	
Декабрь 1 неделя	«Чувства и предпочтения»	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.	
Декабрь 2 неделя	«Сказочные герои и ты»	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.	
Декабрь 3 неделя	«Несовпадение настроений»	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию.	
Декабрь 4 неделя	«Что тебя огорчает и чему ты радуешься»	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.	
Январь	«Как	Знакомить детей с названиями	

3 неделя	называются эмоции»	различных эмоциональных состояний	
3. Раздел «Социальные навыки»			
Январь 4-5 неделя	«Конфликты между детьми»	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки.	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: работа в технике групповой коллаж «Рука дружбы», «Весенний пейзаж», рисование «Имя моего друга», «Подарок моему другу» дорисовывание контурного рисунка «Щедрое солнышко».
Февраль 1 неделя	«Какие качества помогают дружбе»	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.	
Февраль 2 неделя	«Золотое правило дружбы»	Показать нравственно-духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях; способствовать развитию конструктивного взаимодействия, повышению уверенности в себе.	
Февраль 3 неделя	«Внимательный, равнодушный»	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях.	
Февраль 4 неделя	«Лживый, правдивый»	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими	
Март 1 неделя	«Смелый, трусливый»	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими.	
Март 2-3 неделя	«Добрый, жадный»	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении.	
Март 4 неделя	«Порадуй своего друга»	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		доставлять друзьям эту радость.	
Апрель 1 неделя	«Один и вместе с друзьями»	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.	
Апрель 2 неделя	«Давай познакомимся»	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты.	
Апрель 3 неделя	«Делаем вместе»	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц/ период	Тема	Содержание темы	Отчетная работа
Сентябрь 5 неделя	«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	Виды творческих работ: рисование
Октябрь 2 неделя	«Автопортрет»	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека.	«Автопортрет» «Сказочный герой»
Октябрь 3 неделя	«Мой внутренний мир»	Помочь каждому ребенку свои характерные особенности, предпочтения	«Девочки и мальчики» раскрашивание контурного рисунка «Грим», изготовление маски.
Октябрь 4 неделя	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	рисование «Маска моего настроения», «Эмоции» «Ромашка радости» «Чудеса» «поезд эмоций»
Ноябрь 1 неделя	«Мы так похожи»	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии	«Несуществующее животное» «Моя семья», «Я и мама»
Ноябрь 2 неделя	«Мы такие разные»	Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесников по его	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		внешности и индивидуальным особенностям	
Ноябрь 3 неделя	«Язык жестов и движений»	Формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела	
Ноябрь 4 неделя	«Давайте жить дружно»	Формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации	
Декабрь 1 неделя	«Девочки и мальчики»	Дать представления о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек	
Декабрь 2 неделя	«Радость»	Расширять представления детей об эмоции «радость», учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)	
Декабрь 3 неделя	«Удивление»	Расширять представление об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию	
Декабрь	«Страх»	Расширять представление	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

4 неделя		детей об эмоции «страх»; учить их понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально- приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов	
Январь 3 неделя	«Гнев»	Расширять представление детей об эмоции «гнев»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение	
Январь 4 неделя	«Горе»	Расширять представление детей об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами; снимать негативные настроения	
Январь 5 неделя	«Интерес»	Расширять представление детей об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)	
Февраль 1 неделя	«Наши эмоции»	Дать детям знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение,	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		выразительность речи и движений
Февраль 2 неделя	«Наши эмоции»	Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений
Февраль 3-4 неделя	«Мой ласковый и нежный зверь»	Учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление о взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности, формировать у детей умение переносить все хорошие из мира животных в общение с людьми
Март 1 неделя	«Общение с животными. Змей»	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными
Март 2-3 неделя	«С кем я живу»	Формировать у детей чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих

		близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи
Март 4-5 неделя	«Правила домашнего этикета»	Продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их близких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций
Апрель 1 неделя	«Смотрите, что я умею»	Стимулировать познавательную, личностную, мотивационную и коммуникативную активность детей
Апрель 2 неделя	«Смотрите, что я умею»	Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками
Апрель 3-4 неделя	«Я знаю, я умею, я могу»	Вспомнить с детьми все разделы («Я и Я», «Я и другие», «Я и мои эмоции», «Я и животные», «Я и моя семья»). Закрепить полученные знания и умения детей

3. Работа с родителями

Цель: формирование доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения; помощь родителям в выборе правильной тактики при взаимодействии со своими детьми; привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных особенностей своих детей; повышение психологической культуры и устранение дефицита психологических знаний,

необходимых для полноценного взаимодействия с ребенком; гармонизация детско-родительских отношений.

I младшая группа

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	«Как облегчить адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Стендовая консультация
Сентябрь	«Роль родителей в процессе адаптации»	Стендовая консультация
Октябрь	«Какие игрушки нужны детям»	Советы
Ноябрь	«Как бороться с детской истерикой»	Стендовая консультация
Декабрь	Основные вопросы родителей в воспитании детей (с рождения до 6 лет)	Консультация
Январь	«Кризис трех лет»	Стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

II младшая группа

Период	Содержание работы	Форма работы
Октябрь	«О наказаниях и поощрениях»	Стендовая консультация
Ноябрь	Основные вопросы родителей в воспитании детей (с рождения до 6 лет)	Стендовая консультация
Декабрь	«Детская ревность в семье»	Памятка
Январь	«Как преодолеть упрямство»	Советы
Февраль	«Самооценка ребенка в разном возрасте»	Стендовая консультация
Март	«Влияние семейных отношений на формирование личности ребенка»	Стендовая консультация
Апрель	«Как бороться с детской истерикой»	Стендовая консультация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

В течении года	Консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.	Очные консультации, беседы
----------------	---	----------------------------

Средняя группа

Период	Содержание работы	Форма работы
Октябрь	«Детская ревность в семье»	Памятка
Ноябрь	«Психологическое здоровье дошколят»	Стендовая консультация
Декабрь	«Как преодолеть упрямство»	Советы
Январь	«Самооценка ребенка в разном возрасте»	Стендовая консультация
Февраль	Основные вопросы родителей в воспитании детей (с рождения до 6 лет)	Стендовая консультация
Март	«Влияние семейных отношений на формирование личности ребенка»	Стендовая консультация
Апрель	«Как бороться с детской истерикой»	Стендовая консультация
В течение года	Консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.	Очные консультации, беседы

Старшая группа

Период	Содержание работы	Форма работы
Октябрь	«Детская ревность в семье»	Памятка
Ноябрь	«Основные вопросы родителей в воспитании детей» (с рождения до 6 лет)	Стендовая консультация
Декабрь	«Развиваем мышление»	Стендовая консультация
Январь	«Как преодолеть упрямство»	Советы
Февраль	«Как приобщить ребенка к чтению»	Стендовая консультация
Март	«Влияние семейных отношений на формирование личности ребенка»	Стендовая консультация
Апрель	«Как бороться с детской истерикой»	Стендовая консультация

В течение года	Консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.	Очные консультации, беседы
----------------	---	----------------------------

Подготовительная группа

Период	Содержание работы	Форма работы
Октябрь	Как преодолеть упрямство»	Советы
Ноябрь	Основные вопросы родителей в воспитании детей (с рождения до 6 лет)	Стендовая консультация
Декабрь	«Детская ревность в семье»	Памятка
Январь	«Скоро в школу»	Стендовая консультация
Февраль	«Как приобщить ребенка к чтению»	Стендовая консультация
Март	«Влияние семейных отношений на формирование личности ребенка»	Стендовая консультация
Апрель	«Как бороться с детской истерикой»	Стендовая консультация
В течение года	Консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.	Очные консультации, беседы

4. Планируемые результаты освоения программы

I младшая группа

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

II младшая группа

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);

- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Средняя группа

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...),
- умеет хорошо пользоваться ими ;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Старшая группа

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Подготовительная группа

Дети подготовительной группы будут знать и уметь следующее:

Знать:

- что означают их имена;
- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- об относительности в оценке чувств;
- о связи и взаимозависимости человека и животного;
- какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- историю собственной семьи;

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение людей;
- принимать у себя гостей;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.

5. Развивающая среда

I младшая группа

Игровое оборудование

Мягкие игрушки: (божья коровка, ежик, заяц, мишка, котик) зонт, магнитофон, запись музыки, большой мяч, маленький пластмассовый мяч, веселый петрушка кукла, мыльные пузыри.

II младшая группа

Игровое оборудование	Демонстрационный материал	Пособия	Художественные произведения
Кукла;	Демонстрационный	Альбом по	Русские народные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

<p>Зеркало; Мягкие игрушки «Собачка», «Медведь»; Мягкие игрушки - гномики (радость, грусть, злость); «Волшебный мешочек»; Колокольчик; Мягкие игрушки - тучки (радость, грусть); Оборудование для игр-разминок: кольцо, лента, ориентеры (бумажные конусы, круги).</p>	<p>материал «Маски эмоций»; Демонстрационный материал «Репка» (сказка в картинках). Демонстрационный материал «Я и другие» социально-личностное развитие; Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»; Развивающая игра «Мишкины эмоции»; Развивающая игра «Формы и цвета»; Развивающая игра «Ассоциации»; Игра-обучение-развитие «Пирамидки-счет»; Раздаточный материал (геометрические фигуры); Кубики; Пирамидки; Игра-конструктор «Развивающее лото для самых маленьких» «Животные и птицы»; Настольная игра «Что из чего сделано».</p>	<p>программе «Я, ты, мы» - «Какой ты?» (3-4 года);</p>	<p>сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Кот, Петух и Лиса»; Сказка К.Д.Ушинского «Козлятки и волк»</p>
--	--	--	---

Средняя группа

Игровое оборудование	Демонстрационный материал	Пособия	Художественные произведения
<p>Зеркало; Мягкая игрушка «Медведь»; Мягкие игрушки — гномики (радость, веселье, грусть, злость, удивление,</p>	<p>Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»; Демонстрационный материал «Театр настроения»; Демонстрационный</p>	<p>Альбомы по программе «Я, ты, мы»: «Что тебе нравится?»(4- 5 лет); «Веселые,</p>	<p>Рассказ Дж. Родари «Розовое слово «Привет»; Сказка Л. Толстого «Три медведя»; Рассказ В. Сутеева «Петух и краски».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

<p>спокойствие); «Волшебный мешочек»; Колокольчик; Мягкие игрушки — тучки (радость, грусть, удивление, злость); Кукла — страшилка «Одююка»; Мячи; Оборудование для игр-разминок: кольцо, лента, ориентиры (бумажные конусы, круги). Игровой материал для каждого ребенка «Маски эмоций». Игровое оборудование для эксперимента «Волшебные стаканчики», «Разноцветные стекляшки».</p>	<p>материал «Маски эмоций»; Демонстрационный материал «Сказочные герои», «Цветы»; Развивающая игра «Мишкины эмоции»; Развивающая игра «Формы и цвета»; Развивающая игра «Ассоциации»; Игра-обучение-развитие «Пирамидки-счет»; Развивающая игра «Ассоциации»; Раздаточный материал (геометрические фигуры); Развивающая игра «Большие и маленькие 2» (изучение домашних животных).</p>	<p>грустные ...» (4-5 лет); «Как вести себя» (4-6 лет).</p>	
--	--	---	--

Старшая группа

Игровое оборудование	Демонстрационный материал	Пособия	Художественные произведения
<p>Зеркало; Мягкая игрушка «Медведь»; «Волшебный мешочек»; Колокольчик; Мячи; Оборудование для игр-разминок: кольцо, лента,</p>	<p>Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»; Демонстрационный материал для занятий «Театр настроения»; Демонстрационный материал</p>	<p>Альбомы по программе «Я, ты, мы»: «Мы все разные»(5-6 лет); «Веселые, грустные ...» (5-6 лет); «Как вести себя» (4-6 лет).</p>	<p>Рассказ В. Осеевой «Добрый поступок Вани»; Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»; Стихотворение З. Александровой «Шарик»; Стихотворение А. Кузнецовой</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

<p>ориентиры (бумажные конусы, круги). Игровой материал для каждого ребенка «Маски эмоций».</p>	<p>«Маски эмоций»; Демонстрационный материал «Сказочные герои», «Профессии»; Развивающая игра «Мишкины эмоции»; Развивающая игра «Формы и цвета»; Развивающая игра «Ассоциации»; Игра-обучение-развитие «Пирамидки-счет»; Развивающая игра «Ассоциации»; Раздаточный материал (геометрические фигуры); Развивающая игра «Большие и маленькие 2» (изучение домашних животных).</p>		<p>«Поссорились».</p>
---	---	--	-----------------------

Подготовительная группа

Игровое оборудование	Демонстрационный материал	Пособия	Художественные произведения
<p>Магнитофон, кассеты со звуками природы; мяч; альбомы, цветные карандаши; карточки с изображением носа, глаз и лиц, сказочных героев, именами; очки;</p>	<p>Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»; Демонстрационный материал «Я и другие» социально-личностное развитие;</p>	<p>«Прочитай письмо» «Полярные эмоции» «Расколдуй девочку»</p>	<p>Г.К. Андерсен «Снежная королева», Ш. Перро «Спящая красавица», Былина «Добрыня и Змей»</p>

<p>еловая шишка; платок для завязывания глаз, карточка к игре «Фоторобот», «Смелый мальчик»; картинки и изображением людей с загримированным лицом; пиктограмма «радость», «удивление», «страх», «гнев», «горе», «интерес»; одноцветные бумажные салфетки; клубок ниток; мешочек; набор маленьких диких и домашних животных; маска змея; игрушка «цветик- семицветик»</p>	<p>Демонстрационны й материал «Маски эмоций»; Демонстрационны й материал «Сказочные герои»; Развивающая игра «Большие и маленькие 2» (изучение домашних животных); Развивающая игра «Мишкины эмоции»; Развивающая игра «Формы и цвета»; Развивающая игра «Ассоциации»; Игра-обучение- развитие «Пирамидки- счет»; Развивающая игра «Ассоциации»; Раздаточный материал (геометрические фигуры).</p>		
---	--	--	--

6. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

І младшая группа

1. Роньжина А.С. "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению", М., 2003 г.
2. Крюкова С.В. Слободяк Н.П. «Давай жить дружно», М., 2002 г.
3. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», М., 2004 г.
4. Заводчикова О.Г. «Адаптация ребенка в ДОУ», М., 2007 г.
5. Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ», М., 2005 г.

II младшая группа

Демонстрационный материал

1. Тема «Ребенок и кукла»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) для каждого ребенка (15 шт.).
2. Тема «Отражение в зеркале»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) для каждого ребенка (15 шт.).
3. Тема «Вкусы бывают разные»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) для каждого ребенка (15 шт.).
4. Темы «Как мы выражаем свои чувства», «Страх»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) и маски эмоций для каждого ребенка.
5. Тема «Грусть, радость, спокойствие»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) (3 шт.).
6. Тема «Изменение настроения»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) — 2 набора.
7. Тема «Страх»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) — 2 набора.
8. Тема «Плохо быть одному»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) — 1 набор.

Список литературы:

1. Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (М.: Дрофа, ДиК, 1999 г.
2. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДООУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. - Спб.: «Детство-Пресс», 2010.
3. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Средняя группа

Демонстрационный материал

1. Тема «Твоя любимая еда»: иллюстрации из альбома «Что тебе нравится?» (4-5 лет) для каждого ребенка (15 шт.).
2. Тема «Погода и настроение»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (4-5 лет) для каждого ребенка (15 шт.).
3. Тема «На природе»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (4-5 лет) — 2 шт.
4. Тема «Мимика»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (4-5 лет) для каждого ребенка (15 шт.).
5. Тема «Добрый, злой»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (4-5 лет) — 6 шт.
6. Тема «Как выбирать подарок»: иллюстрации из альбома «Как вести себя» (4-6 лет) — 2 шт.
7. Тема «Как вести себя за столом»: иллюстрации из альбома «Как вести себя» (4-6 лет) — 2 шт.

Список литературы

1. Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (М.: Дрофа, ДиК, 1999 г.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А. Пазухина. - Спб.: «Детство-Пресс», 2010.
3. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2012.
6. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Барина. - Ростов н/Дону: Феникс, 2012.

Старшая группа

Демонстрационный материал и раздаточный материал

1. Тема «Фоторобот»: демонстрационный материал из альбома «Мы все разные» (5-6 лет) — 1 шт.
2. Тема «Шляпа, одежда, грим...»: иллюстрации из альбома «Мы все разные» (5-6 лет) для каждого ребенка (15 шт.).
3. Тема «Ты и другие в зеркале»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) — 10 шт.
4. Тема «Плач, смех, испуг...»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) для каждого ребенка (15 шт.).
5. Тема «Мимические признаки эмоций»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) для каждого ребенка (15 шт.).
6. Тема «Праздник»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) для каждого ребенка (15 шт.).
7. Тема «Чувства и предпочтения»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) — 4 шт.
8. Тема «Сказочные герои и ты»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) — 4 шт.
9. Тема «Несовпадение настроений»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) — 7 шт.

Список литературы

1. Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (М.: Дрофа, ДиК, 1999 г.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А. Пазухина. - Спб.: «Детство-Пресс», 2010.
3. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

5. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2012.

6. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Барина. - Ростов н/Дону: Феникс, 2012.

Подготовительная группа

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А. Пазухина. - Спб.: «Детство-Пресс», 2010.

2. Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (М.: Дрофа, ДиК, 1999 г.

3. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Авт.-сост. Ананьева Т.В. – Спб.: «Детство-Пресс», 2011.

4. Развитие эмоционального мира детей / Кряжева Н.Л. Ярославль, 1998.