

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. протокол №1

Утверждено

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. №102

**Рабочая программа
учителя-логопеда
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №31 «Журавлик»
Старооскольского городского округа
на 2018-2019 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование (по лексическим темам).
4. Работа с родителями
5. Планируемые результаты освоения программы, контрольные материалы.
6. Развивающая среда.
7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и основной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы.

Введение рабочей программы, как вариативной части учебного плана ОУ, обусловлено тем, что комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями МБДОУ ДС №31 «Журавлик». Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Отличительными чертами данной программы являются построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет.

Особый акцент в программе сделан на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Цель рабочей программы - обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Итоговые результаты освоения коррекционной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

Перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Основные задачи коррекционного обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы коррекционного обучения детей:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

- 1) формирование лексико-грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного звукопроизношения;
- 3) развитие связной речи.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Коррекционная ООД учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности проводится с сентября по май четыре раза в неделю согласно расписания.

На первом году обучения пятилетние дети не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Коррекционная ООД подразделяется на подгрупповую (7-8 человек) и индивидуальную.

Подгрупповая коррекционная ООД (20 мин) проводится в первой половине дня.

Длительность индивидуальных занятий – 15 – 20 минут.

Основными направлениями коррекционного обучения детей являются:

- 1) формирование лексико-грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного звукопроизношения;
- 3) развитие связной речи.

Предусматриваются следующие виды занятий:

занятия по формированию лексико-грамматических категорий – 66 часов;

занятия по формированию произношения – 35 часов;

занятия по развитию связной речи – 35 часов.

ООД планируется с 9.00 до 12.00. ООД по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится как индивидуально, так и в подвижных микрогруппах

Распределение образовательной деятельности в течение года:

Название ООД	I период (сентябрь-ноябрь – 11 недель, 44 занятия)	II период (декабрь-февраль – 11 недель, 43 занятия)	III период (март - май – 13 недель, 49 занятий)
Фонетическое	11	11	13
формирование лексико- грамматическое	22	21	23
Связная речь	11	11	13
Индивидуальные занятия по коррекции произношения	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Анализ детских высказываний и сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас отстает от нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих наименование различных частей тела, названия животных, их детенышей. Антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой – маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

широкий, узкий.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже.

Характерны ошибки в употреблении предлогов.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Снижены вербальная память, продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции. Характерна недостаточная устойчивость внимания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов:

- Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффикатов, соноров, причем один звук заменяют одновременно двумя или несколькими звуками.

- Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции.

- Нестойкое употребление звука.

- Межзубное произношение свистящих, горловое р.

В итоге Логопедической работы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Работа распланирована еженедельно по лексическим темам:

Сентябрь

1-2 неделя.	Обследование
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Детский сад. Профессии

Октябрь

1 неделя	Овощи. Огород
2 неделя	Фрукты. Сад

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

3 неделя Птицы. Перелет птиц

4 неделя Посуда

5 неделя Дикие животные

Ноябрь

1 неделя Осень

2 неделя Лес. Деревья осенью

3 неделя Одежда

4 неделя Грибы. Ягоды

Декабрь

1 неделя Мой родной край. Мой город

2 неделя Одежда, обувь, головные уборы

3 неделя Зима

4 неделя Новый год. Зимние забавы

Январь

2 неделя Рождество

3 неделя Зимующие птицы

4 неделя Продукты питания

Февраль

1 неделя Части тела

2 неделя Строительство

3 неделя Домашние животные

4 неделя День защитника Отечества

Март

1 неделя Мамин праздник

2 неделя Семья

3 неделя Хвойные и лиственные деревья

4 неделя Весна. Календарь

Апрель

1 неделя Весна. Труд людей весной

2 неделя Космос

3 неделя Мебель

4 неделя Домашние птицы

5 неделя Рыбы

Май

1 неделя Транспорт. Правила дорожного движения

2 неделя Профессии

3 неделя Насекомые

4 неделя Лето

2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комплексно-тематическое планирование представлено в адаптированной основной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями МБДОУ ДС №31 «Журавлик».

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание лексико-грамматических НОД:

- **Развитие понимания речи:**

- умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно :правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа
соответствующих инструкций;

- различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов;

- понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), и т. п.

• **Уточнение и расширение словарного запаса:**

- формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря;

- овладение навыками группировки слов по различным признакам и качеством, средствами антонимии и синонимии;

- развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением и т. п.

• **Формирование понятий:**

- начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда — летняя, зимняя и т. д.).

• **Формирование практических навыков словоизменения и словообразования:**

- образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (*на-*, *вы-*, *по-*), прилагательных;

- овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям;

- согласование слов и составе словосочетания, а затем и предложения;

- употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;

• **обобщенное значение слов;**

• **развитие умения сравнивать слова по их длине** (короткие и длинные слова);

• **употребление притяжательных местоимений *мой* — *моя*** в сочетании существительными мужского и женского рода;

• **практическое овладение навыками изменения** числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;

• **изменение повелительного наклонения глаголов** единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (*спи* — *спит*, *сиди* — *сидит*);

• **овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели:**

- Им.и. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. П.);

- Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.);

• **подготовка к овладению диалогической формой речи.**

Содержание НОД по формированию правильного звукопроизношения:

• развитие фонематического слуха и восприятия;

• развитие навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры;

• контроль за внятностью и выразительностью речи;

• подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Содержание НОД по развитию связной речи:

• обучение детей построению самостоятельных высказываний;

• закрепление навыков построения различных типов предложений;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

- обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

ООД проводится в соответствии с комплексно – тематическим планом.

I. Сентябрь, октябрь, ноябрь

Лексические темы: Игрушки. Детский сад. Профессии. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Птицы. Перелет птиц. Посуда. Дикие животные. Осень. Лес. Деревья осенью. Одежда. Грибы. Ягоды.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, снят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот,молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ш/, уа*.

II Декабрь, январь, февраль, март

Лексические темы:

Мой родной край. Мой город. Одежда, обувь, головные уборы. Зима.Новый год. Зимние забавы. Рождество. Зимующие птицы. Продукты питания. Части тела. Строительство. Домашние животные. День защитника Отечества.

Формирование лексико - грамматических средств языка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III Апрель, май, июнь

Лексические темы: Мамин праздник. Семья. Хвойные и лиственные деревья. Весна. Календарь. Весна. Труд людей весной. Космос. Мебель. Домашние птицы. Рыбы. Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. Насекомые. Лето.

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- I ным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);

с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами;

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп*» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

Требования к проведению индивидуальных логопедических занятий.

1. В начале занятия проводятся упражнения на развитие фонематического слуха.
2. Артикуляционная гимнастика проводится всегда до этапа автоматизации звука во фразе.
3. На этапе автоматизации звука проводится последовательно введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы и в самостоятельную речь ребенка:
 - а) звуки [с], [з], [ш], [ж], [с], [з], [л], [р], [р] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

б) звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах;

г) дифференциация звуков:

[с] – [р], с – с, с – ц, с – ш, ж – з, ж – ш, ч – с, ч – т, ч – щ, щ – с, щ – т, щ – ч, щ – ш, р – л, р – р, р – л, л – л.

д) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. При автоматизации звука (в слогах, словах и т.д.) необходимо предусмотреть смену разных видов деятельности.

5. На протяжении всего занятия необходимо использовать упражнения на развитие высших психических функций (ВПФ), которые должны быть подобраны в соответствии с коррекцией фонетической стороны речи.

6. Логопед обязательно должен давать краткую и четкую вербальную инструкцию к каждому занятию.

7. Речевая деятельность на занятии должна в основном исходить от ребенка.

На занятиях большое внимание логопед уделяет обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения, словообразования, формированию грамматического строя (на начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков).

В силу специфического состояния психических процессов у детей с ОНР развитие памяти, обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей, поэтому в логопедическое занятие включается развитие мелкой моторики.

Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

СЕНТЯБРЬ

III неделя. Лексическая тема: «Игрушки»

№	Занятие	Тема	Задачи
1.	<i>Лексикограмматическое</i>	Складывание для Гномика домика и елки из геометрических фигур	Развитие понимания речи. Совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги. Развитие воображения и конструктивных способностей. Закрепление геометрических форм и основных цветов.
2.	<i>фонетическое</i>	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей. Расширять объем правильно произносимых существительных.
3	<i>Лексикограмматическое</i>	Окончания имен существит.	учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. Отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; развивать умение строить небольшие предложения; развивать наблюдательность, инициативную речь. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

4	<i>связная речь</i>	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	учить детей преобразовывать имени существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. Отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; углублять знания детей по теме; развивать умение строить небольшие предложения; развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.
---	---------------------	---	---

СЕНТЯБРЬ

IV неделя. Лексическая тема: «Детский сад»

№	Занятие	Тема	Задачи
5	<i>Лексико грамматическое</i>	Притяжательные местоимения <i>мой, моя.</i>	обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя.</i> Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; расширять и активизировать словарь глаголов воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.
6	<i>фонетическое</i>	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.
7	<i>Лексико грамматическое</i>	Понятия предмет и действие	Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что?, действий с вопросом Что делает? Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий и по простым однофигурным сюжетным картинкам.
8	<i>связная речь</i>	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.	учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по данной теме. воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.

ОКТАБРЬ

I неделя. Лексическая тема: «Овощи. Огород»

№	Занятие	Тема	Задачи
9	<i>Лексико грамматическое</i>	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

10	фонетическое	Звук У	Чёткое произнесение и характеристика звука У. Выделение начального ударного гласного звука У. Выделение начального безударного гласного звука У. Развитие внимания и памяти. <i>(Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений)</i>
11	Лексикограмматическое	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Понятие СЛОВО.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что. Упражнение в постановке вопросов кто это? Что это? – подготовка к овладению диалогической речью. Первоначальное понятие о слове. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, морковь, овощи. Формировать навыки словообразования.
12	связная речь	Пересказ описательного рассказа об овощах	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; учить узнавать овощи по описанию; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овощи»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.

ОКТАБРЬ

II неделя. Лексическая тема: «Фрукты. Сад»

№	Занятие	Тема	Задачи
13	Лексикограмматическое	Согласование существительных с прилагательными	учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.
14	фонетическое	Звук А	Чёткое произнесение и характеристика звука А. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Развитие внимания и памяти. Составление простых нераспространённых предложений по 1 фигурным картинкам с помощью вопросов. <i>(Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений)</i>
15	Лексикограмматическое	Количественные числительные ОДИН, ОДНА.	Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. Развитие внимания и памяти. Совершенствование операций классификации, обобщение, исключение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

16	<i>связная речь</i>	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений; воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
----	-------------------------	---	--

ОКТАБРЬ

III неделя. Лексическая тема: «Птицы. Перелет птиц»

№	Занятие	Тема	Задачи
17	<i>Лексико грамматическое</i>	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.
18	<i>фонетическое</i>	Звуки А, У	Произнесение и сопоставление звуков А-У. Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу
19	<i>Лексико грамматическое</i>	Именительный падеж множественного числа существ-ных.	Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.
20	<i>связная речь</i>	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.

ОКТАБРЬ

IV неделя. Лексическая тема: «Посуда»

№	Занятие	Тема	Задачи
---	---------	------	--------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

21	<i>Лексико грамматическое</i>	Образование существительных в форме творительного, родительного, винительного и предложного падежей.	Учить образовывать существительные в форме творительного, родительного, винительного и предложного падежей, имена прилагательные от существительных, давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; развивать внимание, логическое мышление и связную речь; учить классифицировать предметы посуды. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.
22	<i>фонетическое</i>	Звук И	Чёткое произнесение и характеристика звука И. Выделение начального ударного и безударного звука И. Звуковой анализ звуко сочетаний. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям «поливать», «лечить», «покупать». (<i>Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа</i>)
23	<i>Лексико грамматическое</i>	Сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.	Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Знакомство с ласкательными именами людей. Договаривание предложений.
24	<i>связная речь</i>	Составление описательного рассказа о посуде с опорой на схему.	учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему. закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений; воспитывать умение выслушивать товарища.

ОКТАБРЬ

V неделя. Лексическая тема: «Дикие животные»

№	Занятие	Тема	Задачи
25	<i>Лексико грамматическое</i>	Образование притяжательных прилагательных	обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Учить использовать в речи простые предлоги: на, с, под, над, за, в. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Развивать навыки словообразования; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.
26	<i>фонетическое</i>	Звук Н	Чёткое произнесение и характеристика звука Н. Выделение последнего согласного Н. Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН. Воспроизведение слоговых рядов АН-УН-ИН. Составление предложений по предметным картинкам. (<i>Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа</i>)
27	<i>Лексико грамматическое</i>	Глаголы прошедшего времени единственного числа. Выделение слова из предложения.	Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Развитие диалогической речи. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

28	<i>связная речь</i>	Составление близких к тексту пересказом (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).	Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление. воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.
----	---------------------	--	--

НОЯБРЬ

I неделя. Лексическая тема: «Осень»

№	Занятие	Тема	Задачи
29	<i>Лексико грамматическое</i>	Согласование имен существительных с именами прилагательными и в роде, числе и падеже.	учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.
30	<i>фонетическое</i>	Звук М	Чёткое произнесение и характеристика звука М. Выделение первого и последнего согласного звука М. Воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ-ЫМ. Звуковой анализ и схемы слогов типа АМ. <i>(Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)</i>
31	<i>Лексико грамматическое</i>	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.	Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Развитие диалогической речи. Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Работа с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картину.
32	<i>связная речь</i>	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа (магнитной доски).	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.

НОЯБРЬ

II неделя. Лексическая тема: «Лес. Деревья осенью»

№	Занятие	Тема	Задачи
---	---------	------	--------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

33	<i>Лексико грамматическое</i>	Существительные в родительном падеже множественного числа	Учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов. Развивать и активизировать словарный запас по теме. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.
34	<i>фонетическое</i>	Звук П	Четкое произнесение звука П. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами покупать, поливать, петь, пить, пугать в 3 л. настоящего времени (Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)
35	<i>Лексико грамматическое</i>	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У.	Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет». Закрепление понимания и употребления предлога У.
36	<i>связная речь</i>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.

НОЯБРЬ

III неделя. Лексическая тема: «Одежда»

№	Занятие	Тема	Задачи
37	<i>Лексико грамматическое</i>	Числительные два, две	учить детей различать предметы одежды по сезонам; формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; развивать умение образовывать прилагательные от существительных. воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

38	фонетическое	Звук Т	Четкое произнесение звука Т. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде. (Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)
39	Лексикограмматическое	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.	Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Упражнения в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение.
40	связная речь	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь детей по теме «Одежда»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; развивать умение узнавать предмет по описанию; воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.

НОЯБРЬ

IV неделя. Лексическая тема: «Грибы. Ягоды»

№	Занятие	Тема	Задачи
41	Лексикограмматическое	Числительные два, две.	учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.
42	фонетическое	Звук К	Четкое произнесение звука К. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Развитие внимания и памяти. Закрепление употребления родит. падежа ед. числа существительных без предлога и с предлогом У. (Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)
43	Лексикограмматическое	Винительный падеж единственного числа существительных	Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных. Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Знакомство с понятием «предложение». Схематическое обозначение предложения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

44	<i>связная речь</i>	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.
----	---------------------	---	--

ДЕКАБРЬ

I неделя. Лексическая тема: «Мой родной край. Мой город»

№	Занятие	Тема	Задачи
45	<i>Лексико грамматическое</i>	Образование прилагательных от существительных	познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.
46	<i>фонетическое</i>	Звуки К-Т	Закрепление произношения и различение звуков К-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных. Упражнение в постановке вопросов. (<i>Отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа</i>)
47	<i>Лексико грамматическое</i>	Приставочные глаголы.	Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. Практическое использование приставочных глаголов в речи. Запоминание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами.)
48	<i>связная речь</i>	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин	формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.

ДЕКАБРЬ

II неделя. Лексическая тема: «Головные уборы. Обувь»

№	Занятие	Тема	Задачи
49	<i>Лексико грамматическое</i>	Согласование существительных с глаголами	формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание; воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

50	фонетическое	Звуки П-Т	Закрепление произношения и различение звуков П-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем. <i>(Отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа, слов)</i>
51	Лексикограмматическое	Количественные числительные ДВА, ДВЕ	Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снежок). Договаривание предложений с отработанными словами.
52	связная речь	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания. закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях; воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом

ДЕКАБРЬ

III неделя. Лексическая тема: «Зима»

№	Занятие	Тема	Задачи
53	Лексикограмматическое	Однокоренные слова	учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов. воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.
54	фонетическое	Звуки П-Т-К	Закрепление произношения и различение звуков П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Договаривание слов. Употребления предлогов НА и ПОД. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. <i>(Отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа, слов)</i>
55	Лексикограмматическое	Признаки предметов, выраженные прилагательным	Понятие признаков. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.
56	связная речь	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определениями.

ДЕКАБРЬ

IV неделя. Лексическая тема: «Новый год. Зимние забавы»

№	Занятие	Тема	Задачи
57	<i>Лексико грамматическое</i>	Предлог без и имена существительные	учить детей употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах. закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; учить составлять простые предложения; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.
58	<i>фонетическое</i>	Звук Х	Четкое произнесение звука Х. Выделение начального согласного Х в словах. Развитие внимания и памяти. Деление слов на слоги. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о роде существительных - соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, мое. (Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)
59	<i>Лексико грамматическое</i>	Относительные прилагательные	Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развитие диалогической речи.
60	<i>связная речь</i>	Составление рассказа «Новый год на порог» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

ЯНВАРЬ

II неделя. Лексическая тема: «Рождество»

№	Занятие	Тема	Задачи
61	<i>Лексико грамматическое</i>	Род имен существительных	Практическое усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, мое и количественными числительными один, одна, одно. Составление предложений по 3 опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол).
62	<i>фонетическое</i>	Звуки К-Х	Закрепление произношения и различение звуков К-Х. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Развитие внимания и памяти. Закрепление представлений о роде существительных. Согласование с количественными числительными один, одна, одно. (Отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа, слов)
63	<i>Лексико грамматическое</i>	Понятие «признак»	Знакомство с понятием признак. Соотнесение с вопросами какой? какая? какое?. Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Выделение признаков с помощью вопросов в отрывках из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

64	<i>связная речь</i>	Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина с опорой на серию картинок	Знакомство с А.С. Пушкиным. Развитие логического мышления. Развитие диалогической речи. Обучение краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрации.
----	---------------------	---	--

ЯНВАРЬ

III неделя. Лексическая тема: «Зимующие птицы»

№	Занятие	Тема	Задачи
65	<i>Лексико грамматическое</i>	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением	учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; упражнять в узнавании птиц по их описанию; развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.
66	<i>фонетическое</i>	Звук О	Четкое произнесение звука О. Выделение звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (ПО-ТО-КО-НО и т.д.) Развитие внимания, памяти, мышления. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК. (<i>Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа</i>)
67	<i>Лексико грамматическое</i>	Предлог НА	Закрепление употребления предлога НА. Упражнение с деформированной фразой. Самостоятельное составление предложений. Развитие диалогической речи. Закрепление представлений о зимующих птицах.
68	<i>связная речь</i>	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы. упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

ЯНВАРЬ

IV неделя. Лексическая тема: «Продукты питания»

№	Занятие	Тема	Задачи
69	<i>Лексико грамматическое</i>	Слова-признаки	учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. развивать внимание, воображение, мышление детей; активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. <i>(для Лизы П. и В., Гриши — материал предлагается с более сложной лексикой)</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

70	фонетическое	Звук Х'	Четкое произнесение звука Х'. Различение звуков Х'-Х. Знакомство с понятием мягкие согласные. Развитие внимания и памяти. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов по предметным картинкам. (Печатание буквы, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)
71	Лексикограмматическое	Предлоги НА, С	Закрепление употребления предлогов НА, С. Договаривание и составление предложений с предлогами НА. С. Постановка вопросов, Развитие диалогической речи. Развитие внимания и памяти. Закрепление приставочных глаголов.
72	связная речь	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания. закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; развивать внимание, мышление, связную речь; активизировать и развивать словарь по теме; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.

ФЕВРАЛЬ

I неделя. Лексическая тема: «Части тела»

№	Занятие	Тема	Задачи
73	Лексикограмматическое	Глаголы совершенного и несовершенного вида	учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о назначении частей тела. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.
74	фонетическое	ТЕМА. Звук П'	Четкое произнесение звука П'. Различение звуков П'-П. Закрепление понятия мягкие согласные. Развитие внимания и памяти. Деление слов на слоги. Составление слоговых схем. (Печатание, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)
75	Лексикограмматическое	Предлоги НА, ПОД	Закрепление употребления и различение предлогов НА, ПОД. Развитие слухового внимания и памяти. Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам.
76	связная речь	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	учить детей последовательно пересказывать литературный образец. расширять и уточнять знания детей по теме; развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять детей в подборе слов-антонимов. воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.

ФЕВРАЛЬ

II неделя. Лексическая тема: «Строительство»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

№	Занятие	Тема	Задачи
77	<i>Лексико грамматическое</i>	Относительные прилагательные	Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развитие диалогической речи.
78	<i>фонетическое</i>	ТЕМА. Звук Т'	Четкое произнесение звука Т'. Различение звуков Т'-Т. Закрепление понимания мягкости согласных. Развитие внимания и памяти. Звуковой анализ и составление схем слов ТАК, ТИК. <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов – для детей подготовительного к школе возраста)</i>
79	<i>Лексико грамматическое</i>	Предложение.	Упражнения в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Схематическое обозначение предложения. Составление предложений по схеме.
80	<i>связная речь</i>	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам	Закрепление словообразования и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Закрепление образования и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

ФЕВРАЛЬ

III неделя. Лексическая тема: «Домашние животные»

№	Занятие	Тема	Задачи
81	<i>Лексико грамматическое</i>	Родительный падеж множественного числа сущ.	Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных. Развитие внимания и памяти. Развитие диалогической речи. Закрепление словообразования названий детенышей домашних животных.
82	<i>фонетическое</i>	ТЕМА. Звук К'	Четкое произнесение звука К'. Различение звуков К'-К. Закрепление понимания мягкости согласных. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов – для детей подготовительного к школе возраста)</i>
83	<i>Лексико грамматическое</i>	Образование притяжательных прилагательных	Обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Учить использовать в речи простые предлоги: на, с, под, над, за, в. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.
84	<i>связная речь</i>	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации	Развитие диалогической речи. Развитие просодической стороны речи. Составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ. Развитие логического мышления

ФЕВРАЛЬ

IV неделя. Лексическая тема: «День защитника отечества»

№	Занятие	Тема	Задачи
85	<i>фонетическое</i>	Звук Ы	Четкое произнесение звука Ы. Выделение гласного Ы после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Закрепление образования имен. падежа множественного числа существительных. <i>(Знакомство с буквой. Печатание, печатание слов – для детей подготовительного к школе возраста)</i>
86	<i>Лексико грамматическое</i>	Признаки предметов, выраженные прилагательн.	Закрепление понятия признак. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.
87	<i>связная речь</i>	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. расширять знания детей о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. Воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.

МАРТ

I неделя. Лексическая тема: «Мамин праздник»

№	Занятие	Тема	Задачи
88	<i>Лексико грамматическое</i>	Существительные мужского и женского рода	учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. упражнять детей в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам; развивать логическое мышление, внимание, воображение. воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.
89	<i>фонетическое</i>	Звуки ы-и	Различение звуков Ы-И на слух и в произношении. Упражнение в образовании именительного падежа множественного числа существительных. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Выделение Ы, И в конце слова. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. <i>(Печатание слов – для детей подготовительного к школе возраста)</i>
90	<i>Лексико грамматическое</i>	Предложение.	Упражнения в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Схематическое обозначение предложения. Составление предложений по схеме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

91	<i>связная речь</i>	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.
----	---------------------	--	--

МАРТ

II неделя. Лексическая тема: «Семья»

№	Занятие	Тема	Задачи
92	<i>фонетическое</i>	Звук л'	Закрепление правильного произношения звука л'. Определение места звука л' в слове. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов. Закрепление образования и употребления относительных прилагательных. (<i>Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов – для детей подготовительного к школе возраста</i>)
93	<i>Лексико грамматическое</i>	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН	Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-. Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? чья? чье? чьи? Закрепление согласования притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие внимания и памяти.
94	<i>связная речь</i>	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. Воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.

МАРТ

III неделя. Лексическая тема: «Хвойные и лиственные деревья»

№	Занятие	Тема	Задачи
95	<i>Лексико грамматическое</i>	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У.	Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет». Закрепление понимания и употребления предлога У.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

96	фонетическое	Звуки л' - й	Различение звуков Л'-Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й-Л'. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Упражнение в употреблении предлогов В, НА. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными. <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)</i>
97	Лексико грамматическое	Относительные прилагательные	Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев. Составление предложений с однородными членами. Закрепление и различение хвойных и лиственных деревьев. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.
98	связная речь	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.

МАРТ

IV неделя. Лексическая тема: «Весна. Календарь»

№	Занятие	Тема	Задачи
99	Лексико грамматическое	Относительные прилагательные	учить детей называть признаки времен года; учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; развивать мышление и связную речь; закреплять навык использования в речи предлога без; упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.
100	фонетическое	Звук В	Четкое произнесение и характеристика звука В. Различение звуков В-В'. Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Закрепление употребления предлога В. <i>(Знакомство с буквой. Печатание, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)</i>
101	Лексико грамматическое	Относительные прилагательные	Образование и употребление относительных прилагательных от названия материала. Закрепление представлений о тканях. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

102	<i>связная речь</i>	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.
-----	---------------------	--	---

АПРЕЛЬ

I неделя. Лексическая тема: «Весна. Труд людей весной»

№	Занятие	Тема	Задачи
103	<i>Лексико грамматическое</i>	Слова-синонимы. Однокоренные слова	учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.
104	<i>фонетическое</i>	Звук Ф	Четкое произнесение и характеристика звука Ф. Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-,2-,3- сложных слов. Звуковой анализ слова МИФ. Закрепление употребления предлога В. (<i>Печатание, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста</i>)
105	<i>Лексико грамматическое</i>	Слова - действия	упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.
106	<i>связная речь</i>	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Обучение запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки. Закрепление представлений о ранней весне. Обогащение лексики родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов.

АПРЕЛЬ

II неделя. Лексическая тема: «Космос»

№	Занятие	Тема	Задачи
---	---------	------	--------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

107	<i>Лексико грамматическое</i>	Множественное число сущ.	Закреплять умение образовывать существительные мн. числа. Развивать умение составлять предложения по предложенному набору слов и картинкам. Закрепить знания детей о космосе. Упражнять в употреблении предлога «на».
108	<i>фонетическое</i>	Звук ф'	Четкое произнесение и характеристика звука Ф' . Различение звуков Ф-Ф'. Определение места звука Ф' в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Закрепление употребления предлогов В, НА. <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)</i>
109	<i>Лексико грамматическое</i>	Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже	Активизация и обогащение предметного, глагольного и словаря наречий по теме. Закрепление навыка согласования сущ. с числит. В роде, числе и падеже. Закрепление употребления слов антонимов. Совершенствовать навык употребления простых и сложных предлогов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, инициативность, самостоятельность.
110	<i>связная речь</i>	Пересказ рассказа «Солнце» по М. Бул.	Научить пересказывать небольшой текст. Закреплять умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь по данной лексической теме. Воспитывать усидчивость, умение слушать

АПРЕЛЬ

III неделя. Лексическая тема: «Мебель»

№	Занятие	Тема	Задачи
111	<i>Лексико грамматическое</i>	Родительный падеж множественного числа сущ.	Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных. Развитие внимания и памяти. Развитие диалогической речи.
112	<i>фонетическое</i>	Звук В'	Четкое произнесение и характеристика звука В'. Различение звуков В - В'. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Закрепление употребления предлога «в». <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)</i>
113	<i>Лексико грамматическое</i>	Слова - предлоги	Закрепление употребления предлогов на, в. Развитие слухового внимания и памяти. Составление предложений по сюжетной картинке и предметным опорным картинкам.
114	<i>связная речь</i>	Составление описательного рассказа мебели по картинному плану-схеме	Учить составлять описательный рассказ, используя план. Закреплять знания о предметах мебели. Развивать внимание, наблюдательность.

АПРЕЛЬ

IV неделя. Лексическая тема: «Домашние птицы»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

№	Занятие	Тема	Задачи
115	Лексико грамматическое	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Учить правильно употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3 – го лица настоящего времени с существительными в числе.
116	фонетическое	Звуки В-Ф	Четкое произнесение и характеристика звуков В - Ф. Различение звуков В - Ф. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. (Знакомство с буквой. Печатание, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)
117	Лексико грамматическое	Признаки предметов, выраженные прилагательн.	Закрепление понятия признак. Образование прилагательных. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
118	связная речь	Составление описательного рассказа о домашних птицах по предложенному плану-схеме	Учить детей составлять описательный рассказ о домашних птицах с опорой на схему описания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь детей по теме «Домашние птицы»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; развивать умение узнавать птицу по описанию.

АПРЕЛЬ.

V неделя. Лексическая тема: «Рыбы»

№	Занятие	Тема	Задачи
119	Лексико грамматическое	Схемы предложений	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога «в». Учить воспринимать, выделять и употреблять этот же предлог в словосочетаниях и предложениях. Продолжать учить составлять схемы предложений.
120	фонетическое	Звуки Н - Н'	Четкое произнесение и характеристика звуков Н - Н'. Различение звуков Н - Н'. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. (Знакомство с буквой. Печатание, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)
121	Лексико грамматическое	Признаки предметов, выраженные прилагательн.	Закрепление понятия признак. Образование слов признаков по месту обитания рыб. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор признаков к предметам .
122	связная речь	Составление описательного рассказа по предложенному плану-схеме.	Учить составлять связный рассказ по заданному плану. Закрепить знания детей о рыбах. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.

МАЙ.

I неделя. Лексическая тема: «Правила дорожного движения. Транспорт»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

№	Занятие	Тема	Задачи
123	фонетическое	Звуки М - М'	Четкое произнесение и характеристика звуков М - М'. Различение звуков М - М'. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.
124	Лексикограмматическое	Приставочные глаголы	Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу ехать. Учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.
125	связная речь	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с исп. опорных предметных картинок.	учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Активизировать и расширять словарный запас детей по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.

МАЙ.

II неделя. Лексическая тема: «Профессии»

№	Занятие	Тема	Задачи
126	фонетическое	Звуки Т - Т'.	Четкое произнесение и характеристика звуков Т - Т'. Различение звуков Т - Т'. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов – для детей подготовительного к школе возраста)</i>
127	Лексикограмматическое	Родительный падеж существит. множественного числа	упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.
128	связная речь	Составление описательных рассказов о профессиях с исполз. схемы.	формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

МАЙ.

III неделя. Лексическая тема: «Насекомые»

№	Занятие	Тема	Задачи
129	Лексикограмматическое	Глаголы единственного и множественного числа	учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. Упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; закреплять употребление предлогов при составлении предложений. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

130	фонетическое	Звуки К - К'	Четкое произнесение и характеристика звуков К - К'. Различение звуков К - К'. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов – для детей подготовительного к школе возраста)</i> обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Учить использовать в речи простые предлоги: на, с, под, над, за, в; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.
131	Лексикограмматическое	Образование притяжательных прилагательных	учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь детей по теме. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
132	связная речь	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь детей по теме. Восп. у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.

МАЙ

IV неделя. Лексическая тема: «Лето»

№	Занятие	Тема	Задачи
133	Лексикограмматическое	Сравнительная степень прилагательных	учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов; развивать логическое мышление и связную речь. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.
134	фонетическое	Звуки Г -Г'	Познакомить со звуками Г -Г', научить давать им сравнительную характеристику; Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; Развивать умения делить слова на слоги; Упражнять в звуковом анализе слогов и слов <i>(Знакомство с буквой. Печатание, печатание слов – для детей подготовительного к школе возраста)</i>
135	Лексикограмматическое	Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики»	Закрепление представлений о лете. Обогащение лексики признаками и действиями предметов. Развитие диалогической речи. Закрепление названий полевых цветов. Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

136	<i>связная речь</i>	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.	учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; развивать и активизировать словарный запас детей; отвечать на заданный вопрос полным предложением. воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.
-----	-------------------------	--	---

Основными направлениями коррекционного развивающего обучения детей с ОНР III уровня в старшей группе ДООУ являются:

- формирование всех компонентов речевой системы;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

знакомить с возрастными особенностями становления детской речи;

знакомить с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования и с методами коррекционно-развивающего воздействия.

В группе компенсирующей направленности учитель - логопед проводит для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях (каждую среду), еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка

<i>Выступления на родительских собраниях</i>	
О содержании и задачах группы компенсирующей направленности на 2014 – 2015 учебный год.	сентябрь
Итоги обучения за год. Рекомендации по закреплению пройденного материала и автоматизации поставленных звуков в летний период.	апрель
<i>Консультации</i>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Почему ребёнок неправильно произносит звуки	сентябрь
Основные причины школьной неуспеваемости по русскому языку и чтению	апрель
Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника	декабрь
Необходимость преодоления несовершенств детской речи	февраль
Игры со звучащим словом	апрель
Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей	октябрь
Беседы с родителями	
Гимнастика для правильного произношения	сентябрь
Правила выполнения артикуляционной гимнастики	октябрь
Рекомендации родителям по организации развивающей среды в семье.	Декабрь
Влияние окружающей среды на речевое развитие ребёнка.	январь
Причины речевой патологии	апрель
Стенды для родителей	
Будем знакомы	сентябрь
Домашние задания	еженедельно
Советы логопеда родителям	по мере необходимости
В мире звуков	март
Упражнения для развития слухового внимания	декабрь
Памятки	
За, между, перед...	ноябрь
Развиваем речевое дыхание	декабрь
Гласные и согласные	март
Буклеты	
Речь и здоровье	февраль
Берегите детские глазки	январь
Речь Вашего ребёнка	декабрь

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

I. РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

исло, месяц, год рождения: _____

Домашний адрес, телефон: _____

Дата поступления в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: _____

№ протокола, заключения: _____

заключение ПМПК _____

На какой срок рекомендовано обучение в группе: _____

Учитель-логопед: Панфиленко Г. И. _____

Анамнез

Мать: _____

Отец: _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Заключения специалистов:

Состояние слуха: (оториналаринголог) _____

Состояние зрения: (окулист) _____

Состояние интеллекта: (психоневролог) _____

Неврологический статус: (невропатолог) _____

Обследование артикуляционного аппарата:

Губы: _____

(толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные)

исследование подвижности губ: – вытянуть губы вперед и округлить; _____

– отвести их уголки в стороны; _____ поднять верхнюю губу; _____

- опустить нижнюю _____ облизнуть губы _____

- усиленно выдыхая, вызывать вибрацию губ _____

- надуть щеки – втянуть их _____

Язык: *форма и размер:* _____

(обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка)

Исследование подвижности языка: _____

(остаточная, недостаточная, тремор, отклонения в сторону (вправо, влево))

- сделать язык сначала узким, а потом широким _____

- поднять кончик языка к верхним резцам _____ и опустить к нижним _____

- подвигать им, как «маятником» _____

Исследование подвижности нижней челюсти: _____

- опустить челюсть; _____ - выдвинуть вперед; _____

- подвигать в стороны. _____

● Зубы: _____ ● Прикус: _____

(редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные с большими
двусторонний/односторонний,

(открытый, передний/боковой,

промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние)

глубокий, мелкий, нормальный)

● Небо: _____ ● Мягкое небо: _____

(узко, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное,

(подвижное, малоподвижное, нарез)

субмукозная расщелина.)

● Подъязычная связка: _____ ● Саливация: _____

(норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

(норма, повышенная)

● Голос: _____ ● Речь: _____

(тихий, слабый, глухой, сдавленный, сильный, неполетный, нормальный)

(назализованная, с незначительной назализацией,

смазанная,

разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена,

выразительная)

● Темп речи: _____ ● Ритм речи: _____

(норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания, форма)

(норма, растянутый, скандированный)

Общее развитие:

счет прямой _____ обратный _____

основные цвета _____

(представление о цвете: есть/отсутствует, выделяет цвета по слову, знает и называет основные цвета)

выделение четвертого лишнего: _____

складывание разрезных картинок: _____

(складывает/не складывает; из 2, 3, 4 частей)

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

С	санки		Сь	сирень	
---	-------	--	----	--------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	оса ананас			осел гусь	
З	зонт коза		Зь	зима магазин	
Ц	цапля мельница палец		Ч	чайник ключи мяч	
Ш	шапка машина душ		Ж	жук ножи	
Л	лодка клубок стул		Ль	Лев коляска медаль	
Р	Рак гора топор		Рь	Рябина турист якорь	
Щ	Щенок ящик плащ		Й	Яблоко Майка юбка	
К	Кот Окно жук		Кь	Кит санки	
Г	Гусь Вагон дог		Гь	Гиря сапоги	
Х	Халат охота петух		Хь	Мухи духи	
Т	Тыква лопата крот		ТЬ	Тигр котенок кость	
Д	Дом звезда		Дь	Дятел индюк	
Й	Еж змея змей				
другие	Мыло, сом _____ носки, танк _____ бант, банан _____ белка, лебедь _____ вата, сова _____, вишня, свинья _____				

Вывод: _____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

4 года	Капуста		5 лет	Лекарство	
	Пуговица			Скворечник	
	Мостик			Сковорода	
	Свисток			Велосипед	
	Дружба			Сквозняк	
6 лет	Сыворотка		6 лет	Парикмахер	
	Сухофрукты			Комбинезон	
	Простокваша			Инструменты	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

2. Словообразование

а) образование уменьшительно — ласкательных форм:

4 года: стол — столик; дом - _____, кукла - _____,
книга - _____, мяч - _____.

5 лет: шкаф — шкафчик; кольцо - _____, ковёр - _____,
одеяло - _____, сапог - _____.

6 лет: стул — стульчик; кружка - _____, платье - _____,
гнездо - _____, дерево - _____.

б) согласование с предлогами:

4 года: (в, на, над, под)

5 лет: (за, с, к, из)

6 лет: (перед, около, из-за, из-под)

в) образование прилагательных (с 6 лет):

из стекла — стеклянная;

из снега - _____, из бумаги - _____, из дерева - _____;

хвост волка — волчий; ухо волка _____, лапа волка - _____.

г) префиксальное словообразование (с 6 лет):

шел; во- _____, вы- _____, за- _____, пере- _____,
подо- _____, ото- _____.

Вывод: _____

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

а) Уровень классификаций:

4 года: голубь, ворона, воробей - это _____.

5 лет: свитер, юбка, брюки — это _____,

груша, яблоко, лимон - это _____.

6 лет: сапоги, туфли, кеды - это _____,

молоко, хлеб, колбаса — это _____.

Назови:

4 года: Животных _____ . Игрушки _____ .

5 лет: Птиц _____ Посуду _____ .

6 лет: Фрукты _____ Мебель _____ .

б) Номинативный словарь (назови детенышей):

4 года: у кошки _____ у утки _____, у лисы _____ .

5 лет: у козы _____, у волка _____, у собаки _____ .

6 лет: у курицы _____, у коровы _____, у свиньи _____ ,

у овцы _____, у лошади _____ .

в) Антонимы (скажи наоборот):

4 года: хороший _____, большой _____, худой _____ .

5 лет: широкий _____, свет _____, подниматься _____ ,

далеко _____, высоко _____, умный _____ .

6 лет: веселый _____, доброта _____, здороваться _____ ,

чисто _____, сухо _____, терять _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

2) **глагольный словарь** (кто что делает?):

4 года: птица _____, рыба _____.

5 лет: змея _____, заяц _____, лошадь _____.

6 лет: врач _____, учитель _____
повар _____, художник _____

Вывод: _____

Обследование понимания речи

	4 года	5 лет	6 лет
Где заяц идет за кошкой, а где кошка за зайцем?			
Покажи мамину дочку; дочкину маму.			
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			
Лошадь обгоняла осла. Кто впереди, кто отстал?			

Вывод: _____

Связная речь

4 года: Составление предложений по предметной картинке

5 лет: Составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Что неправильно нарисовал художник?



4 года:

5 лет:

6 лет:

Вывод: _____

Логопедическое заключение

II. Диагностика развития ребенка группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа
на учебный год

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень — В

Средний уровень — С

Низкий уровень — Н

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

6. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2 стульчика для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Центр «Будем говорить правильно»

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Стол — тумбочка с пособиями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Материально-технические средства:

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
3. Компьютер и компьютерные игры.
4. Наборное полотно.
5. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
6. Оборудование для развития физиологического дыхания.
7. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели.
8. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
9. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
10. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации задач программы используются следующие **дидактические материалы**.

Демонстрационный и раздаточный материал:

- Карточки с заданиями по совершенствованию навыков звукового анализа.
- Карточки для определения позиции звука в слове.
- Карточки для изучения букв в игровой ситуации.
- Карточки по формированию фонематического анализа и синтеза.
- Схемы частей речи для составления предложений.
- Кассы букв и слогов.
- Слова для чтения.
- Таблицы для обучения чтению.
- Графические символы звуков и символы для характеристики звуков.
- Предлоги (раздаточный и демонстрационный материалы).
- Звуковые часы.
- Звуковые линейки.
- Ребусы.
- Раздаточный материал для звукового анализа.
- Раздаточный материал для работы с предложением.
- Таблицы предлогов.
- Счетные палочки.
- Букварь Н. С. Жуковой.
- Овощи, фрукты, ягоды.
- Деревья, листья.
- Грибы, цветы.
- Профессии.
- Посуда.
- Одежда, обувь, головные уборы.
- Игрушки.
- Спортивный инвентарь, сооружения, комплексы.
- Спортсмены.
- Садовый инвентарь. Инструменты.
- Музыкальные инструменты.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

- Дома, улицы. Символы магазинов. Старый Оскол.
- Транспорт.
- Мебель.
- Продукты питания.
- Рыбы.
- Насекомые.
- Птицы.
- Животные и их детёныши.
- Школьные принадлежности.
- Электроприборы.
- Земноводные.
- Космос.
- Человек. Семья.
- Множественное число существительных
- Родительный падеж единственного и множественного числа существительных с предлогом и без предлога «У»
- Дательный падеж существительных
- Винительных падеж существительных
- Творительный падеж существительных
- Предложный падеж существительных
- Существительные с уменьшительно-ласкательным значением
- Согласование существительных с числительными
- Согласование существительных с прилагательными
- Образование прилагательных от существительных
- Притяжательные прилагательные
- Предлоги
- Глаголы настоящего времени
- Приставочные глаголы
- Единственное и множественное число глаголов
- Форма глаголов мужского и женского рода прошедшего времени единственного числа.
- Совершенный и несовершенный вид глаголов
- Слова – действия. Трудовые действия
- Слова – антонимы
- Сложные слова.
- . Репродукции картин: (И.И. Шишкина «Зима» «Луг». И.И. Левитана «Большая вода». Г.Г. Мясоедова «Страдная пора». В.Д. Поленова «Золотая осень». А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Левитана «Осень».
- Предметные картины для составления описательных рассказов
- Серии предметных картинок
- Сюжетные картины и картинки
- Серии сюжетных картин и картинок
- . Демонстрационные схемы к составлению описательных рассказов («Времена года», «Животные», «Игрушки», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Фрукты», «Насекомые».)
- Схемы к составлению описательных рассказов (раздаточный материал: «Времена года», «Животные», «Игрушки», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Фрукты», Описание кошки. Описание бурого медведя. Описание огурца. Описание яблока.
- Опорные сигналы для составления рассказов.
- Сюжетные картины
- . Планы – схемы рассказов (раздаточный материал).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

- Предметные картинки для автоматизации звуков.
- Карточки с заданиями на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.
- Сюжетные картинки на звуки.
- Карточки «Домашние задания» по лексическим темам
- Карточки «Домашние задания» для автоматизации звуков

Дидактические игры

1. 4-ый лишний.
2. 4-ый лишний. (времена года)
3. Аквариум. □
4. Бегом за летом.
5. Большой – маленький.
6. Буратино и Мальвина (Р,Л)
7. В магазине «Дом посуды».
8. В мире растений.
9. В огороде у козы Лизы. (С-С', З-З', Р)
10. Весёлые путешественники (С, Ш)
11. Весёлый повар. (Л-Л', Р-Р')
12. Волшебные часы. (С-З)
13. Где кто и где что?
14. Где спрятался звук.
15. Где что растёт?
16. Готов ли ты к школе?
17. Делим слова на слоги.
18. Дикие животные России.
19. Для чего нужна посуда?
20. Домашние животные
21. Домашние и дикие.
22. Если в дом пришла беда.
23. Ехали мы ехали...
24. Живой уголок.
25. За грибами.
26. За покупками.
27. Закрась окошечко, где живёт звук.
28. Закрой картинку. (Р)
29. Зашифруй карточку.
30. Звонкий и глухой.
31. Играем в сказку.
32. Из чего это сделано?
33. Истории в картинках.
34. Как зовут детёныша?
35. Как называется это животное?
36. Катины подарки. (П, Т, К, М, Н)
37. Когда это бывает?
38. Кто больше назовёт слов с заданным звуком?
39. Кто быстрее?
40. Кто в домике живёт?
41. Кто где спрятался?
42. Кто какой и что какие?
43. Кто найдёт 20 предметов, в названия которых содержат звук «С».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

44. Кто полетит на луну? (К)
45. Кто скорее?
46. Кто умеет борщ варить.
47. Кто что делает.
48. Лишняя картинка.
49. Логопедическое лото – раскраска «З - С».
50. Логопедическое лото – раскраска «Р».
51. Логопедическое лото «С – Ш».
52. Лото животные.
53. Лото звуки «Л – ЛЬ»
54. Лото звуки «Р – РЬ».
55. Лото звуки «Ш – Ж».
56. Магазин.
57. Маленькая хозяйка.
58. Маленькие художники.
59. Малыш и природа.
60. Мои первые предложения.
61. Мои первые слова.
62. Мой, моя, моё, мои.
63. Морские животные.
64. Мы едем, едем, едем. (П, Т)
65. На полянке.
66. Назови детёнышей.
67. Назови картинку и найди гласный звук.
68. Назови ласково.
69. Найди пару.
70. Найди слово со звуком.
71. Найди фишке своё место.
72. Найди, пару.
73. Новоселье.
74. Новые проделки маленького вредного Тролля.
75. Образуй новое слово.
76. Один – много.
77. Ой, кто это?
78. Ой, что это?
79. Он какой?
80. Осень, зима, весна, лето.
81. Отгадай загадку.
82. Парочки.
83. Первый и последний.
84. Подбери и объясни.
85. Подбери картинку к схеме.
86. Подбери предлог.
87. Поезд.
88. Поиграем, почитаем.
89. Помоги девочке.
90. Помоги Мишке. (Ш. Ш-С)
91. Поможем клоуну Роме. (Р-Р', Л-Л')
92. Поможем Кукле Кате (К, К')
93. Почини игрушку.
94. Почитай - ка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

95. Предложения в картинках.
96. Приготовь салат.
97. Проверь по узору.
98. Прodelки маленького вредного Тролля.
99. Произнеси правильно.
100. Профессии.
101. Прочитай по первым буквам.
102. Птицы.
103. Путешествие по календарю.
104. Разложи по полочкам. (С-Ш)
105. Разноцветная мозаика (В, В')
106. Разноцветные кастрюли. (К, Р; Р')
107. Разноцветные круги.
108. Разноцветные листья.
109. Рассказы в картинках.
110. Расставь посуду (С, К, Л)
111. Растения.
112. Расшифруй слова.
113. Самый вкусный компот (К, Л', Р, Н')
114. Сколько?
115. Слоговая цепочка.
116. Слушай и называй.
117. Собери зонтик.
118. Собери и расскажи сказку.
119. Собери предложение.
120. Собери семью.
121. Собираем предложения.
122. Составь рассказ.
123. Составь слова.
124. Составь схему предложения.
125. Считаем до десяти.
126. Так бывает?
127. Такой – сякой.
128. У белочки в гостях. (Ч)
129. У кого какой малыш?
130. Украшаем ёлку. (С-Ш, Л-Р)
131. Украшаем шапки. (Ш)
132. Учим буквы.
133. Чей дом?
134. Чей хвост? Чья голова?
135. Читаем сами.
136. Что изменилось?
137. Что исчезло?
138. Что лишнее.
139. Что я сделал?
140. Что, какого цвета?
141. Чьи детки?
142. Чьи следы?

Оборудование для работы над дыханием

11. Веселая карусель.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

12. Ветерки.
13. Воздушные шары.
14. Дудочки.
15. Мобили.
16. Мыльные пузыри.
17. Подвесные фигурки.
18. Свистульки.

Игры для работы над дыханием:

1. «Аквариум»,
2. «Весёлая карусель»,
3. «Коктейль из шариков» и др.
4. «Осенний листопад»,
5. «Солнышки»,
6. «Футбол»,
7. «Я кораблики пускаю».

Игрушки для развития фонематического слуха

- Баночки (железные, картонные) с разными наполнителями.
- Баночки с разными наполнителями.
- Бубен.
- Деревянные ложки.
- Детские музыкальные инструменты.
- Колокольчики.
- Молоточки.
- Погремушки.

Материал для развития мелкой моторики

1. Волчки.
2. Игрушки – забавы.
3. Каштаны, орехи для массажа.
4. Массажные ванночки с различными наполнителями.
5. Мозаики.
6. Мячики с шипами.
7. Пазлы.
8. Пальчиковый театр.
9. Прищепки.
10. Различные конструкторы.
11. Шарик «су – джок»
12. Шнуровки.

Пособия, по развитию зрительного внимания, памяти, мышления

1. «Аквариум».
2. «Весёлый счет».
3. «Рыбалка».
4. «Собери горошинки».
5. Домино «фрукты, ягоды, цветы».
6. Кристалл.
7. Кубик – Рубика.
8. Кубики «Сложи узор».
9. Логическое домино.
10. Нарисуй по трафарету.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

11. Пифагор.
12. Подбери по форме.
13. Пособие «учусь считать».
14. Пятнашки.
15. Разрезные картинки.
16. Ребусы.
17. Счетные палочки.
18. Что лишнее?
19. Чудо – куб.

Игры по развитию зрительного внимания, памяти, мышления

1. Двойняшки.
2. Найди свою команду
3. Обмен карточками.
4. Собери шесть предметов.
5. Цифры

Для реализации задач программы используются следующие **методическая литература:**

1. Адаптированная образовательная программа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи детей 5-6 лет
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство Гном и Д, 2009 г.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1985 г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М. : Просвещение, 1990г.
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985г.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург: «Союз», 1999г.
10. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопеда. – М.: Просвещение, 1973 г.
11. Садовникова Й.Н., Ефименко Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.:Просвещение, 1972 г.
12. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 1999г.
13. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В.. Основы логопеда. М.: Просвещение, 1989г.
14. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987г.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). – М., 2009 г.