

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. протокол №1

Утверждено

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. №102

**Рабочая программа воспитателя
первой младшей группы (2 – 3 года)
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №31 «Журавлик»
Старооскольского городского округа
на 2018 -2019 учебный год.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям.
4. Работа с родителями.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Развивающая среда группы.
7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик». Рабочая программа рассчитана на 2018 - 2019 учебный год.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 3-х лет. Программа направлена на благоприятную адаптацию в детском саду, на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой.

Ведущей целью рабочей программы является адаптация детей в младшей группе к детскому саду, создание благоприятных условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи развития и воспитания:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей

2. Развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

4. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка.

5. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

6. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально – ценностные ориентации, приобщать детей к искусству и художественной литературе.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей первой младшей группы.

В первой младшей группе (возраст от 2 до 3 лет) 26 детей: девочек 15, мальчиков 11.

Большинство детей спокойно входят в группу, внимательно осматриваются, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Они вступают в контакт по своей инициативе, могут попросить о помощи. Умеют занять себя сами, придерживаются установленных правил поведения, адекватно реагируют на замечание и одобрение.

У детей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Сосредоточенно занимаются с игрушками, увлеченно рассматривают книжки, картинки.

Режим

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- прогулка;
- организованная образовательная деятельность;

- игры и свободное общение.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня в детском саду
для детей I младшей группы на 2018-2019 учебный год
(холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика
8.15-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
9.30-11.50	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.20	Подготовка ко сну, сон
15.20-15.40	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.10/16.50*	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам/организованная образовательная деятельность
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10-до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

* Согласно расписания организованной образовательной деятельности

**Режим дня в детском саду
для детей I младшей группы на 2018-2019 учебный год
(тёплый период)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, игры
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Подготовка к прогулке, выход
9.00-11.30	Второй завтрак, прогулка, воздушные ванны. НОД физического и эстетического цикла, подгрупповая, индивидуальная работа развлечения, игры, наблюдения, труд.
11.30	Возвращение с прогулки
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Подъём, закаливающие процедуры
15.10-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.30	Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, физкультура

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

16.30	Возвращение с прогулки
16.30-16.55	Подготовка к ужину, ужин
16.55-19.00	Прогулка, уход детей домой

Планирование НОД в неделю

№пп.	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	3
2.	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие).	1
	(социальный мир/ природный мир)/ чтение художественной литературы.	1
3.	Изобразительная деятельность	2
4.	Музыкальная деятельность.	2
5.	Речевое развитие.	1

2. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Месяц	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2 неделя		
	Наш детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Экскурсия по территории детского сада
	3-4 неделя		
	Азбука безопасност и	Познакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой, дать начальные представления о дорожной азбуке.	Игра «Поездка в гости»
Октябрь	1-2 неделя		
	Вот и осень к нам пришла	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах и ягодах, грибах. Развивать знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птицах.	Изготовление осеннего букета для украшения группы
	3-4 неделя		
	Моя семья	Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	Игра - ситуация «Телефонные разговоры с членами семьи»
Ноябрь	1-2 неделя		
	Мой город	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами. Знакомить с видами транспорта, и его основных частях, с элементарными правилами дорожного движения.	Коллекционирование игрушек разного вида транспорта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	3-4 неделя		
	Наши игрушки	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, развивать умения убирать каждую игрушку на своё место, Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры, развивать фантазию детей. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.	Выставка «Мои любимые игрушки»
Декабрь	1-2 неделя		
	В гости к нам пришла зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества «Ух ты, зимушка – зима»
	3-4 неделя		
	С зимними забавами встречаем Новый год	Формировать у детей представлений о зимних играх и забавах, побуждать участвовать в катании на санках, лепке поделок из снега, украшать и обыгрывать снежные постройки, познакомить детей с общенародным праздником - Новый год и его традициями.	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей
Январь	2-4 неделя		
	Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»
Февраль	1-2 неделя		
	Быть здоровыми хотим	Дать представления о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Досуг здоровья «В гостях у доктора Айболита»
	3-4 неделя		
	Я в детском саду	Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, положительное отношение к соблюдению чистоты тела, развивать культурно – гигиенические навыки. Воспитывать культуру самообслуживания.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
Март	1-2 неделя		
	Книжки для малышей	Прививать интерес у детей к слушанию, чтению и разучиванию стихов, рассматриванию книг и иллюстраций, познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством, воспитывать бережное отношение к книгам.	Чтение любимых книжек
	3-4 неделя		
	Весна идет, весне дорогу!	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Формировать элементарные представления о неживой природе.	Создание альбома «Весна красна»
	1-2 неделя		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Апрель	Мир вокруг нас	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой. Формировать представления об одежде, обуви, головных уборах людей, их предназначении.	Игра- ситуация «Оденем куклу на прогулку»
	3-4 неделя		
	Мир природы и красоты	Формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения. Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Расширять представления о цветах, их красоте. Воспитывать умение замечать красоту природы.	Изготовление панно «Разноцветный мир»
Май	1-2 неделя		
	Солнечное детство	Формировать понятие, что дети растут, изменяются, взрослеют. Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.	Составление альбома «Поделись улыбкой»
	3-4 неделя		
	Я в мире людей	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Оформление стенгазеты «Наши успехи и достижения»
Июнь	1-2 неделя		
	Здравствуй, лето!	Сохранить и укрепить здоровье детей. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности. Развивать интерес к получению новых знаний об окружающей среде, к экспериментальной деятельности. Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности. Прививать детям культуру безопасного поведения. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.	Развлечение «Веселый огород» или Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем»
	3-4 неделя		
	Лето без опасности	Формировать потребность в двигательной активности по укреплению здоровья детей. Знакомить с первоначальными правилами безопасного поведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Привлечь родителей к участию в совместном летнем оздоровлении детей.	Коллекция иллюстраций «Безопасное лето»
Июль	1-2 неделя		
	Если добрый ты	Развивать представление детей о дружбе и доброжелательности. Развивать умение сопереживать, вниманию, уступчивости в общении с окружающими. Развивать умение анализировать конкретные случаи, возникающие в окружающей действительности, делать правильные выводы и накапливать опыт. Стимулировать желание и умение к взаимопомощи и доброжелательности в различных ситуациях. Поощрять проявление добрых поступков несущих позитивное настроение окружающим.	Фотоальбом «Книга добрых дел»
	3-4 неделя		
	Мы дружим со спортом	Активизировать двигательную деятельность детей. Соблюдать режим дня в детском саду и дома. Развивать у детей культурно-гигиенические навыки, культуру питания. Формировать элементарные основы безопасности и сохранения своего здоровья. Заинтересовать родителей вопросами формирования ЗОЖ детей в семье.	Физкультурный досуг «Спорт и я - друзья»
	1-2 неделя		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Август	Радужное лето	Научить детей выражать свои эмоции. Познакомить детей с миром эмоций. Развивать способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме (не толкаться, не бить другого, не кидать игрушку). Формировать нормы общения, принятые в обществе (приветствовать других людей при встрече и прощаться, вежливо разговаривать, благодарить за помощь или угощение и прочее)	Развлечение «Как мишка настроение потерял» Или Оформление панно «Мы рисуем красками и карандашами»
	3-4 неделя		
	До свидания, лето!	Закрепить знания детей о времени года – лето, пояснить признаки последних дней лета, способствовать накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем мире. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Развлечение «До свидания, лето!»

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

НОД НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

Социальный мир		
сентябрь	1 неделя	Давайте познакомимся, а потом подружимся
октябрь	4 неделя	Петушок, петушок (К)
ноябрь	1 неделя	Витамины я люблю, быть здоровым я хочу
декабрь	1 неделя	Летят снежинки (К)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

январь	3 неделя	Большой хоровод
февраль	1 неделя	Где мы живём (К)
март	1 неделя	Мамин праздник (К)
апрель	2 неделя	Угощаем кукол чаем
май	1 неделя	В лес к друзьям!

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

НОД НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

		математическое и сенсорное развитие	природный мир
сентябрь	1 неделя	Здравствуйте, а вот и я	
	2 неделя	Что – где?	Что растёт на нашем участке
	3 неделя	Есть друзья у меня	
	4 неделя	Много игрушек есть у нас с тобой	
октябрь	1 неделя	По тропинке пойдём, много листиков найдём	Ветер, ветерок
	2 неделя	Осень в гости к нам пришла и гостинцы принесла	
	3 неделя	Приходил к нам Ёжик с Мишкой	
	4 неделя	Прилетел к нам Воробей	
ноябрь	1 неделя	Раз, два, три – на себя посмотри	
	2 неделя	Витамины хороши – их все любят малыши	Витамины растут на грядке, витамины растут на ветке
	3 неделя	Вот у нас семья какая	
	4 неделя	Чаепитие для мамы	
декабрь	1 неделя	Ох, ты зимушка – зима, много снега намела	
	2 неделя	В гости к белочке	Наши верные друзья
	3 неделя	На горке два Егорки	
	4 неделя	Ёлочка - красавица	
январь	3 неделя	У нас в гостях Матрёшки	
	4 неделя	В бабушкином лукошке всего	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		понемножку	
февраль	1 неделя	Я по улице иду	
	2 неделя	Мы едем, едем, едем	
	3 неделя	Все мы папе помогаем	Всё умеют папы
	4 неделя	Как у нас семья большая	
март	1 неделя	Мы для мамы нашей	
	2 неделя	За окошком целый мир	
	3 неделя	В гости к нам пришёл Зайчишка	Что весна нам принесла?
	4 неделя	К нам весна шагает	
апрель	1 неделя	Новоселье у Маринке	
	2 неделя	В нашем буфете много посуды	
	3 неделя	Топают, топают ножки	
	4 неделя	Одевались мы гулять	Кукла одевается, гулять собирается
май	1 неделя	На прогулку в лес пошли	
	2 неделя	Бабочка, бабочка, прилети скорей	Поймай бабочку
	3 неделя	Соберём букет красивый	
	4 неделя	Лето, лето к нам пришло	

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

НОД НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

сентябрь	1 неделя	Кто что делает?
	2 неделя	Знакомим куклу с нашей группой
	3 неделя	Песня – песенка
	4 неделя	Рассматривание игрушек
октябрь	1 неделя	Падают листочки
	2 неделя	В гостях у бабушки
	3 неделя	Мальчик играет с собакой
	4 неделя	Рассматривание картины «Птицы»
ноябрь	1 неделя	К нам в гости пришла кукла Ася
	2 неделя	У Ляли болят зубы
	3 неделя	Наша дружная семья
	4 неделя	Любимая мама
декабрь	1 неделя	Зимушка-зима
	2 неделя	Заботы кошки Мурки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	3 неделя	Мы играем зимой на прогулке
	4 неделя	Праздник ёлки в детском саду
январь	3 неделя	Игра с матрёшками
	4 неделя	В гости к петушка.
февраль	1 неделя	Весёлый автобус
	2 неделя	Игра с машинами
	3 неделя	Папин праздник
	4 неделя	К нам гости пришли
март	1 неделя	Мама дорогая крепко любит нас
	2 неделя	Здравствуй, весна!
	3 неделя	Кто что ест
	4 неделя	Солнце ласково смеется
апрель	1 неделя	Устроим кукле комнату
	2 неделя	Мишка пьёт горячий чай
	3 неделя	В обувном магазине
	4 неделя	Ах, какое платье у Алены
май	1 неделя	В весеннем лесу.
	2 неделя	Прилетайте в гости к нам
	3 неделя	Рассматривание одуванчиков
	4 неделя	Скоро к нам приходит лето

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

НОД НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

		Рисование	Лепка	Чтение худ. лит.
Сентябрь	1 неделя	Что за палочки такие?	Знакомство с пластилином	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	2 неделя	Дорожки	Что можно слепить?	
	3 неделя	Воздушные шарик	Вот как мы умеем	Рус. нар сказка «Теремок»
	4 неделя	Мячи	Погремушка	А. Барто «Мячик».
Октябрь	1 неделя	Осенний листопад	Дождик	
	2 неделя	Яблоки		Потешка «Огуречик, огуречик»
	3 неделя	Спрячь зайку	Кто живёт в избушке?	Б.Заходер «Ёжик»
	4 неделя	Птички	Покормим птичек	
Ноябрь	1 неделя	Ладошки	Тарелочка с яблоками	
	2 неделя	Шарфик для больной куклы	Витаминки для Мишки	
	3 неделя	Разноцветные клубочки	Испечём оладушки	Л. Славина «Таня и братик»
	4 неделя	Подарок для мамы	Палочки для мамочки	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
Декабрь	1 неделя	Выпал первый снежок	Мы скатаем снежный ком	
	2 неделя	Кто в лесу живёт?	Морковка для зайчика	
	3 неделя	Кукла Маша катается на санках	Снеговик	О. Высотская «На санках»
	4 неделя	Новогодняя ёлочка	Приглашаем мишку, зайчика, лисичку в гости	З. Александрова «Ёлочка»
Январь	3 неделя	Украсим сарафан матрёшкам	Неваляшка	
	4 неделя	Козлята и волк	Колобок	Потешка «Как у нашего кота»
Февраль	1 неделя	Огни в окнах домов	Дорожка к дому	
	2 неделя	Колёса для машины	Самолёт	А. Барто «Грузовик»
	3 неделя	Праздничный салют	Что для папы я слеплю	
	4 неделя	Украсим тарелочки для гостей	Вкусный пирог (Кол. 16)	В. Кудлачев «Подарок для бабушки»
Март	1 неделя	Цветок для мамы (мимоза)	Любимой мамочке испеку я прянички	
	2 неделя	Повисли с крыш сосульки -льдинки	Капель	А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»
	3 неделя	Нарисуем ёжику колючки	Улитка	
	4 неделя	Солнышко, нарядись, красное, покажись	Солнышко - колоколнышко	Рус. нар. песенка «Дождик, дождик, пуще!»
Апрель	1 неделя	Красивая салфетка на столе	Мебель для куклы	Чтение рус.нар.сказки «Три медведя»
	2 неделя	Узор для чашке	Мисочка для собачки Жучки	
	3 неделя	Сапожки для матрёшки	Украсим сапожки	А.Барто «Башмаки»
	4 неделя	Узор на платье кукле Кати (К 30)	Пуговицы для платья	
Май	1 неделя	Листочки для деревьев	Грибы (К 31)	
	2 неделя	Божьи коровки на	Гусеничка	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		лужайке		
	3 неделя	Солнышко, цветы растут, (К 32)	Вырос цветок на полянке	О. Высотская «Одуванчик»
	4 неделя	Весёлый дождик (К 31)	Игры с песком	Рус. нар. песенка «Травка –муравка»

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

НОД НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

сентябрь	1 неделя	Вот какие мы большие. Дружно мы шагаем в садик. Дети ходят парами.
	2 неделя	Мишка к детям пришёл. На качелях я лечу. Быстро ножки бегут по дорожке.
	3 неделя	Вместе весело шагать. Девочки и мальчики рядышком стоят. Делай, как я.
	4 неделя	Что привёз Мишутка? Поможем зайке. Мой весёлый, звонкий мяч.
октябрь	1 неделя	Много листиков у нас. Ветер, ветерок, ветрище. На прогулку мы идём.
	2 неделя	Кто быстрее соберёт. Во саду ли в огороде. Соберём в корзинку фрукты.
	3 неделя	Кисонька – мурсынька. Зайка серенький пришёл. Найди собачку.
	4 неделя	Птички в гнёздышках. Наседка и цыплята. Вороны и воробьи.
ноябрь	1 неделя	Раз - ладошка, два - ладошка. Что умеют наши ручки? Что умеют наши ножки?
	2 неделя	На зарядку становись! Добрый доктор Айболит. Куклы любят физкультуру.
	3 неделя	Это – я, это – вся моя семья. Все мы – дружная семья. Дружные и смелые, ловкие, умелые.
	4 неделя	Мамины помощники. Сильные и крепкие. Всё для мамы сделаем.
декабрь	1 неделя	Мороз и солнце. Не страшны нам холода. Белые снежинки.
	2 неделя	Кошка лапкой греет нос. Воробышки игривые. Мёрзнут лапки на морозе.
	3 неделя	Я пойду, пойду, пойду и по снегу, и по льду. Как на горке снежок.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		Снежный бой.
	4 неделя	Пляшут зайки возле ёлки. Дружно встанем в хоровод. Ёлка в гости к нам пришла.
январь	3 неделя	Неваляшки. Петушок у нас в гостях. Весёлые матрёшки.
	4 неделя	Как у наших у ворот. Мышки водят хоровод. Ладушки –ладушки.
февраль	1 неделя	Мы по городу идём. Как на нашей улице. Такие разные дома
	2 неделя	Еду, еду в гости к деду. Самолёты летят. Едем в гости к бабушке.
	3 неделя	Я, как папа буду сильным. Папа и я – лучшие друзья. Папа может, папа может
	4 неделя	Я, как папа, я, как мама. Что за гости? День рождения Мишутки.
март	1 неделя	Буду ловким, буду смелым, буду сильным и умелым. 1, 2, 3, 4, 5 буду маме помогать. Маму я свою люблю, для неё я всё смогу.
	2 неделя	Светит солнышко в окошко. В городе нашем. Ручейки весенние.
	3 неделя	Птички невелички. Просыпайся, медведь. Ёжик к деткам пришёл.
	4 неделя	Через лужу скок – поскок. Солнечные зайчики. По ровненькой дорожке шагали наши ножки.
апрель	1 неделя	Мы везём с собою мебель. Сила очень нам нужна. Новая квартира у Мишки.
	2 неделя	Самовар пыхтит, шумит. Ложка – стук, ножка – топ. Вся посуда разбежалась.
	3 неделя	А у нас на ножках красные сапожки. Наши ножки ходят по дорожке. Быстрые ботинки.
	4 неделя	Весёлые спортсмены. Мы флажки поднимим вверх. Шапка – невидимка.
май	1 неделя	По тропинке, по лесной. На пенёчек прыг да скок. Под кусточком мы сидим.
	2 неделя	Прилетел к нам в гости жук. Поймай комара. К нам кузнечик прискакал.
	3 неделя	На полянке белые ромашки. Соберём букет для мамы. Такие разные цветы.
	4 неделя	К нам на длинной мокрой ножке дождик скачет по дорожке. На полянку, на лужок мы идём играть, дружок. Цветной дождик.

Формы работы

	1 квартал	2 квартал	3 квартал
	сентябрь	декабрь	март

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Познавательное и речевое развитие	<p>Д/и «Поручения», «Где игрушка?», «Что нам привёз Мишутка», «Пирамидка», «Раз, два, три – ищи!», «Найди свою игрушку», «На нашем участке» Рассматривание фотографий «Как мы в садике живем» Экскурсия по групповой комнате: «Здесь живут мои игрушки». Наблюдение за старшими детьми.</p>	<p>Наблюдение за птицами, за свежеснежившим снегом, за следами на снегу, за кошкой. Рассматривание снежинок, картин о зиме, картины «Мы играем», «Зимой на прогулке», «Как живут домашние животные и дикие звери зимой». Беседа «Красавица зима» Д/и «Когда это бывает?», лото «Дикие животные»</p>	<p>Д/и «Какой ветер?» «Цветные подарки», «Солнечные зайчики». «Что мы видим на картинке» Беседы: «Какие краски у весны», «Что весна нам принесла?» «Кругом вода», «Где есть вода?» Рассматривание картин с весенним пейзажем. Опыты «Поиграем с солнышком», «Здравствуй, солнечный зайчик», «Волшебный камешек»</p>
	октябрь	январь	апрель
	<p>Д/и «Найди листок, какой покажу», «Найди большой и маленький листик», «Падают листочки», «Назови овощи, фрукты», «Кто где живёт?», «Где чья мама?», «Кто как кричит?», «Кукла гуляет», «Чудесный мешочек», «Чудо фрукты», «Вкусные овощи». Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», картин с осенним пейзажем, картины «Кошка с котятами» Наблюдение за небом, за листьями, за кошкой. Опыт «Почему осенью бывает грязно»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Рассматривание матрешек, неваляшек Д/и «Угадай сказку», «У матрешки день рождения», «Что делают матрешки?», «Весёлые матрешки», «Помоги матрешке найти свои игрушки», «Такие разные»</p>	<p>Беседа «Какая посуда у меня дома», «Мишутка потерял сапожки» Д/и «Устроим кукле комнату», «Что мы на ноги одеваем», «Кукла Оля обедает», «Куклы пришли в гости», «Оденем кукол», «Кто что ест», «Ухаживаем за обувью» Рассматривание иллюстраций: «Обувь. Головные уборы». Опыт «Ткань, ее качества и свойства»</p>
	ноябрь	февраль	май
<p>Беседа «Друзья Мойдодыра», «Как правильно мыть руки», «Мойте овощи и фрукты перед едой», «По утрам зарядку</p>	<p>Д/и «Собери машину», «Назови части машины», «Мы большой построим дом», «Кто в домике?», «Расставь посуду на праздничном столе»,</p>	<p>Д/и «Кто живёт в лесу?», «Муха», «Разноцветные поляны», «Приходите на лужок», «Ёлочки и грибочки», «Бабочки</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	<p>делай» Рассказ по фотографиям «Что мы делаем с мамой» Д/и «Мама – детки», «Кукла заболела», «Идём в гости». Опыт «Волшебные дощечки»</p>	<p>«Поедем на автобусе», «Моя улица», «На чём поедешь?» «Разноцветные фонарики», «Найди свой домик», «Построй дом», «Домики и флажки». Рассматривание игрушечных машин, фотографий «Любимый город» Беседы: «Дом, в котором мы живем»</p>	<p>и цветы», «Домик для пчёл», «Разберём и соберём», «Куда села бабочка», «Поймай бабочку» Рассматривание картины «В лесу», иллюстративного материала на тему «Насекомые», «Цветы».</p>
<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>сентябрь</p>	<p>декабрь</p>	<p>март</p>
	<p>Д/и «Мой друг, кто ты?», «Кто пришёл и кто ушёл», «Кто что делает?», «Наш любимый детский сад», «В гости к детям» Беседа «Что умеют делать руки взрослых в детском саду?», «Как зовут меня?», «Догадайся, почему плачет мальчик?» Кукольный театр «Таня, Жужу и Пушок». Театрализованное представление с использованием игрушек (По произведению А.Барто «Игрушки» - «Грузовик», «Лошадка»)</p>	<p>Беседа «Что делают люди зимой?». «Нарядим Мишке ёлку», «Какие подарки принёс Дед Мороз». Рассматривание ёлки, украшенной игрушками.</p>	<p>Беседа «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю» Д/и «Сделаем бусы для мамы», «Узнай свою маму» Рассматривание иллюстраций «Мамина работа».</p>
	<p>октябрь</p>	<p>январь</p>	<p>апрель</p>
	<p>Беседа «Как одеваются осенью?», «Что делают люди осенью?»</p>	<p>Беседа «Такие разные матрешки», «Как мишка с матрёшкой играли» Игры – драматизации по сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка».</p>	<p>Беседа «Расставим мебель в кукольной комнате», Д/и «Оденем кукол», «Назови одежду», «Кому это нужно», Рассматривание иллюстраций: «Одежда».</p>
	<p>ноябрь</p>	<p>февраль</p>	<p>май</p>
<p>Рассматривание иллюстраций о спорте. Рассматривание сюжетных картинок, передающих</p>	<p>Беседы «Что подарим на день рождения?», «Как мама и папа встречали гостей», «Кто нас защищает», «На чем</p>	<p>Беседа «Как нужно вести себя в лесу», Д/и «Собери грибы в корзинку», «В лес, за ягодой»</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	<p>разнообразную деятельность членов семьи, семейных фотографий Общение на тему «Домашние дела». Беседа «Моя семья», «Как зовут мою маму?» Пальчиковый театр по потешке «Моя семья» Д/и «Танечка и Манечка – сестрёнки»</p>	<p>люди ездят?» Рассматривание фотографий «Мой папа» Развлечение «Ладушки, в гостях у бабушки» Д/и «Праздник у ребят»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	сентябрь	декабрь	март
	<p>А. Барто «Игрушки», песенки - потешки «Катя, Катя...», «Уж я Танюшке..», «Наша Маша...», «Кто у нас хороший?...», А. Барто «Флажок», Е. Благинина «Поиграй – ка, зайка...», А. Барто «Любочка», Н. Френкель «Погремушки», З. Александрова «Игрушки»</p>	<p>Я. Акима «Первый снег», Н. Саконская. «Где мой пальчик?», А. Фет «Детские стихи про мороз», С. Маршак «Сыплет снег», А. отрывок из стих. И. Сурикова «Зима», Е. Ильина «Наша ёлка», Е. Благинина «Холодно, голодно» потешки «Выпал снег», «Как у нашего кота», Е. Трутнева «Галка» Рассматривание иллюстраций к сказке «Рукавичка»</p>	<p>Е. Благинина «Вот какая мама», Г. Бойко «Солнышко», А.Плещеев «Травка зеленеет...», Е. Благинина «Дождик», Ю. Мориц «Ручеек», Н. Павлова «Щепочка и камушек», А. Бродский «Солнечные зайчики», песенки - потешки «Солнышко – ведрышко...», «Травка – муравка...», «Дождик, дождик...» Я. Аким «Ветер», А. Барто «Солнышко», К.Ушинский «Ветер и Солнце»</p>
	октябрь	январь	апрель
	<p>Русская народная сказка «Репка», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», С.Маршак «Усатый-полосатый», песенки –потешки «Зайнышка, походи...», «Сидит белка...», «Уж ты, котенька – коток...» В. Жуковский «Птичка», И. Никитин «Поднялась, шумит непогодушка», Е. Чарушин «Кошка», «Собака»</p>	<p>Чтение потешек « Чики- чики- чикалочки », «Уж как я ль мою коровушку люблю», «Ай, качи – качи – качи!...», «Козонька рогатая...», «Сорока – белобока», «Ой ду – ду, ду – ду, ду – ду...», «Идёт коза рогатая...» Русская народная сказка «Козлятки и волк». Рассматривание народных игрушек (матрёшки, ваньки – встаньки). Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам</p>	<p>П. Воронько «Обновки», С.Я.Маршак «Живет у нас под креслом еж...», Е. Благинина «Обедать», песенка – потешка «Валенки, валенки...», З. Александрова «У нас в квартире», «Прятки» Д/и «На что похоже». Рассматривание глиняной и деревянной посуды.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	ноябрь	февраль	май
	Потешки «Водичка, водичка», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», К.Ушинский «Петушок с семьей», А. Барто «Младший брат», В. Берестов «Больная кукла», В. Федяевская «Помощники» Рассматривание иллюстрации к книжке «Дружная семейка», к стихотворению Е Благиной «Вот какая мама», О. Высотская «Подарок маме»	Потешки «Еду – еду, к бабе, к деду», С. Михалков «Песенка друзей», О. Ларышева «Подарок», Б. Заходер «Качу, лечу», венгерская песенка «Приходите в гости».	Потешки «Знают все» К. Чуковский «Муха-цокотуха», А. К. Толстой «Колокольчики мои» (отрывок), К.Бальмонт «Комарики-макарики», Н. Павлова «Земляничка»
Физическое развитие	сентябрь	декабрь	март
	П/и «Пляшут малыши», «Бегите ко мне», «Прячем мишку», «Все захлопали в ладоши», «Догони мяч», «Кидаем мячики», «Догони меня», «Беги, лови»	П/и «Серый заяк скак – поскок» «У медведя во бору» «Берегись, заморожу», «Птички в гнездышках», «Лохматый пес», «Снежинки и ветер», «Поймай снежинку», «Выпал беленький снежок», «Мороз – Красный нос», «Снежиночки – пушиночки». «Найди Снегурочку».	П/и «Солнышко и дождь», «Тучи и ветер», «Солнечные зайчики», «Птички и дождик», «Ладушки – оладушки»
	октябрь	январь	апрель
	П/и «Листочки», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Воробушки», «Собачка», «Погладь мишку», «Котята и щенята»	Игра – хоровод «Кто у нас хороший», П/и «Карусели», «Вейся, веноч», «Коза – рогатая», «Мыши водят хоровод», «Каравай», «Ой, что за народ!», «Бусинки»	П/и «Кто быстрее сядет на стульчик», «Беги к тому, что назову», «Принеси платок», «Сапожки», «Посуда убежала», «Покатились блюда»
ноябрь	февраль	май	
Пальчиковая гимнастика «Пальчик ,мальчик где ты был?», «Семья» П/и «По ровненькой дорожке», « По дорожке мы шагаем», «Ноги маленькие, ноги большие», «Подпрыгни до ладошки»,	П/и «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «К своим флажкам», «По узенькой дорожке», «Паровозик», «Самолёты»	П/и «По тропинке», «Пчёлка», «Бабочки», «Жуки», «Кузнечики», хороводная игра «Мы на луг ходили», «Поедем в лес», «Раздувайся, мой шар», «Зайка, выйди в сад», «По	

	«Попрыгай на носочках»		дорожке, по тропинке»
--	------------------------	--	-----------------------

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

План работы с родителями на 2018 - 2019 год

Цель: познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников, совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

месяцы	Название мероприятий
сентябрь	Консультация «Психологические особенности развития детей 2-3 лет». Родительское собрание «Организация работы в 2013-2014 учебном году в первой младшей группе». Консультация «Адаптация к детскому саду. Это не страшно.» Памятки «Как подготовить ребёнка к детскому саду», «Как избежать осложнений в период адаптации». Беседа о необходимости единых требований в детском саду и дома. Консультация «Как облегчить адаптацию детей раннего возраста к условиям ДООУ» Буклет «Как воспитывать ребёнка без физического наказания». Оформление фотоколлаж «Первый раз в детский сад»
октябрь	Беседа с родителями «Профилактика простудных заболеваний». Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры». Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». Буклет «Рекомендации по сохранению здоровья детей»
ноябрь	Беседа с родителями о пользе закаливания детей. Консультация на тему «Игра в жизни ребёнка». Консультация «Знакомство детей с профессиями взрослых». Пятиминутка «О поддержании чистоты в раздевальной комнате». Буклеты «Игрушки в жизни ребёнка», «Игры на кухне». Оформление фотоколлажа «Мы играем».
декабрь	Родительское собрание на тему: «Здоровье ребёнка в наших руках». Консультация на тему: «Здоровый образ жизни детей» Пятиминутку на тему «Подготовка к утреннику» Беседа с родителями о навыках самостоятельности у детей. Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей.
январь	Консультация на тему «Пальчиковая гимнастика – один из путей развития речи ребёнка» Фоторепортаж «Если хочешь быть здоров». Консультация-беседа о необходимости прогулки в выходные дни. Пятиминутка об одежде детей в групповой комнате.
февраль	Консультация «Движение – основа здоровья». Консультация «Растим будущего мужчину». Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». Беседа о профилактике простудных заболеваний

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Буклеты «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни»
март	Оформление папки – передвижки «Весна». Пятиминутка на тему «Подготовка к утреннику». Беседа на тему «Одеваем детей по сезону». Родительское собрание на тему «Роль семьи в воспитании ребенка» Консультация «Как избавить ребёнка от вредной привычки»
апрель	Беседа на тему «Создание условий для развития самостоятельности у ребёнка». Консультация «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста» Оформление фотоколлаж «Прогулка по городу» Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
май	Информация для родительского уголка «Как воспитать маленького патриота?», «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?» Родительское собрание на тему «Итоги учебного года. Планы на летний – оздоровительный период.» Консультация «Кризис 3 лет». Привлечение родителей к подготовке участка к летне – оздоровительному периоду.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Познавательное развитие

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение.

- Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты исследовательские умения поисковые действия.

Речевое развитие

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Физическое развитие

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

6. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Зоны предметно-развивающей среды:

Зона физического развития	Мешочки для метания, скакалки детские, мячи резиновые и набивные, обручи пластмассовые, комплекты разноцветных кеглей, коврик массажный со следочками, верёвочки, платочки, ленточки, флажки, шапочки для подвижных игр, рули.
Зона сюжетных игр	Игровые уголки для мальчиков и девочек: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, кукольная мебель (столики, стульчики, диван, шкаф, кровати и пр.); набор «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы, фен), гладильная доска, утюг.
Зона строительных игр	Крупный и средний строительный материал (конструктор из дерева, крупный конструктор «Лего»).
Зона игр с транспортом	Машины разных размеров, грузовые и легковые, рули.
Зона игр с природным материалом	Универсальный стол с ёмкостями для воды и песка, каштаны, шишки, жёлуди, фасоль, горох, камешки.
Зона творчества	Изобразительный уголок (наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, кисточки - тонкие и толстые, бумага для рисования разного формата, стаканчики для воды, губки из поролона; пластилин, доски для лепки, ватные тампоны для нанесения узоров, салфетки для вытирания рук и красок). Театрализованный уголок (ширма, кукольные театры «Колобок», «Теремок», настольный театр «Репка», пальчиковый театр «Волк и семеро козлят», театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка», «Три медведя»); Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, кассеты с записями детских песен, музыкальный центр). Народные игрушки (матрёшки, барышни, ванька –встанька), глиняная и деревянная посуда, разные образы: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.). Д/и «На что похоже», «Найди такую же». Уголок ряжения (юбки, платки, шапочки, кофты, жилетки).
Зона	Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, кассеты с

музыкальных занятий	записями детских песен, музыкальный центр).
Зона чтения и рассматривания иллюстраций	Книжный уголок (детские красочные книги, художественные произведения: Русские народные песенки, припевочки - Обр. Капицы О., Карнаухова И., Чуковского К., Мы едем, едем, едем - Михалков С. Любимые русские сказки для маленьких - Под ред. Борщёва В., Воробьёвой А. Терем – теремок - Серия «Читаем сами». Ладушки - Серия «Книжки – малышки». Любимая мама - Под ред. Петровой Е. В лесу родилась ёлочка - Под ред. Рашиной Т. Любимые русские сказки для малышей - Под ред. Авакимова А. Волшебные сказки - Под ред. Рашиной Т. Жили у бабуси два весёлых гуся - Обр. Бессонова П. Вечерние сказки - Под ред. Рашиной Т. Русские народные потешки - Под ред. Рашиной Т. Русские народные сказки для малышей - Под ред. Радионовой Н.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Демонстрационный материал:

Растительный мир («Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья»)

Животный мир («Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые»).

Ознакомление с природными явлениями («Времена года», «Осень», «Весна», «Зима», «Лето»).

Ознакомление с явлениями общественной жизни («Профессии», «Семья», «Детский сад»).

Ознакомление с предметами ближайшего окружения («Посуда», «Ожежда», «Мебель», «Обувь», «Головные уборы»).

Материал по ОБЖ и дорожному движению («Транспорт», «Основы безопасности»).

Список литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Михайлова З. А., Ионова М. В. План – программа педагогического процесса в детском саду. Методическое пособие для воспитателя детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
3. Халезова Н. Б., Курочкина Н. А., Пантюхина Г. В. Лепка в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1986.
4. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: «Мозаика – Синтез», 2010.
5. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006.
6. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006.

7. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно – методическое пособие для воспитателей ДООУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
8. Тихеева Е. И. Игры и занятия малых детей. Пособие для родителей и работников дошкольных учреждений. – М.: «Просвещение», 1965.
9. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – В.: Издательство «Учитель», 2003.
10. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Ермакова З. И. На зарядку, малыши! – Минск, 1981.
12. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1978.
13. Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение», 1986.
15. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: «Линка – Пресс», 2001.
16. Доронова Т. Н., Ерофеева Т. И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Пособие для пед. коллективов дет. садов и родителей. – М.: «Обруч», 2010.
17. Петрова В. А. Занятия по развитию речи с детьми до трёх лет. – М.: «Просвещение», 1970.
18. Радина Е. И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: «Просвещение», 1967.
19. Программа обучения и развития дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «Олма Пресс», 2002.
20. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – Москва. «Просвещение», 1978.
21. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1985.
22. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – В.: ИП Лакоценин С. С., 2010.
23. Елисеева Е. Н. /Составитель/ Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение», 1987.