

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. протокол №1

Утверждено

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. №102

**Рабочая программа воспитателя
второй младшей группы (3 – 4 года)
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №31 «Журавлик»
Старооскольского городского округа
на 2018-2019 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям.
4. Работа с родителями.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Развивающая среда группы
7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик». Программа рассчитана на 2018/19 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предназначена для детей 3-4 лет (II младшая группа) и рассчитана на 38 недель.

Цель и задачи рабочей программы.

Ведущей **целью** Программы является создание условий для эффективного планирования и организации образовательного процесса в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в группе младшего возраста.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и школьного общего образования.

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Формировать общую культуру личности ребенка, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, гуманное отношение в детской деятельности, поведении, поступках.

5. Приобщать детей к культуре своей страны и уважение к своему народу.

6. Приобщать ребенка к красоте, добру, воспитывать чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (II младшая группа)

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет - это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по нешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Индивидуальные особенности детей второй младшей группы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Во второй младшей группе 25 детей: 12 - мальчиков, 13 - девочек.
Воспитанники группы проявляют активность и любознательность.

У детей группы еще не до конца сформированы навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Основная масса детей умеют правильно мыть руки и вытирать насухо. Не все дети правильно применяют последовательность в процессе одевания, но замечают неряшливость у других. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

Дети проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений, проявляют интерес к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети любят играть с конструктором. Умеют слушать и рассказывать потешки, стихи. Дети проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций.

У воспитанников группы хорошая речевая активность, запас их представлений об окружающем пополняется.

Режим.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- прогулка;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры и свободное общение.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей II младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов, сон 2 - 2,5 часа, прогулки 4 - 4,5 часа.

Режим дня в детском саду для детей II младшей группы на холодный период

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика
8.15-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.40	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
9.50	Второй завтрак,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

9.40-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.15-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.50	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10-до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

**Режим дня в детском саду
для детей II младшей группы на тёплый период**

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, игры
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Подготовка к прогулке, выход
9.00-11.40	Второй завтрак, Прогулка, воздушные ванны. НОД физического и эстетического цикла, подгрупповая, индивидуальная, развлечения, игры, наблюдения, труд.
11.05-11.20	Купание в бассейне
11.40	Возвращение с прогулки
11.40-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.25	Подъём, закаливающие процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.40	Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, физкультура
16.40	Возвращение с прогулки
16.40-17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10-19.00	Прогулка, уход детей домой

Планирование НОД в неделю.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	3
2.	Коммуникативная деятельность: 2.1. Развитие речи 2.2. Подготовка к обучению грамоте	1 -
3.	Познавательная-исследовательская деятельность: 3.1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 3.2. Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в 2 недели 1
4.	Изобразительная деятельность, конструирование	2
5.	Музыкальная деятельность	2
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Тематическое планирование образовательного процесса построено по «событийному принципу», а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Мес	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2 неделя		
	Я в детском саду	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между	Оформление фотоальбома «Обо мне Страничка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.	
	3-4 неделя		
	Азбука безопасности	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятием «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина». Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Закрепить понятие «пешеход» (что когда люди идут пешком, то они называются пешеходами). Формировать навык – останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве, закрепить: где и как двигаются пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны); познакомить с правилами поведения пешеходов на улице: по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми; дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека; не кричать и не толкаться; помнить, что дорога таит в себе опасность.	Развлечение «Петрушка на улицах города»
Октябрь	1-2 неделя		
	Осень, осень в гости просим	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования. Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. Расширять знания об условиях, необходимых для жизни животных и птиц. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Коллекция листьев
	3-4 неделя		
	Мама, папа, я – дружная семья	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Расширять представления и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Помочь детям в	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» (с детьми подготовительной группы)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		занимательной форме, играх усвоить понятие «здоровый образ жизни», «охрана здоровья», убедить в необходимости соблюдения личной гигиены. Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Формировать у детей представление о здоровье, о том, как влияет на здоровье человека двигательная активность, закаливание, правильное питание, соблюдение гигиены. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	
Ноябрь	1-2 неделя		
	Город мой родной	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с родным микрорайоном его названием. Подводить детей к пониманию того, что мы все живем в одном микрорайоне, в нашем микрорайоне много жителей, поэтому много домов, дома разные, у каждой улице свое название. Учить детей называть свой город.	Изготовление макета «Мой двор»
	3-4 неделя		
	Мир игрушки	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми название игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	Настольный театр «Теремок»
Декабрь	1-2 неделя		
	Зимушка – зима у нас в гостях	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Мини – музей «Сказочная варежка»
	3-4 неделя		
	К нам приходит Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелочков формами из пласта глины.	Конкурс новогодних шаров
Январь	2-4 неделя		
	Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта, Формировать	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшений снежных построек. Виды саней, санок, лежанок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Коллаж «Зимние забавы»
Февраль	1-2 неделя		
	Я в детском саду (профессии детского сада)	Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым.	Изготовление альбома «Профессии моих родителей» (фотографии, картинки, стихи, рассказы)
	3-4 неделя		
	Я расту здоровым	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения. Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос — банты, заколки).	Спортивный праздник «Здоровей - ка!»
Март	1-2 неделя		
	Книги для малышей	Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок». Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — по выбору детей). Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»	Выставка книжек – малышей «Сказка на новый лад»
	3-4 неделя		
	Весна пришла!	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, тает снег, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки, майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили	Музыкальное развлечение «Если в лесу сидеть тихо, тихо.....»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. Знакомить с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Апрель	1-2 неделя		
	Природа вокруг нас	Формирование знаний детей о домашних животных. Знакомство с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Учить делиться полученными впечатлениями. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Учить правильно обращаться с домашними птицами. Формировать эмоциональную отзывчивость.	Изготовление скворечника для птиц (совместно с родителями)
	3-4 неделя		
	Мир вокруг нас	Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты. Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами. Учить детей определять различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение и функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканее, «бумажный вихрь» и т. п.). Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто);	Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол к праздничному обеду»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		использование алгоритма одевания.	
Май	1-2 неделя		
	Мир природы и красоты	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц - пение, полет, гнездование). Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.). Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Панно «Цветочная поляна»
	3-4 неделя		
	Я в мире людей	Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Расширять представления о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, учить детей общаться друг с другом.	Письмо другу
Июнь	1-2 неделя		
	Здравствуй, лето!	Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Развлечение «Лето в гости к нам пришло»
	3-4 неделя		
	Лето без опасности	Знакомство с правилами поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. Знаний сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта, правил катания на велосипеде, роликовых коньках. Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Панно «Наше лето»
Июль	1-2 неделя		
	Если добрый ты?	Учить использовать правила этикета при взаимодействии с людьми. Отражение темы дружбы в художественных произведениях для детей. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности,	Театрализованное представление «Дорогами добра»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Приучать детей к вежливости. Формировать познавательные, коммуникативные навыки общения, а так же положительное отношение ко всем людям. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание сделать что-то для других людей. Поощрять стремление ребенка совершать добрые дела и поступки.	
	3-4 неделя		
	Мы дружим со спортом	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Знакомство с летними видами спорта, подвижными играми, хороводами. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки. Формировать двигательные умения и навыки, формировать представление детей об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм, обучать игре в команде, развивать быстроту, силу, ловкость, меткость, память, развивать интерес к спортивным играм, развивать чувство товарищества, взаимопомощь, интерес к физической культуре, воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях.	Спортивный досуг «Кто со спортом дружит - никогда не тужит»
Август	1-2 неделя		
	Радужное лето	Знакомство с цветом, формой предметов. Умение различать и группировать предметы по характерным признакам. Формировать умения для разнообразной деятельности в природе и физкультурно-оздоровительной работе. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с её объектами. Накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой.	Панно «Семь цветов радуги лета»
	3-4 неделя		
	До свидания, лето!	Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Закрепление знаний и представлений о лете как времени года, его признаках, установление причинно-следственных связей. Развивать умение составлять описательные рассказы из личного опыта детей. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром. Создать благоприятные условия для взаимодействия детей и родителей. Формировать конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, позитивное отношение к себе и другим людям.	Стенгазета: «Как я провел лето?»

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Планирование и организация образовательного процесса ориентированы на единый процесс социализации-индивидуализации ребёнка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ. Основной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация как неотъемлемая часть совместной деятельности воспитателя и ребёнка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности

конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие			
I квартал	Беседы	Сентябрь	1. «Я и мои друзья» 2. «Кто работает в детском саду» 3. «Здравствуй – осень» 4. «Уборка урожая»
		Октябрь	1. «Вкусы бывают разные» 2. «Безопасное поведение в природе» 3. «Наши верные друзья» 4. «Мир животных» 5. «Как птицы готовятся к зиме».
		Ноябрь	1. «Я расту» 2. «Моя семья» 3. «Мебель у меня дома» 4. «Один дома»
	Сюжетно-ролевые игры	Сентябрь	«Детский сад»
		Октябрь	«Семья»
		Ноябрь	«Магазин»
	Театрализованные игры	Сентябрь	«Где мои детки?»
		Октябрь	«Птицы и птенчики» «В гостях у матрешки»
		Ноябрь	«Кукла Таня у нас в гостях»
	Строительно - конструктивные игры	Сентябрь	«Горка с двумя лесенками», «Дорожки»
		Октябрь	«Ворота», «Высокие ворота»
		Ноябрь	«Мебель для кукол», «Заборчики»
	Режиссерские игры	Сентябрь	«Покажи, как Колобок убежал от волка»
		Октябрь	«Покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку»
		Ноябрь	«Две куколочки идут на прогулку»
	Игра-драматизация	Сентябрь	Игра-драматизация «Репка»
		Октябрь	Игра - драматизация стихотворения «Теремок»
		Ноябрь	Игра-драматизация «Журочка ряба»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

II квартал	Беседы	Декабрь	1. «Город, в котором мы живем» 2. «Транспорт» 3. «Зимушка – зима» 4. «Готовимся к Новому году»
		Январь	1. «Я и дети» 2. «Я и детский сад» 3. «Игры и игрушки»
		Февраль	1. «Мы спортсмены» 2. «Профессии» 3. «Наши мальчики» 4. «Я и мой папа»
	Сюжетно-ролевые игры	Декабрь	«Семья»
		Январь	«Больница» «Магазин»
		Февраль	«Парикмахерская» «Детский сад»
	Строительно - конструктивные игры	Декабрь	«Домики» «Грузовая машина»
		Январь	«Кормушка для птиц» «Домик для Дедушки Мороза»
		Февраль	«Постройка горки для куклы Кати» «Самолет»
	Режиссерские игры	Декабрь	«Волк догоняет зайчика»
		Январь	«Машенька прячется от медведя»
		Февраль	«Мишка идет, топ-топ»
	Игра-драматизация	Декабрь	Драматизация сказки «Колобок»
		Январь	Чтение в лицах стих. М. Ивенсен «Елочка».
		Февраль	Инсценировка стих. А. Барто «Тихо, тихо снег идет»,
	Театрализованные игры	Декабрь	«Каждой вещи свое место»
		Январь	«Мы убираем игрушки»
		Февраль	«Зверята», «Возьмем Мишку на прогулку».
III квартал	Беседы	Март	1. «Я и моя мама» 2. «Мамины помощники» 3. «Мои любимые игрушки» 4. «Мои любимые сказки»
		Апрель	1. «Весна» 2. «Птички прилетели» 3. «Пасха» 4. «Труд человека весной»
		Май	1. «Праздник в нашем городе» 2. «Скоро лето к нам придет» 3. «Мои любимые цветы» 4. «Насекомые»
	Сюжетно-ролевые игры	Март	«Магазин» «Магазин игрушек» «Семья»
		Апрель	«Автобус» «Пароход» «Больница»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Май	«Парикмахерская» «Зоопарк»
Строительно - конструктивные игры	Март	«Подарок для мамы», «Постройка широкой и узкой горки для колобка»
	Апрель	«Автобус для котят», «Теремок для матрешки»
	Май	«Заборчик для петушка»
Режиссерские игры	Март	«Зайчик испугался волка и убежал»
	Апрель	«Шла Машенька по лесу и заблудилась»
	Май	«Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»
Игра-драматизация	Март	Инсценировка стих. А. Барто «Грузовик»
	Апрель	Драматизация сказки «Три медведя»
	Май	Потешка «Кисонька – Мурсынька...»
Театрализованные игры	Март	«Игра с пальчиками»
	Апрель	«Бакушка Малания»
	Май	«День рождения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Развитие сенсорной культуры

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.

4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать и развивать интерес к занятиям детей и взрослых.

2. Различать детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Осваивать умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

3. Осваивать умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимать, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

4. Осваивать представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.

5. Осваивать представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких.

6. Развивать умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Задачи образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Социальный мир				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	2 неделя	«Мы помощники взрослых» (9, 36)
		Октябрь	1 неделя	«Каждый день с хлебом» (9, 368)
		Ноябрь	4 неделя	«Если дома ты один»
	Дидактические игры			«Узнай друзей по голосу», «Наш веселый поезд», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Мы», «Что лишнее», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», Лото «Магазин», «Какие Мы», «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	2 неделя	«Безопасность на дороге» (9, 152)
		Январь	3 неделя	«Игры и развлечения зимой»
		Февраль	3 неделя	«Мой папа – защитник отечества» (23, 74)
	Дидактические игры			«В колокольчик позвони свое имя назови», «Курочка и цыплята», «Напоим куклу чаем», «Дедушка Мороз вручает подарки», «Найди предмет такого же цвета», «Найди свой домик», «Какие Мы», «Кого не стало», «На чём люди ездят», «Устроим кукле комнату», «Погладим кукле платье, у нас порядок», «Уложим куклу спать».
III квартал	Игровые ситуации	Март	3 неделя	«Мы матрешки – веселые игрушки» (23, 80)
		Апрель	4 неделя	«Инструменты для труда»
		Май	1 неделя	«Мой дом».
	Дидактические игры			«Кукла Катя обедает», «Найди и покажи», «Кому, что нужно для работы», «Кто у нас хороший», «Где это можно купить», «Опасно – неопасно», «Что такое хорошо, что такое плохо», Лото «Магазин», «Какие продукты продаются в магазине», «Как машины ездят по улице».

Природный мир				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	3 неделя	«Осень»
		Октябрь	2 неделя	«Сравнения дерева с кустарником» (8, 45)
		Ноябрь	2 неделя	«Семья животных»
	Дидактические игры			«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

				«Угадай на вкус», «Времена года», «Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху», «Где спряталась рыбка», «Овощи и фрукты», «Угадай, что в руке».
	Опыты и экспериментирование			Опыты с водой.
	Беседы			«Расскажем кукле, кто к нам приходил в гости», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло в нашем огороде», «Что изменилось в нашей одежде», Беседы о жизни зверей в лесу
I I квартал	Игровые ситуации	Декабрь	3 неделя	«В зимнем лесу»
		Январь	2 неделя	«Зима белоснежная» (9, 182)
		Февраль	1 неделя	«Разноцветные капельки воды»
	Дидактические игры			«Времена года», «Кто во что одет», «Сложи картинку», «Помоги найти маму», «Лото окружающий мир», «Кто, где живет», «Птички», «Какая сегодня погода».
	Опыты и экспериментирование			Таяние снега. Замерзание воды. Сравнение снега и льда.
Беседы			«Как мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра», «Новогодний праздник дома», «Зимние развлечения на улице», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой».	
I I I квартал	Игровые ситуации	Март	2 неделя	«Поможем маме полить комнатные растения» (8, 36)
		Апрель	2 неделя	«Путешествие в весенний лес» (8, 43)
		Май	3 неделя	«Сравнение одуванчика с тюльпаном» (8, 46)
	Дидактические игры			«Угадай по описанию», «Кто, где живет», «Времена года», «Животные и птицы как говорят и что едят», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось», «Чья это тень», «Собери цветок из частей».
	Опыты и экспериментирование			Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Опыты с чистой и грязной водой. Опыт с песком.
Беседы			«О птицах», «В какие игры мы играем весной», «Как живет наш комнатный растениям в выходной день», «Какие растения живут у тебя дома», «Мамы и их малыши», «Что солнце нагревает быстрее?», «Кто рождается весной?».	

Математическое и сенсорное развитие

I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Куклы пришли в гости».
			2 неделя	«Наш детский сад».
			3 неделя	«Осенние подарки».
			4 неделя	«Собираем урожай».
		Октябрь	1 неделя	«Пирожки для куклы Кати».
			2 неделя	«Лукошко с грибами».
			3 неделя	«Мы ищем котенка».
			4 неделя	«В гости к ежику».
			5 неделя	«Птички - невелички».
		Ноябрь	1 неделя	«В гостях у доктора Пелюшкина».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

			2 неделя	«Наша дружная семья».	
			3 неделя	«Мебель для матрешки».	
			4 неделя	«Один дома».	
			Дидактические игры		«Подарим игрушкам флажки», «Украсим платок», «Сбор грибов», «Отгадай, что в мешке», «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Что бывает круглое?». «Подбери по форме», «Кто быстрее», «Раз. Два, три – ищи», «Широкая узкая дорожка», «Подбери по цвету», «Собери бусы», «Воздушные шары».
I квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Путешествие по нашему городу Старый Оскол».	
			2 неделя	«Дорожки для машин».	
			3 неделя	«Путешествие в зимний лес к белочке».	
			4 неделя	«Украшаем елочку».	
		Январь	1 неделя	«Подарки Мороза».	
			2 неделя	«Веселые снеговики».	
			3 неделя	«Зимняя прогулка».	
		Февраль	1 неделя	«Мы спортсмены».	
			2 неделя	«Магазин игрушек».	
			3 неделя	«Мы веселые ребята».	
			4 неделя	«Самолет построим сами».	
		Дидактические игры		«Найди такой же», «Найди ошибки», «Запомни узор», «Возьми столько же», «Выросла елка», «Поставь цветы в вазу», «Геометрическое лото», «Заплатки», Игры с блоками Дьенеша, «Найди все фигуры, как эта», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек».	
	III квартал	Игровые ситуации	Март	1 неделя	«Чаепитие для мамы».
2 неделя				«Готовим обед для наших кукол».	
3 неделя				«Найди матрешку».	
4 неделя				«Поможем героям сказок».	
Апрель			1 неделя	«К нам весна пришла».	
			2 неделя	«Птички прилетели».	
			3 неделя	«Воздушные шары».	
			4 неделя	«Мы сажаем огород».	
Май			1 неделя	«Праздничный салют».	
			2 неделя	«У солнышка в гостях».	
			3 неделя	«Соберем букет цветов».	
			4 неделя	«Бабочка на цветке».	
Дидактические игры		«Внимание», «Продолжи ряд», «Украсим коврик», «Сложи узор», «Когда это бывает», «Куда спрятался Мишка?», «Найди свое место», «Сосчитай – не ошибись», «Что лишнее», «Мастерская ковров».			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Речевое развитие				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Наша группа» (9, 15).
			2 неделя	«Кто у нас в группе трудолюбивый» (9, 37).
			3 неделя	«Любуемся красотой осени» (9, 65).
			4 неделя	«Что растет на огороде» (9, 83).
		Октябрь	1 неделя	«Чтобы хлебушком насладиться Надо долго потрудиться» (9, 369).
			2 неделя	«Сочиняем сказку» (9, 93)
			3 неделя	«Не ходи, козочка, в лес» (9, 103).
			4 неделя	«Кто как кричит?» (9, 113).
			5 неделя	«Цыпленок» (9, 124).
		Ноябрь	1 неделя	«Наши куклы - врачи» (9, 230).
			2 неделя	«Рассказы о своей семье» (9, 269).
			3 неделя	«Квартира куклы Светы» (9, 291).
	4 неделя		«Хрюша попал в беду».	
	Дидактические игры и упражнения		«Чудесный мешочек», «Чей голос?», «Чьи детки?», «Узнай по голосу», «Кто у нас хороший?», «Объедини и назови», «Догадайся, что звучит», «Кто в домике живет? ».	
Рассматривание картин		«Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Заяц».		
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Наш город» (9, 302).
			2 неделя	«Как нам транспорт помогает» (9, 143).
			3 неделя	«Как котенок зиме удивился» (9, 185).
			4 неделя	«Выросла елка» (9, 162).
		Январь	1 неделя	«Мы встречаем Новый год».
			2 неделя	«Как спасаются звери от стужи зимой» (9, 196).
			3 неделя	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» (9, 209).
		Февраль	1 неделя	«Водичка, водичка...» (9, 357).
			2 неделя	«Мы были в гостях у врача» (9, 219).
			3 неделя	«О моем любимом папе» (9, 240).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

			4 неделя	«Наши добрые дела» (9, 249).
	Дидактические игры и упражнения			«Магазин», «Добавь слово», «Устроим кукле комнату», «Угадай по описанию», «Кто, что умеет делать», «У кого какой предмет», «Придумай сказку», «Узнай, что это?».
	Рассматривание картин			«Лошадь с жеребенком», Корова с теленком», «Лиса».
III квартал	Игровые ситуации	Март	1 неделя	«Моя любимая мама» (9, 257).
			2 неделя	«Продуктовый магазин» (9, 334).
			3 неделя	«Опиши игрушку» (9, 324).
			4 неделя	«Мои любимые сказки».
		Апрель	1 неделя	«Какие краски у весны» (9, 343).
			2 неделя	«К нам пришла весна» (9, 346).
			3 неделя	«Игрушки в гостях у детей» (9, 281).
			4 неделя	«Мы помощники».
		Май	1 неделя	«В гости к нам пришли игрушки».
			2 неделя	«Скоро лето к нам придет».
			3 неделя	«Замечательные цветы» (9, 379).
			4 неделя	«Бабочки к нам прилетают».
	Дидактические игры и упражнения			«Позови свою маму», «Громко — тихо», «Мои любимые сказки», «Разложи картинку», «Найди по описанию», «Составь рассказ», «Вечер загадок», «Скажи какой»
Рассматривание картин			«Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Медведь»	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Рисование				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Мячики для котят» (19, 11).
			2 неделя	«Подарим помощнику воспитателя красивые ведра» (9, 40).
			3 неделя	«Осенний дождик» (19, 17).
			4 неделя	«Картошка и свекла» (19, 12).
		Октябрь	1 неделя	«Хлеб всему голова».
			2 неделя	«Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем» (9, 96).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

			3 неделя	«Избушка трех медведей» (9,105).
			4 неделя	«Пойдем пасти животных на зеленый луг» (9,116).
			5 неделя	«Гусь» (19, 40).
		Ноябрь	1 неделя	«Витамины».
			2 неделя	«Портрет семьи» (9, 274).
			3 неделя	«Куклу квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили» (9, 293).
			4 неделя	«Тили-тили-тили-бом, Загорелся кошкин дом» (9,315).
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Дом в котором мы живем»
			2 неделя	«Дорога для машин» (9, 146).
			3 неделя	«Белоснежная зима» (19, 24).
			4 неделя	«Шарики для новогодней елки » (9, 165).
		Январь	1 неделя	«Снег, снег кружится, Белая вся улица...» (9, 189).
			2 неделя	«Хвойный лес» (19, 25).
			3 неделя	«А у нашего двора снеговик стоял с утра» (9, 211).
		Февраль	1 неделя	«Украшаем лыжи».
			2 неделя	«Разгулялась метла, мусор весь собрала» (9, 371).
			3 неделя	«Машинка»
			4 неделя	«Российский флаг» (19, 34).
		III квартал	Игровые ситуации	Март
2 неделя	«Чашка» (19, 21).			
3 неделя	«Матрешки-крошки» (9, 30).			
4 неделя	«Колобок» (19, 23).			
Апрель	1 неделя			«Весенние сосульки» (19, 39).
	2 неделя			«Скворечник» (22, 40).
	3 неделя			«Расписанные яйца» (19, 11).
	4 неделя			«Лопата и грабли» (19, 43).
Май	1 неделя			«Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют» (9, 305).
	2 неделя			«Летнее небо» (19, 46).
	3 неделя			«Одуванчик, одуванчик, стебель тоненький как пальчик!» (9, 381).
	4 неделя			«Жучки гуляют» (19, 45).

Лепка

I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Мячик» (21, 12).
			3 неделя	«Солнышко лучистое» (21, 7).
		Октябрь	1 неделя	«Печенье» (21, 22).
			3 неделя	«Лестница для бельчонка» (21, 27).
			5 неделя	«Цыпленок» (21, 37).
Ноябрь	2 неделя	«Угостим семью оладушками»		
	4 неделя	«Разноцветные таблетки»		
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	2 неделя	«Машинка» (21, 33).
			4 неделя	«Елка» (21, 26).
		Январь	2 неделя	«Снеговик» (21, 25).
		Февраль	1 неделя	«Самолет»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

III квартал	Игровые ситуации	Март	3 неделя	«Пушка» (21, 32).
			1 неделя	«Бабочка на цветке» (21,35).
			3 неделя	«Филимоновская свистулька»
		Апрель	1 неделя	«Весеннее дерево»
			3 неделя	«Пасхальное яйцо» (21, 40).
		Май	1 неделя	«Праздничный салют».
3 неделя	«Красивые цветы».			

Аппликация				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	2 неделя	«Мячи большие и маленькие» (22, 16).
			4 неделя	«Репка» (20, 13).
		Октябрь	2 неделя	«Листья из леса» (20, 20).
			4 неделя	«Поросенок» (20, 29).
		Ноябрь	1 неделя	«Собери портрет» (20, 33).
			3 неделя	«Одеяльце» (20, 22).
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Строим, строим новый дом, Вырос дом, огромный дом»
			3 неделя	«Падают снежинки» (20, 26).
		Январь	1 неделя	«Рождественский сапожок» (9,189).
			3 неделя	«Гирлянда из флажков» (20,27).
		Февраль	2 неделя	«Автобус»
			4 неделя	«Летающие самолеты»(20,36)
III квартал	Игровые ситуации	Март	2 неделя	«Красивая тарелочка» (22, 43).
			4 неделя	«Красивый платочек» (22, 37).
		Апрель	2 неделя	«Скворечник» (22, 39).
			4 неделя	«Посеем редиску»
		Май	2 неделя	«Разноцветные мячи»
			4 неделя	«Гусеница»

Чтение художественной литературы				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки» (38, 10).
			4 неделя	Русская народная сказка «Репка» (38,11).
		Октябрь	3 неделя	Стихотворения о животных (38, 15).
			4 неделя	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. (38, 18).
			5 неделя	Сказка К.Чуковского «Цыпленок» (38, 20).
		Ноябрь	1 неделя	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр» (38,25).
3 неделя	Сказка Л. Толстого «Три медведя»			
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	Русская народная сказка «Теремок» (38, 38).
			4 неделя	Стихотворения А. Прокофьева «Метель» (38, 38).
		Январь	1 неделя	Чтение С.Трутневой «С новым годом» (38,43).
		Февраль	2 неделя	Стихотворение Б.Заходера из цикла «Строители» (17,124).
			4 неделя	Стихи о друзьях и дружбе (17, 126).
		III кварта	Игровые ситуации	Март
4 неделя	Потешки – заклички, поговорки, считалки (38, 48).			
Апрель	1 неделя			Л.Толстой «Пришла весна» (17, 170).
	3 неделя			Итальянская народная сказка «Ленивая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

			Бручалина» (38,50).
	Май	2 неделя	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (38, 39).
		4 неделя	Стихотворения К.Бальмонта «Комарики-мокарики», Л.Модзалевского «Мотылек» (17,208).

Музыкально-театрализованная деятельность	
I квартал	Игры с пальчиками Показ сценок на фланелеграфе. Кукольный театр «Заяц и гуси» Кукольный театр «Еж и грибок»
II квартал	Фланелеграф. Сказка «Три медведя» Настольный театр. «Волк и семеро козлят» Игры с пальчиками «Ладушки», «Котята»
III квартал	«Три медведя» Потешки «Кисонька-Мурысенька...» Театр на столе: «Про маленького котенка» Фланелеграф «Колобок»
Дидактические игры	«Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «В гостях у матрешки», «Кукла Таня у нас в гостях», «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки», «Весело-грустно», «Угадай-ка», «Угадай, на чем играю», «Тихие и громкие звоночки».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Двигательная деятельность				
I квартал	Утренняя гимнастика	Сентябрь	1 - 2 неделя	«Курочки»
			3 - 4 неделя	«Музыкальные игрушки»
		Октябрь	1 - 2 неделя	«Ловкие спортсмены»
			3 - 4 неделя	«Бабочки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Закаливающие мероприятия после сна	Ноябрь	1 - 2 неделя	«Флажки»	
			3 - 4 неделя	«Колечки»	
		Сентябрь	Октябрь	1 - 2 неделя	«Весёлый котёнок»
				3 - 4 неделя	«Прогулка по морю»
		Ноябрь	Ноябрь	1 - 2 неделя	«Ветерок»
				3 - 4 неделя	«Лесные приключения»
	Досуг здоровья	Сентябрь	Октябрь	1 - 2 неделя	«Котёнок»
				3 - 4 неделя	«Прогулка в лес»
		Сентябрь	Ноябрь	1 неделя	«Я и моя группа»
				3 неделя	«Витамины полезны для здоровья»
		Октябрь	Ноябрь	1 неделя	«У козлёнка день рождения»
				3 неделя	«Моё тело»
	Ноябрь	Ноябрь	1 неделя	«В гостях у Айболита»	
			3 неделя	«Как лечили жирафика»	
Гимнастика для глаз	«Бабочка», «Стрекоза», «Дождик», «Листочки», «Рисование носом».				
Пальчиковая гимнастика	«Ладони на столе», «Пальчики здороваются», «Ладочки – кулачок – ребро», «Человечек», «Дети бегут на перегонки», «Потешка».				
Подвижные игры	«Хоровод», «Карусель», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Раз, два, три – беги!», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Акула и рыбки», «Мой весёлый звонкий мяч».				
II квартал	Утренняя гимнастика	Декабрь	1 - 2 неделя	«Платочки»	
			3 - 4 неделя	«Красивые сапожки»	
		Январь	Февраль	1 - 2 неделя	«Елка-елочка»
				3 - 4 неделя	«Веселые погремушки»
		Февраль	Февраль	1 - 2 неделя	«Надо чисто умыться по утрам и вечерам!»
				3 - 4 неделя	«Платочки»
	Закаливающие мероприятия после сна	Декабрь	Январь	1 - 2 неделя	«Неболейка»
				3 - 4 неделя	«Путешествие снежинки»
		Январь	Февраль	1 - 2 неделя	«Прогулка»
				3 - 4 неделя	«Поездка»
		Февраль	Февраль	1 - 2 неделя	«Самолет»
				3 - 4 неделя	«Шалтай-балтай»
	Досуг здоровья	Декабрь	Январь	1 неделя	«Гномики»
				3 неделя	«Мишка на прогулке»
		Январь	Февраль	1 неделя	«Как надо одеваться, чтобы не болеть»
				3 неделя	«Хорошо быть здоровым»
		Февраль	Февраль	1 неделя	«Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур»
				3 неделя	«Вместе весело шагать»
Гимнастика для глаз	«Снежинки», «Елка», «Зайчики», «Бег по дорожкам», «Белка и дятел».				
Пальчиковая гимнастика	«Коза», «Козлята», «Зимние забавы», «Зима», «Очки», «Деревья».				
Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Мороз Красный Нос», «Снег идёт», «Самолёты», «Вороны и собачка».				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

III квартал	Утренняя гимнастика	Март	1 - 2 неделя	«Красивые сапожки»	
			3 - 4 неделя	«Веселая физкультура»	
		Апрель	1 - 2 неделя	«Мы — сильные»	
			3 - 4 неделя	«Мы — пушистые комочки»	
		Май	1 - 2 неделя	«Солнечные зайчики»	
			3 - 4 неделя	«Зайчики и белочки»	
	Закаливающие мероприятия после сна	Март	1 - 2 неделя	«Зайка – зайчишка»	
			3 - 4 неделя	«Неболейка»	
		Апрель	1 - 2 неделя	«Веселый котёнок»	
			3 - 4 неделя	«Жук»	
		Май	1 - 2 неделя	«Я на солнышке лежу»	
			3 - 4 неделя	«Прогулка в лес»	
	Досуг здоровья	Март	1 неделя	«В сказку за здоровьем»	
			3 неделя	«Быть здоровыми хотим»	
		Апрель	1 неделя	«Как помочь Зайке беречь здоровье?»	
			3 неделя	«В гостях у Мойдодыра»	
		Май	1 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	
			3 неделя	«Здоровье дарит Айболит»	
	Гимнастика для глаз		«Два брата, через дорогу живут...», «Ветер», «Лучик солнца».		
	Пальчиковая гимнастика		«Сидит белка на тележке...», «Семья», «Этот пальчик», «Наш дом», «Цветы», «Лето».		
Подвижные игры		«Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк», «Догони меня», «Найди свой цвет», «Птички в гнёздышках», «По ровненькой дорожке», «Птички летают», «Наседка и цыплята».			

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год

Цель: познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников, совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Месяц	Содержание	Форма организации
Сентябрь	«Психологические особенности ребенка 3-4 лет»	Информация на стенд
	«Кризис трех лет»	Консультация
	«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»	Консультация
	«Кризис трехлетнего возраста»	Буклет
	«Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет»	Родительское собрание
	«О необходимости единых требований в детском саду и дома»	Беседа
	«Формирование самостоятельности у детей»	Консультация
	«О поддержании чистоты в раздевальной комнате»	Пятиминутка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Октябрь	«Времена года. Осень»	Консультация (в папке – ширме)
	«О приобретении обуви для занятий в спортивном зале»	Беседа
	«Одежда детей в осенний период»	Беседа
	«Как помочь ребенку в осенний период избежать простуды»	Консультация
	«Развитие мелкой моторики рук»	Буклет
Ноябрь	Провести беседу с родителями часто болеющих детей о закаливающих процедурах	Беседа
	«Одежда детей в осенний сезон»	Беседа
	«Необходимость прогулки в выходные дни»	Консультация-беседа
	«Сюжетно-ролевая игра»	Консультация
	«Что такое сюжетно-ролевая игра и какую роль она играет в жизни дошкольника»	Информация на стенд
	«Игры и игрушки в которые любит играть ребенок дома»	Беседа
	«Профессия продавец»	Проект краткосрочный (родители и дети)
Декабрь	«Сюжетно – ролевая игра, как одна из форм знакомства детей с профессией взрослых»	Родительское собрание
	«Профилактика гриппа»	Консультация
	«Одежда детей в групповой комнате»	Пятиминутка
	«Почему капризничает ребенок»	Беседа
	«Здоровый образ жизни детей»	Консультация
	«Правила безопасности в общественных местах в Новогодние праздники»	Беседа
Январь	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Консультация
	«Правила закаливания детей»	Консультация
	«Растим детей здоровыми»	Информация на стенд
	«Правильная осанка – залог успеха в жизни»	Консультация
	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»	Беседа
Февраль	«Как оборудовать спортивный уголок дома»	Консультация
	«Лечимся спортом»	Консультация
	«Совместные занятия спортом детей и родителей»	Информация на стенд
	«Физическое воспитание ребенка»	Буклет
	«Формирование здорового образа жизни дошкольников в детском саду»	Родительское собрание
	«Роль отца в семейном воспитании»	Консультация
	«Самый лучший папа мой!»	Фотогазета
Март	«Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Пятиминутка
	«Мамочка любимая моя!»	Фотогазета
	«Семейное воспитание»	Папка-передвижка
	«Наказание и поощрение»	Консультация
	Воспитание ребенка	Буклет
	«Совместный труд в семье»	Беседа
Апрель	«Воспитание патриотических чувств младших дошкольников»	Информация на стенд
	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Консультация
	«Вместе дружная семья»	Проект краткосрочный

		(родители и дети)
	Изготовление семейных стенгазет	Стенгазеты
	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Родительское собрание
	«Семейное воспитание»	Папка-передвижка
Май	«Воспитание эмоционально - положительного отношения к природе у дошкольников».	Консультация
	«Учите любить природу»	Информация на стенд
	«Одеваем детей по сезону».	Беседа
	«Скоро лето»	Консультация
	«Летний период»	Консультация

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Результаты образовательной деятельности достижения ребенка (Что нас радует):

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

6. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ.

Центры активности:

Центр познания	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры по речевому развитию («Объедини и назови», «Угадай по описанию», «Две сестренки», «Можно ездить или нет», «Собака в будке», «Чьи детки», «Кто, что умеет делать», «У кого какой предмет», «Придумай сказку», «Разложи картинку», «Чьи детки», «Одежда», «Мои любимые сказки», «Загадки», «Составь рассказ», «Расскажи какие», «Узнай, что это», «Чей силуэт»).• Предметные и сюжетные картинки.• Дидактические игры для развития сенсорной культуры и математических представлений («Что лишнее», «Поставь цветы в вазу», «Заплатки», «Спортсмены строятся». «Выросла елка», «Фигуры», «Геометрическое лото», «Волшебные фигуры», «Мастерская ковров», «Сосчитай – не ошибись», «Найди свое место», «Выкладывание фигур из счетных палочек»).• Пособия по математике (полоски разной величины, счетные палочки, раздаточный материал, объемные геометрические фигуры, геометрические фигуры).• Крупный и средний строительный материал (конструктор из дерева, крупный конструктор «Лего»).• Настольно-печатные игры, интеллектуальные, развивающие (домино «Фрукты и ягоды», пазлы «Фрукты», пазлы «Овощи», пазлы «Игрушки», домино «Природный мир», пазл «Зимой и летом», деревянная игрушка «Доли», развивающая игра «Чей малыш», домино для детей дошкольного возраста, пазл «По щучьему велению», пазл «Сказки», мозайка настольная, мозайка «Треугольник», пазл «Ледниковый период», домино «Веселые зверята», учись играя «Обучение», лото «7 игр в одной коробке», учись играя «Логика», домино «Животные», развивающая игра «Малыш и фигуры», развивающая игра «Смешарики», настольная мозайка, «Часть и целое», «Настольные кубики», лото «Ассоциации», лото «Животные», пазл «Простоквашино», учись играя «Контрасты», игра «Найди похожую фигуру», пазл
----------------	---

	<p>«Дисней»), лото «Растения и животные», «Шнуровки»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы (растения, требующие разных способов ухода, лейки, распылитель, календарь наблюдений за состоянием погоды) • Дидактические игры по ознакомлению с окружающим и природой («Времена года», «Времена», «Какая сегодня погода», «Лото окружающий мир», Лото «Овощи и фрукты», «Овощное лото», «Помоги найти маму», «Животные и птицы как говорят и что едят», «Кто сильнее», «Угадай, чей хвост», «Где живет, что жует», Лото «Растения»).
<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительный уголок (наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, индивидуальные палитры для смешения красок, кисточки - тонкие и толстые, бумага для рисования разного формата, раскраски, стаканчики для воды, губки из поролона; пластилин, доски для лепки, стеки разной формы, розетки для клея, клей, цветная бумага, цветной картон, большие клеёнки для покрытия столов, иллюстративный материал). • Театрализованный уголок (ширма, театр «Колобок», театр «Гуси лебеди», театр «Маша и медведь», настольный театр «Репка», настольный театр «Волк и семеро козлят», настольный театр «Три поросенка», пальчиковый театр «Колобок», пальчиковый театр «Теремок», аудиосказки: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка»). • Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, кассеты с записями детских песен, магнитофон, дидактические пособия).
<p>Игровой центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые уголки для мальчиков и девочек (атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.: шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей, куклы крупные и средние, куклы девочки и мальчики, дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы, кукольные коляски, настольные игры).
<p>Литературный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок (детские красочные книги, художественные произведения: Александрова З. «Топотушки», Александрова З. «Мой мишка», Барто.А. «Уронили мишку на пол», «Бабушкины сказки» - ООО Стрекоза, «Баба яга» - Издательство Форпост, «Волк и семеро козлят» - ООО Фламинго, Емельянова О. «Русские народные сказки», «Курочка ряба» Издательство Проф-Пресс, Коспарова Ю. «О профессии», Кошечкина В.Г «Русские народные сказки для

	<p>самых маленьких», Корчагина О. «Любимые стихи истории для малышей», Летовой С. «Щенок в лесу», «Любимые книги детства» - Издательство самовар, Лиходед В. «Мамина азбука», Летов С. «Мишка в детском саду», Никитина Н. «Сладкие сны», «Новогодний подарок» Росмэн-пресс, «Пять сказок» - Издательство Фламинго, «Русские народные сказки» - Коллекционное издательство сказок, «Разговоры животных» - Издательство Стрекоза, «Сказочные загадки»- Серия пять сказок, Степенев В. «Маша и медведь», Степанов В. «Кошка и мышка», Степанов В. «Как живете», Степанов В. «Про котят и про ребят», Степенев В. «Подскажи словечко», Степанов В. «Про зверят», Степанов В. «Мои котятки», Чуковский К. «Айболит и другие сказки», Чуковский К «Краденное солнце», Чуковский К. «Тараканище», Чуковский К. «Путаница», Чуковский К. «Мойдодыр», Чуковский К. «Федорино горе», «Читаем малышам» - Издательство Стрекоза).</p>
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• Оборудование и инвентарь (кегли Мешочки для метания, платочки, погремушки, флажки, мячи разного размера, скакалки, кольцоброс, маски, ленты, варежки для сухого закаливания, веревочки, султанчики, обруч, шнуры, гантели, шарики).• Дорожки здоровья, массажные коврики.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Демонстрационный материал:

- Растительный мир («Фрукты и ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья»)
- Животный мир («Рыбы», «Животные», «Собаки», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Птицы домашние», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Домашние животные и их детеныши», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Морские обитатели», «Насекомые»).
- Ознакомление с природными явлениями («Времена года», «Родная природа», «Уроки экологии», «Осень», «Весна», «Зима»).
- Ознакомление с явлениями общественной жизни («Профессии», «Моя деревня», «Распорядок дня», «Рассказы про детский сад», «Мой дом», «Семья», «Профессии»).
- Ознакомление с предметами ближайшего окружения («Электроприборы», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «Спортивный инвентарь», «Посуда», «Бытовая техника», «Матрешки», «Мой дом – предметы и их группы», «Ожежда», «Мебель», «Посуда», «Игрушки»).
- Материал на этическую тему («Уроки доброты», «Я и мое поведение»).

- Материал по ОБЖ и дорожному движению («Транспорт», «Виды транспорта», «Правила дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем», «Как избежать неприятности», «Безопасность», «Что такое «хорошо» и что такое плохо»).

Список литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176с.
3. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003. – 112с.
5. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация «как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256с.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.
7. Бущинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1990 -175с.
8. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию СПб.: ООО "Издательство"Детство - пресс", 2011.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-392с.
10. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208с.
11. Галицина А.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Москва – Синтез, 2004.- 40с.
12. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение.1984.- 208с.
13. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 224с.
14. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ.: «Сфера», 2000. – 96с.

15. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ: «Сфера», 2001. – 160с.
16. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64с.
17. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 240с.
18. Кастрыкина в.Н., Попова Г.П. организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 200с.
19. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010. – 48с.
20. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010. – 56с.
21. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011. – 48с.
22. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Из опыта работы/ М.. «Просвещение», 1978. – 191с.
23. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112с.
24. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н /Д.: Феникс, 2006. – 251с.
25. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158с
26. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., исп. – М.: Просвещение, 1987. -160с.
27. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. Для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1989, 1989. – 143с.
28. Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119с.
29. Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. и др. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 176с.
30. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008.- 128с.
31. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб.: «ДНТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 255с.
32. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост Н.В.Елкина, Т.Н. Тарабарина.Худож. Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2007 – 219с.
33. Помораева И.А., Пощина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. 3-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48с.

34. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева. Л.М. Кларина, З.А. Серова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160с.

35. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208с.

36. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 -160с.

37. Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Изд-во «Совершенство».1999. – 384с.

38. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2010. – 144с.

39. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей».

40. Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей».

41. Рабочая тетрадь «Математика для малышей».

42. Умные книжки «Цифры и числа. Учимся считать для детей 3-4 лет».

43. Умные книжки «Что нас окружает. Познаем мир. Для детей 3-4 лет».