

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. протокол №1

Утверждено

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. №102

**Рабочая программа воспитателя
подготовительной группы (6 – 7 лет)
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №31 «Журавлик»
Старооскольского городского округа
на 2018-2019 учебный год**

г. Старый Оскол

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям.
4. Работа с родителями.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Развивающая среда группы.
7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Предлагаемая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе общеразвивающей направленности (6-7 лет) МБДОУ ДС №31 «Журавлик», в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, в самостоятельной деятельности и в ходе режимных процессов, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Программа рассчитана на 2018/19 учебный год.

Программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 48 недель.

Цель и задачи Программы

Ведущей целью рабочей программы является создание условий для эффективного планирования и организации образовательного процесса в подготовительной группе рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и школьного общего образования;

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Формировать общую культуру личности ребенка, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества,

эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, гуманное отношение в детской деятельности, поведении, поступках;

5. Приобщать детей к культуре своей страны и уважение к своему народу;

6. Приобщать ребенка к красоте, добру, воспитывать чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Возрастные особенности развития детей Подготовительная группа (6-7 лет).

На седьмом году жизни у детей происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально – личностном развитии, начала формироваться готовность к предстоящему обучению. Движения становятся более координированными и точными. Учатся различать направления движения, скорость, смену темпа ритма. Вырабатывается эстетическое отношение к движениям.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки становятся, достаточно устойчивы, умеют следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, причёсываться, полоскать рот после еды.

Дети осведомляются о здоровье сберегающим поведении: знают элементарные правила безопасности, осведомляются о возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха). Должны знать приёмы первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в общественных местах в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывают рот платком, отворачиваются). Если кто-то заболел ему надо помогать, ухаживать, выполнять просьбы больного.

У детей начинает развиваться способность к соподчинению мотивов поступков. Во взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

В общении со взрослыми приобретает вне ситуативно – личностная форма. Дети охотно обсуждают поступки людей, их качества, умеют оценить своё поведение. Дети с большим удовольствием учатся договариваться, обмениваться опытом, совместно выполнять одну операцию, контролировать действия партнёра, исправлять ошибки, умеют принимать замечания.

У детей значительно расширяется игровой опыт. Они достигают не плохих результатов в сюжетно – ролевой игре, театрализованной. В играх с готовым содержанием и правилами, в конструктивно строительных и настольно – печатных подвижных и музыкальных.

Игра для них становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно – продуктивной, конструктивной. Дети с удовольствием придумывают новые игровые сюжеты, делают атрибуты и некоторым играм (под руководством воспитателя).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Время приема пищи, 5 раз в день.
- Прогулка.
- Игры и свободное общение.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Режим строится в строгом соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями (САНПИН от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет, 6-6,5 часов.

Во первой половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по иностранному языку. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Режим дня в детском саду
для детей подготовительной группы на 2018-2019 учебный год
(холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.35	Утренний приём, гимнастика, игры, общение
8.35-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55-9.00	Игры и свободное общение детей
9.00-10.50/ 10.30-12.30*	Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность. Образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
10.10	Второй завтрак
10.50-12.40/ 9.00-10.30*	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.40-13.05	Подготовка к обеду, обед
13.05-13.15	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.15-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-17.15**	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение/непосредственно образовательная деятельность
17.15-17.30	Подготовка к ужину ужин
17.30-до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

* Согласно расписания организованной образовательной деятельности в I половину дня

** Согласно расписания организованной образовательной деятельности во II половину дня.

**Режим дня в детском саду
для детей подготовительной группы на 2018-2019 учебный год
(тёплый период)**

Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Утренняя гимнастика	8.20—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход.	9.00-9.10
Прогулка, воздушные ванны. НОД физического и эстетического цикла,	9.10-12.30
Купания в бассейне	11.50-12.20
Возвращение с прогулки	12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.15
Подъём, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.55
Прогулка, досуг, самостоятельная деятельность по интересам детей. Наблюдения, труд, общение, игры.	15.55-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
Прогулка. Уход детей домой	17.30-19.00

Планирование НОД в неделю

№пп.	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	3
2.	Коммуникативная деятельность:	1 1 раз в неделю
	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	
3.	Познавательная-исследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2
	Математическое и сенсорное развитие	2
4	Продуктивная деятельность	3
5.	Музыкальная деятельность	2
6.	Чтение художественной литературы	ежедневно

Совместная деятельность детей с воспитателем.

№пп.	Вид деятельности	Количество мероприятий в месяц
1.	Опыты, экспериментирование	2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

2.	Досуг здоровья	2
3.	Музыкально-театральная гостиная	4
4.	Сюжетно-ролевая игра	4
5.	Режиссёрская игра	3
6.	Игра-драматизация	2
7.	Строительно-конструктивные игры	2
8.	Чтение, рассказывание детям	Каждый день
9.	Беседы	Каждый день

2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Тематическое планирование образовательного процесса построено по «событийному принципу», а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч и принципу возрастной адресности.

Мес	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2 неделя		
	Скоро в школу я пойду	Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду. Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Оформление «Кодекса воспитанных детей»
	3-4 неделя		
	Азбука безопасности	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представление о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах,	КВН «Опасности нам не страшны» между подготовительными группами

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.	
Октябрь	1-2 неделя		
	Осень золотая	Мини- проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи». Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, знакомить с некоторыми видами защиты пресмыкающихся от врагов. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Изготовление экологического дневника об осени (рисунки рассказы об осенних изменениях в природе)
	3-4 неделя		
	Город мой родной	Расширение представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»; изучение памятников, архитектуры, города, общественных учреждений; рассказывание о любимых местах города.	Макет микрорайона Жукова
Ноябрь	1-2 неделя		
	Страна, в которой я живу	Расширение представления о родной стране, о государственных праздниках. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомство с государственным устройством России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширение представления о Москве - главном городе, столице России. Дать элементарные сведения об истории России (славяне, времена правления царей). Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через	Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, легенды). Углублять и уточнять представления о Родине - России. Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов.	
	3-4 неделя		
	Мир игр	Формировать у детей интерес к истории возникновения игрушек. Знакомить детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Формировать представление о народных промыслах; углублять знания детей о русской народной игрушке, традициях и обычаях, связанных с ее изготовлением. Развивать игровые умения детей, интерес к народным играм. Воспитывать бережное отношение к предметам игры. Воспитывать желание и умение мастерить игрушки своими руками. Мини-проект «День матери». Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага.	Акция «Игрушки для малышей»
Декабрь	1-2 неделя		
	Зимушка - Зима	Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой (жизнь диких животных и птиц зимой). Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно- следственных связей. Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Создание «Книги сказок» (придумывание сказки, аппликация)
	3-4 неделя		
	Мастерская Деда Мороза	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление	Конкурс «Новогодний елки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		украшений при помощи разных техник.	
Январь	2-4 неделя		
	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать расширять знания детей о праздновании зимних народных праздниках (Рождество, Святки, Крещение). Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Малая олимпиада «Зимние виды спорта»
Февраль	1-2 неделя		
	Все профессии нужны, все профессии важны	Мини- проект «День освобождения Старого Оскола». Прививать любовь к родному городу и его героическому прошлому. Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство, сфера услуг). Закрепить и систематизировать знания детей о труде людей в промышленности, в транспорте, в строительстве, торговле. Воспитывать уважение к людям труда. Закрепить представление детей о труде родителей.	Ярмарка профессий (презентация детьми)
	3-4 неделя		
	Защитники Отечества	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Стенгазета «Наши папы brave солдаты»
Март	1-2 неделя		
	Мир интересных книг	Знакомить с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развивать интерес к книге и к письменной речи, способствовать приобретению запаса литературных художественных впечатлений. Воспитывать ценностное отношение к книге как произведению искусства.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (по иллюстрациям книг)
	3-4 неделя		
	Весна идет, весне дорогу!	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи	Изготовление альбома «Весна-Красна»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		<p>между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)</p>	
Апрель	1-2 неделя		
	Космическое путешествие	<p>Мини- проект «Юмор в нашей жизни». Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.</p>	Развлечение «Тайна третьей планеты»
	3-4 неделя		
	Наша планета Земля	<p>Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля. Знакомство с планетой Земля (океаны, моря, горы, суша...). Знакомство с костюмами, традициями этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках). Воспитание уважения к традициям разных народов.</p>	Изготовление ландшафта «Пустыня»
Май	1-2 неделя		
	День Победы	<p>Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Военно-патриотическая игра «Зарница»
	3-4 неделя		
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским</p>	Выпускной бал

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	
Июнь	1-2 неделя		
	Здравствуй, лето!	Формировать представление о лете, как о времени года. Закрепить знание у детей сезонных изменений в природе, связанных с летними переменами. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности. Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь и охранять природу. Развивать интерес к изучению природы. Мини- проект «Пушкинский день». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина.	Викторина «Лето, лето к нам пришло»
	3-4 неделя		
	Лето без опасности!	Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности в природе (укусы насекомых, солнечный удар и т.д), развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Расширять знания детей о правилах поведения во время отдыха на воде, под солнцем, а также в случаях, когда остаются дома одни. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, и обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения во время спортивных развлечений и игр на воздухе. Развивать желание соблюдать правила безопасного поведения в летний период.	Досуг «Лето красное – безопасное»
Июль	1-2 неделя		
	Если добрый ты?	Формировать у детей представления о добре и зле, хороших поступках, дружбе и товариществе. Учить оценивать свои поступки и доброжелательно оценивать поступки других людей. Способствовать закреплению знаний об этикете и вежливом обращении с взрослыми. Воспитывать стремление совершать добрые дела и бережно относиться к природе, желание оказать помощь братьям нашим меньшим. Воспитывать желание сделать что - то для других людей, принести им пользу.	Изготовление книги «Копилка добрых дел»
	3-4 неделя		
	Мы дружим со спортом	Расширить представления детей о летних видах спорта. Познакомить с известными российскими спортсменами в летних видах спорта (бег, плавание, прыжки и др.). Обогащать знания об основных элементах техники спортивных игр и спортивных упражнений, правилах спортивных состязаний, видах спортивного инвентаря, одежды и обуви. Способствовать совершенствованию двигательных умений детей в процессе упражнений и игр. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом; формировать потребность в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать чувство гордости за свои спортивные достижения и результаты	Спортивный досуг «Кто спортом занимается, тот силы набирается»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		других. Мини-проект «День Нептуна».	
Август	1-2 неделя		
	Радужное лето	Закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Закреплять у детей последовательность дней недели с учетом на цвет. Упражнять в умении рассказывать о цвете. Дать понятие, что различные цвета – это не только способ изображения предметов и явлений, у каждого цвета своё настроение, свои эмоции. Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы. Уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей названиями цветов и оттенков. Помочь детям открыть многоцветие мира. Развитие у детей познавательной потребности. Создание условий для эмоционального, радостного, праздничного настроения детей и их творческих способностей и сплочение детского коллектива.	Развлечение «Путешествие в Радужное королевство»
	3-4 неделя		
	До свидания, лето!	Обобщить и систематизировать знания и представления о лете как о времени года; закрепить его основные, существенные признаки: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Расширить представления о связи между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Мини-проект «День флага».	Организация выставки цветов «Букет лета»

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Планирование и организация образовательного процесса ориентированы на единый процесс социализации-индивидуализации ребёнка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ. Основной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация как неотъемлемая часть совместной деятельности воспитателя и ребёнка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

I квартал	Сентябрь	Беседы	1. Как подготовиться к школе. 2. Кто нас учит. 3. Что должен уметь ученик. 4. Какие книги я люблю читать.
	Октябрь		1. Я пишу письмо дедушке, бабушке. 2. Я живу в России. 3. Кем и каким я буду, когда вырасту. 4. Какие животные живут в степях, пустынях. Их образы жизни.
	Ноябрь		1. Лес – лёгкие природы. 2. Откуда хлеб на столе. 3. Знаешь ли ты свой город. 4. Мир города, улицы, проспекты.
		Дидактическая игра	Цепочка имён, Ласковое имя, Compliments, Зеркало, Опасно - неопасно (39,74), В каком магазине?, Назови профессию, Найди такой же знак, Разрезные картинки (транспорт)
		Сюжетно-ролевые игры	Школа Путешествие по России Фабрика игрушек Осенняя ярмарка Дары природы Мы фермеры Библиотека Театр Телефонная станция Путешествие мы едем на Украину (Белоруссия) Консервный завод Поход в лес Салон красоты
		Театрализованные игры	Придумай сказку Кап – кап....капель звенит Весна и бабочки Берёзки Запомни фотографию Танцующий огонь Одно и то же по-разному
		Строительно - конструктивные игры	Цирк Зоолечебница Ферма Школа Детский сад Город
		Режиссерские игры	Режиссерская игра по мотивам сказки "Царевна – лягушка" Режиссерская игра по мотивам сказки "Двенадцать месяцев". Режиссерская игра по мотивам сказки "Айболит"
		Игра-драматизация	Игра-драматизация «Геремок» Игра - драматизация «Коза – дереза», русская народная сказка Игра-драматизация "Красная шапочка".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

II квартал	Декабрь	Беседы	1. Как я провёл воскресенье 2. Любимое занятие моей семьи 3. Когда я расстраиваюсь и плачу 4. Что я люблю из еды
	Январь		1. Мы встречаем друзей школьника 2. Чем отличается человек от растений и животных 3. Кто заботится о лесе
	Февраль		1. Труд людей в нашем городе 2. Что я замечаю красивого в природе 3. Добрые отношения к людям 4. О чём я люблю думать 5. Я добрый волшебник 6. Наши добрые дела
		Дидактическая игра	«Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковёр самолёт», «Прозрачный квадрат», «Чудо – цветок», «Маленький дизайнер», «Сложи в корзину», «Что не подходит».
		Сюжетно-ролевые игры	Стадион Семья Телефонная станция Кинотеатр Цирк Пограничники Уличное движение Скорая помощь Почта Телевидение Театр
		Строительно - конструктивные игры	Мосты Стройка Зоопарк Улицы Строительство домов Строим мосты Больница
		Режиссерские игры	По мотивам сказки "Три поросёнка" По мотивам сказки "Морозко". По мотивам сказки "Снежная королева"
		Игра-драматизация	Три медведя Колобок Бременские музыканты
		Театрализованные игры	Песенка друзей Девочка чумазая (этюд) Как Вовка стал старшим братом Игрушки Нежно дует ветерок Колокольчики
	III квартал	Март	Беседы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Апрель	1. Искусные лесные строители 2. Лес в жизни человека 3. Случился пожар 4. Ядовитые лекарственные растения 5. Муравьи санитары леса
Май	Как хорошо, если мир на земле Праздник нашей победы Здравствуй чудесное лето Живые барометры
Дидактическая игра	Найди пять отличай, Найди одинаковых гномов, Помоги найти нужный дом, Разложи по яркости цвета, От твердого к мягкому, Найди что пропущено.
Сюжетно-ролевые игры	Пожарная часть Зоолечебница Мы – инопланетяне Карнавал в Африке Стоматологическая поликлиника Дом моды Полёт в космос Путешествие (на батискафе) АПТЕКА Стадион Конкурс красоты Полёт на Луну Туристическое агентство
Строительно - конструктивные игры	Супермаркет Кондитерская фабрика Космодром Зоопарк Лесная школа
Режиссерские игры	По мотивам сказки "Два жадных медвежонка" По мотивам сказки Ш.Перро "Красная шапочка" По мотивам сказки "Колосок"
Игра-драматизация	В.Г. Сутеев "Под грибом" Маша - Первоклассница Мини-сценка "Жук"
Театрализованные игры	Образно-игровой этюд "Семья ежей" Образно-игровой этюд "Цапля на болоте" Игра- фантазирование «Зеркало» Игра-пантомима «Времена года» Игра с воображаемыми предметами

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

I квартал	Сентябрь	Образовательная ситуация	1 «Посещение школьной линейки» (2,14) 2 «Беседа о сотрудниках детского сада» (2, 14) 3 «Волшебная сила воды» 4 «Беседа об обязанностях членов семьи» (2,15)
	Октябрь		1 «История возникновения родного города» (2,16) 2 Беседа «Наша Родина» и чтение стихотворения Н. Забины «Наша Родина» (2, 18) 3 «Кто что делает в поле?» (2, 19) 4 «Хлеб – богатство России» (2, 21) 5 «Народно-прикладное искусство» (гжель, хохлома) (2, 25)
	Ноябрь		1 Беседа «О родном городе» (район где живут дети) (2, 27) 2 «Целевая прогулка к светофору» (2, 31) 3 «4 ноября – день Единения России» (2, 62) 4 «Знакомство с трудом менеджера» (2, 48)
	Дидактическая игра		Угадай где, что бывает, выложи цепочку, моё тело, как славно девочек зовут, эмоции, добрые картинки
	Беседа		1-4. Мои любимые игрушки, Мои любимые книги, Что я люблю делать в детском саду. 5. Кто нас кормит. 6. Животноводы. 7-8. Труд людей охраняющих природу. 9-10. Моё здоровье. 11. Моя семья. 12. Мой город. 13. Труд людей скорой помощи, полиции, МЧС.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

II квартал	Декабрь	Образовательная ситуация	1 «Беседа «О профессиях родителей» (2, 40) 2 «Богатство России» чтение рассказа Л. Кона «Лён» (2, 56) 3 «Москва – столица нашей Родины» (2, 34) 4 «Планета Земля – наш общий дом» (2, 182)
	Январь		1 «Разноцветные люди» 2 «Свойства стекла и пластмассы» (2, 84)
	Февраль		1 «Символика страны» (герб, флаг, гимн) (2, 90) 2 «Знакомство с профессией художника» (2, 102) 3 «Музеи родного города» (2, 105) 4 «Третьяковская галерея» (2, 46)
	Дидактическая игра		Умею – не умею, назови части тела, найди отличия, слепой – поводырь, будь здоров
	Беседа		1.Моя страна. 2.Герб и флаг России. 3-4.Новый год. 5. Колядки 6-7.Зимние виды спорта. 8. Российская армия. 9.Что умеют наши мальчики. 10-11.День защитника отечества.
III квартал	Март	Образовательная ситуация	1 «Театр родного города» (2, 115) 2 «История возникновения транспорта (2, 96) 3 «Глобус. Карта мира» (2, 118) 4 «Все работы хороши» (2, 220)
	Апрель		1 «Народные традиции. Масленица» (2, 152) 2 «День космонавтики» (2, 192) 3 Беседа «О работе в поле весной» (2, 163) 4 «Витамины А, В, С»
	Май		1 «Таинство Пасхи» 2 «9 мая – день победы» (2, 212) 3 «Где какая нужна профессия» (2, 214) 4 Викторина «Знаешь ли ты свой город?» (2, 217)
	Дидактическая игра		Собери скелет, узнай что звучит, что полезно, а что нет, зеркало, одежда.
	Беседа		Что умеют наши девочки. Профессии мам. Народные промыслы. Быт Древней Руси. День космонавтики. Труд человека весной. Пасха. Герои ВОВ. Праздник весны и Труда. Осторожно ядовитые растения.
	Проект		Эту войну никогда не забудем

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

I квартал	Сентябрь	Образовательная ситуация	1 « Как я провел лето» (20 , 5) 2 « Школьные принадлежности» 3 « Осенний лес» (22 , 42) 4 Натюрморт «Урожай на столе» (6 , 415)
	Октябрь		1 « Хоровод осенних листьев» (6, 421) 2 «Как звери готовятся к зиме» 3 « Перелетные птицы» (20 , 17) 4 «Выставка рыжих котов» (22 , 23) 5 « Осенняя береза» (6 , 424)
	Ноябрь		1 «Вечерний город» (11, 45) 2 « Дорога опасна, с ней не шути» 3 « Металлургический завод»
	Дидактическая игра		Угадай где, что бывает, Выложи цепочку, Моё тело, Как славно девочек зовут, Эмоции, Добрые картинки.
	Беседа		Мои любимые игрушки, Мои любимые книги, Что я люблю делать в детском саду. Кто нас кормит. Животноводы. Труд людей охраняющих природу. Моё здоровье. Моя семья. Мой город. Труд людей скорой помощи, полиции, МЧС.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

II квартал	Декабрь	Образовательная ситуация	1 «Русский национальный костюм» (16, 163) 2 «Русские богатыри» 3 «Чудо дерево» 4 «Снежинка – пушинки» (20, 28)
	Январь		1 «Дремлет лес под сказку сна» (6, 477) 2 «Новогодняя история» (21, 49)
	Февраль		1 Военная техника (21, 55) 2 «Три богатыря» 3 «Кружка для папы» (20, 278) 4 «Солдат на посту» (21, 99)
	Дидактическая игра		Умею - не умею, Назови части тела, Найди отличия (одежда мальчика и девочки), Слепой – поводырь, Будь здоров.
	Беседа		Моя страна. Герб и флаг России. Новый год. Колядки Зимние виды спорта. Российская армия. Что умеют наши мальчики. День защитника отечества.
III квартал	Март	Образовательная ситуация	1 «Подарок маме» (22, 53) 2 Портрет «Мы с мамой улыбаемся» (16, 152) 3 «Городецкая роспись» (21, 101) 4 Рисуем по потешке «Как на тоненький ледок»... (21, 89) 5 «Пир на весь мир» (по мотивам гжели) (20, 36)
	Апрель		1 «Цветет сирень в саду» (6, 497) 2 «Космическое путешествие» (6, 492) 3 «Летят перелетные птицы» (20, 17) 4 «Чудо писанки» (20, 62)
	Май		1 «День победы» (6, 494) 2 «Солдатский треугольник» 3 «До свидания детский сад» (20, 86) 4 «С чего начинается родина» (20, 13)
	Дидактическая игра		Собери скелет, Узнай что звучит, Что полезно, а что нет, Зеркало, Одежда
	Беседа		Что умеют наши девочки. Профессии мам. Народные промыслы. Быт древней Руси День космонавтики. Труд человека весной. Пасха. Герои ВОВ. Праздник Весны и Труда. Осторожно ядовитые растения.
Проект		Эту войну никогда не забудем	

Ребенок открывает мир природы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

1. Развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.

2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства.

3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

I квартал	Сентябрь	Образовательная ситуация	1» Беседа о лете» (8, 71) 2 «Помоги собрать урожай» (8 ,71) 3 «Что такое природа живая и неживая» (6, 317) 4 « Насекомые» (6, 311)
	Октябрь		1 «Лекарственные растения – средства оздоровления организма» (6, 321) 2 Беседа « Почему белые медведи не живут в лесу» (6,327) 3 «Как растения готовятся к зиме». (6 , 332) 4 « Посылка из деревни» (8 ,53) 5 « Конкурс знатоков «Осень золотая»
	Ноябрь		1 « Природные ископаемые земли». (8, 166). 2 «Комнатные растения» (6. 337) 3 «Поздняя осень» 4 «Беседа о лесе» (6, 345)
	Дидактическая игра		Найди лишнюю фигуру, Логический поезд, Сложи квадрат, Что лишнее?, Мастерская ковров, Ракета, Танграм, Считай - не ошибись.
II квартал	Декабрь	Образовательная ситуация	1 «Ель и сосна» (6, 348) 2 «Лесные хищники» (6, 350) 3 Беседа « Кто главный в лесу». (6, 358) 4 «Я – человек» (6 ,361)
	Январь		1 «Что мы знаем о птицах» (6, 365) 2 ««Экологические пирамиды» (6 , 368)
	Февраль		1 «Зимушка – зима». (6, 375) 2 «Вода вокруг нас» (6, 378) 3 «Кто живет в воде» (6, 382) 4 «Что растет в воде» (6 , 385)
	Дидактическая игра		Время суток, А что потом, Лото "Цвет и форма", Загадочные картинки, Каким цветом предмет?, Угадай фигуру, Дорисуй по правилам.
III квартал	Март	Образовательная ситуация	1 « Красная книга». (6 , 393) 2 «Знакомство со свойствами воздуха» (6, 397) 3 «Для чего нужен нос?» (6, 400) 4 «Солнце – большая звезда» (6, 402)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Апрель	1 Беседа «О весне» (6, 425) 2 «Космос. Вселенная. Звезды» (9, 209) 3 «Птицы нашего края» (9, 211) 4 «Путешествие по весеннему лесу» (9, 217)
	Май	2 «Сбережем удивительный мир растений и животных леса» (9, 158) 3 «Пересадка комнатных растений» (9, 201) 4 КВН «Мы друзья природы» (9, 183)
	Дидактическая игра	

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

I квартал	Сентябрь	Образовательная ситуация	1.Беседа «Мой детский сад» 2.Составление рассказа (что нужно знать и уметь будущему ученику) (23, 95) 3.Рассказывание по картине «В школу» (6, 121) 4.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (6, 301) 5.Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» (6, 305) 6.Беседы и составление рассказа об осени (6, 303) 7.Беседа по картине «Откуда хлеб пришел» (7, 25) 8.Кому что нужно для работы? (1, 62)
	Октябрь	Образовательная ситуация	1.Рассказывание по картине домашние животные (6, 125) 2.У природы нет плохой погоды (7, 15) 3.Составление рассказа «Подготовка диких животных к зиме» (1, 45) 4.Беседа «Зимующие птицы» (6,334) 5.Беседа «Перелетные птицы» (1, 69) 6.Пересказ сказки «Лиса и журавль» (1, 72) 7.Беседа по произведениям А.С. Пушкина «Унылая пора,...» А. Плещеева «Осень наступила» (10, 9) 8.Рассматривание картины «Осень наступила» (6, 110)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Ноябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1.Творческий рассказ «Как мы на бал собирались» (7, 28) 2.Беседа о достопримечательностях нашего города (1, 60) 3.Составление рассказа по картинкам «Родной город» (1, 67) 4.Чтение стихов о дорожном движении и беседа о правилах поведения на улице 5.Беседа «Об известных людях нашего города» Владимир Нешумов - поэт 6.Заочная экскурсия в цех к сталеварам 7.Пересказ художественного произведения В. Бианки «Купание медвежат» (6, 305)
	Дидактические игры		Лото «Овощи», Подбери слово, Придумай цепочку, Где кто живёт, У кого кто
	Рассматривание картин		Коза с козлятами Шишкин «Рожь» И.Левитана «Золотая осень»
II квартал	Декабрь	Образовательная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций «Как жили люди в далекие времена на Руси» и составление рассказа по ним 2.Знакомство с народным промыслом (6, 118) 3.Беседа «О Минине и Пожарском» 4.Рассматривание картины «Три богатыря» и составление описательного рассказа по картине (1, 98) 5.Беседа «Новогодние традиции в разных странах» (1, 106) 6.Игра – Путешествие «Зимние забавы» (6, 123)
	Январь		<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «О зимующих птицах» (6,334) 2.Придумыванием рассказа «Как Миша варежку потерял» (6, 141) 3.Рассказывание по картине «Дети севера» (6, 142) 4.Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой на участке» (6, 145)
	Февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Наша армия сильна» (8, 94) 2.Пересказ произведения «Косточка» К. Ушинского (6, 115) 3.Составление сюжетного рассказа по картине В. Васильева «Три богатыря» (6, 81) 4.Рассматривание картины «Пограничник на посту» (8, 95) 5.Заочная экскурсия к памятнику К. Жукову 6.Беседа «О Петре I», рассматривание иллюстраций (23) 7.Чтение стихов о Российской армии и беседа о прочитанном (6, 184)
	Дидактические игры		Что плавает, что тонет, придумай рифму.
	Рассматривание картин		Северные олени И.Шишкина «Зима» Спортивные игры. В.М. Васнецова "Иван - царевич на сером волке".
III квартал	Март	Образовательная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа – диалог « Как мы помогаем маме »(8,156) 2.Рассматривание картины « Поздравляем маму». и составление описательного рассказа.(1,158) 3.Рассказывание из личного опыта «Моя семья» (6,138) 4.Составление описательного рассказа « Как мы маме помогаем».(8,156) 5.Познакомить детей с басней как с литературным жанром «Кукушка и петух»(1,133)И.Крылова. 6.Знакомство с произведениями художника И Шишкина «Утро в сосновом бору». 7.Беседа о весне. Составление рассказа о весне. (1, 156)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Апрель	<p>1.Изображение весны в русской поэзии. Чтение стихов Ф. Тютчева «Весна», А. Майкова «Весна».(1,184)</p> <p>3.«Весна вступила в свои права» - беседа об изменениях в природе.</p> <p>4.Рассматривание картины и составление рассказа « Космонавты земли русской».</p> <p>5.Беседа о том, как люди весной работают в поле.</p> <p>6.Составление описательного рассказа по картине Саврасова</p> <p>7. « Грачи прилетели» (6.158).</p> <p>8.Заседание клуба «Знатоков « на тему «Наша Планета Земля» .</p> <p>9.Рассказывание из личного опыта « Что такое неживая природа».</p> <p>10.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется. (6.155).</p>
	Май	<p>1.Беседа «Праздник народного календаря «Пасха».</p> <p>2.Беседа и чтение рассказов о Великой Отечественной войне.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций и составление рассказов о великом празднике. Дне Победы..</p> <p>4. Знакомство с героями – земляками нашего города.</p> <p>5. Беседа – диалог « До свидания детский сад».</p>
	Дидактические игры	Кто выше, Чудесный мешочек, Правильно – неправильно, Составь узор,
	Рассматривание картин	Утро в деревне Лошадь с жеребенком Натюрморт Букет цветов Лиса с лисятами

Образовательная область «Математическое и сенсорное развитие».

Задачи образовательной деятельности

1. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 20, совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке, упражнять в счёте предметов в разных направлениях.

2. Познакомить с цифрами от 11 до 20, ввести в речь термин соседние числа, закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел, научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших, упражнять в решении и придумывании задач, головоломок, при решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =.

3. Познакомить с монетами достоинством 1,5,10,50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

4. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, толщине, высоте, в классификации и объединении их во множество по трём – четырем признакам.

5. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры, развивать глазомер.

6. Совершенствовать навык деления целого на 2,4,8 равных частей, правильно называть части целого, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

7. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар,

цилиндр, сформировать представление о многоугольнике, научить делить квадрат и круг на равные части.

8. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве, учить активно, использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.

9. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года, закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год), учить определять время по часам, развивать чувство времени.

I квартал	Сентябрь	Образовательная ситуация	1. Классификация предметов. 2. Геометрически фигуры. 3. Отрезок, линия, луч. 4. Равенство и неравенство. 5. Цифры второго десятка. 6. Сериация предметов, по размеру и массе. 7. Математические знаки, =, -, + Состав числа из двух меньших.(длинный длинее).
	Октябрь		1. Образование числа 12, части суток. 2. Времена года, образование чисел 11,12. 3. Песочные часы, часть и целое. 4. Часы. Обратный счёт. 5. Сравнение чисел. 6. Широкий – узкий, длинный – короткий. 7. Состав числа 5, часы. Сравнение предметов по двум признакам.
	Ноябрь		1. Деление предметов на две равные части. 2. Решение задач. 3. Измерение предметов с помощью линейки. 4. Счёт парами. Ориентировка в пространстве. 5. Состав числа 6, определение равенства нескольких групп. 6. Задачи. Образование числа,17. Образование числа 18, состав числа.
	Дидактическая игра		И/упр. «Что сначала, что потом» (закрепление временных отношений). Решение «Весёлых задач» (малыми подгруппами). Игра «Третий лишний» (словесная). Игра «Танграм». «Геометрическое лото». Игра «Пять имён». И/У «Геометрические коврики». Игра «Назови соседей». Игра «Геометрические коврики»(расположение геометрических фигур на листе бумаги называть)
II квартал	Декабрь	Образовательная ситуация	1. Математические знаки, =, +, - 2. Счёт предметов. Цифровой ряд. 3. Времена года. Дни недели. 4. Цифры 2-го десятка. 5. Образование числа 20. 6. Преобразование геометрический фигур по условиям, использованием линейки, трафаретов, шаблонов. 7. Сравнение предметов по образцу. Счёт парами, обратный отчёт.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Январь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Часы, обратный отчёт. 2. Состав числа 8, часы. 3. Образование чисел, решение задач. 4. Взаимосвязь целого и части.
	Февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование геометрических фигур. 2. Объем, масса. 3. Отношение во времени (минута, час, неделя, месяц, год). 4. Измерение предметов линейкой 5. Знаки (больше, меньше) 6. Сравнение предметов по трем признакам. 7. Цифры первого 10-ка 8. Цифры второго 10-ка.
	Дидактическая игра		Составление сказок по схемам. Игра «Пятый лишний (по картинкам). Математический диктант. Игра «Седьмой лишний» (по картинкам). Упр. на выявление закономерности. «Весёлые задачки» (задачи в стихах). Решение логических задач, задач-шуток. Математический диктант. Игра «Геометрические коврики И/У «Найди отличия». Игра «Узнай, кто это»
III квартал	Март	Образовательная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение сантиметром. Часы. 2. Тяжелее, легче, сравнение по массе. 3. Ориентировка в пространстве. 4. Состав числа 20 5. Часы. Графический диктант. 6. Порядковые числительные. Решение задач. 7. Длинный, короткий. 8. Число 20. Ориентировке на листе бумаги.
	Апрель		<ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость при делении целого числа на части. 2. Сложение и вычитание по одному при решении задач. 3. Составление планов и схем. 4. Классификация геометрических фигур по наличию или отсутствию свойств. 5. Математические знаки (больше, меньше) 6. Состав чисел 5,6. 7. Образование чисел, 18,19,20 8. Сыпучие тела
	Май		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ромб, четырехугольник. 2. Ориентировка в пространстве. 3. Горизонтальные, вертикальные линии. 4. Порядковые числительные. Решение задач. 5. Длиннее – короче. Задачи на вычитание. 6. Число 20. Целое и часть. 7. Углы. Множества.
	Дидактическая игра		Игра «Который час», И/У «Письмо» (работа с картой и планом). Решение логических задач, задач-шуток. Игра «Танграм» Математический диктант . Игра «Найди и расскажи» Математический диктант»» Игра « Назови соседей», « Сравни фигуры», « Что общего», « Что сначала, а что потом», « Что шире, а что уже».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

I квартал	Сентябрь	Образовательная ситуация	Рисование: 1 « Как я провел лето» (20 , 5) 2 « Школьные принадлежности» 3 « Осенний лес» (22 , 42) 4 Натюрморт «Урожай на столе» (6 , 415)
			Аппликация: 1 «Школа» (здание школы) 2 «Школьные принадлежности» 3 Натюрморт «Корзина с овощами» (24, 98) 4 «Осенние мотивы» (природный материал) (24, 100)
	Лепка: 1 Натюрморт «Овощи на столе» (6, 502) 2 «Каравай» 3 «Грибное лукошко» (24, 140) 4 Натюрморт «Яблоко и червячок» (24, 144)		
	Художественная литература: 1. Чтение стихов про осень А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А. Плещеев «Скучная картина» 2.Чтение произведений Л. Толстого «Девочка и грибы»		
Октябрь	Рисование: 1 « Хоровод осенних листьев» (6, 421) 2 «Как звери готовятся к зиме» 3 « Перелетные птицы» (20 , 17) 4 «Выставка рыжих котов» (22 , 23) 5 « Осенняя береза» (6 , 424)		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Ноябрь		<p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Кто в лесу живет» (коллективная работа) (24, 106) 2 «Кошка на окошке» (17,24) 3 «Синица на ветке» (6, 569) 4 «Что нам осень подарила» (6, 547) 5 «В лес за грибами» (26, 10)
		<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Овощной магазин» 2 «Птица» (по дымковской игрушке) 3 «Дикие животные лесов Белгородчины» 4 «Фигура человека в движении» 5 «Декоративная тарелка» (6, 506)
		<p>Художественная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Е. Пермяк «Как Маша стала большой» 2. Чтение сказки П. Ершова «Конек – горбунок»
		<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Вечерний город» (11, 45) 2 « Дорога опасна, с ней не шути» 3 « Металлургический завод»
		<p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Мой родной город» 2 «Машины едут по нашей улице» (26, 34) 3 «Царство диких зверей» (6, 558) 4 «Растут в моём городе березы» (16, 231)
		<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Кому, что нужно в профессии» 2 «Едем, едем, с пути уйди» (транспорт) 3 «Петушок» (филимоновская игрушка) (6, 508) 4 «Чайный сервиз» (6, 507)
		<p>Художественная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение повести В. Осеевой «Сыновья» 2. Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»
	Музыкально-театральная гостиная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потешки и прибаутки. Познакомить детей с народным фольклором для детей. 2. Слушание сказки "Мешок яблок" (аудиозапись) 3. Викторина по сказкам С. Маршака 4. Осень золотая в произведениях художников и композиторов. 5. Слушание сказки Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая шейка"(аудиозапись) 6. Веселые ложки. 7. Доброта спасет мир. 8. Знакомство композитором М. И. Глинка слушание произведения "Итальянская полька" 9. Знакомство с произведением М.И. Глинки "Утреннее настроение". 11. Знакомство с русским народным фольклором - колыбельная. Пение колыбельных для кукол. 12. «Дайте срок, построим теремок» - Отгадывание загадок по сказке. 13. Знакомство с композитором П.И Чайковский. Прослушивание музыкального фрагмента из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковский «Увертюра».
	Уголок художественно-	Поделки из природного материала Трафареты овощей, фруктов, грибов, деревьев, кустарников,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		творческой деятельности	животных Рисование контуров по точкам Репродукции натюрмортов
II квартал	Декабрь	Образовательная ситуация	Рисование: 1 «Русский национальный костюм» (16, 163) 2 «Русские богатыри» 3 «Чудо дерево» 4 «Снежинка – пушинки» (20, 28)
			Аппликация: 1 «Головной убор русского народа» (17, 163) 2 «Ёлкины игрушки – шишки и хлопушки» (26, 100) 3 «Овечка» - новогодняя игрушка 4 «Рождественские звездочки» (15, 225)
			Лепка: 1 «Новогодние колокольчики» 2 «Снегурочка в лесу» 3 «Дед Мороз на новогодней ёлке» 4 «Бабушкины сказки (по мотивам народных сказок)
			Художественная литература: 1. Чтение стихотворения Е. Каргагановой «Новогодние пожелания» и К. Чуковского «Ёлка» 2. Чтение произведения А. Иванова «Азбука вежливости»
	Январь		Рисование: 1 «Дремлет лес под сказку сна» (6, 477) 2 «Новогодняя история» (21, 49)
			Аппликация: 1 «Снеговички» 2 «Как мы Новый год встречали»
			Лепка: 1 «Зверюшки на новогоднем празднике» (6, 521) 2 «Елкины игрушки» (24, 150)
			Художественная литература: 1. Чтение произведения А. Гайдара «Чук и Гек» 2. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
	Февраль		Рисование: 1 Военная техника (21, 55) 2 «Три богатыря» 3 «Кружка для папы» (20, 278) 4 «Солдат на посту» (21, 99)
			Аппликация: 1 «Снегири на ветке рябины» (6, 577) 2 «Овечка с ягнятами» (6, 576) 3 «Военная техника» (26, 52) 4 «Открытка для папы»
			Лепка: 1 «Сказочная птица» (6, 527) 2 «Сказка по Щучьему велению» 3 «Лепим буквы» (6, 532) 4 «Солдат на посту»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		Художественная литература: 1. Чтение стихотворения М. Лермонтова «На севере диком» 2. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
	Музыкально-театральная гостиная	1. Знакомство с русской народной культурой "В гости просим". 2. Музыкальные фрагменты из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковский: Вальс снежных хлопьев» 3. Знакомство с образом Снегурочки. Прослушивание произведений музыкальных композиторов. Описание характера музыки и образа Снегурочки. 4. Знакомство с образом Мороз Воевода. Прослушивание произведений музыкальных композиторов. Описание характера музыки и образа Мороза Воеводы. 5. Знакомство с колядками. 6. Русская зима в произведениях художников и композиторов. 7. Знакомство с творчеством Д. Кабалевского Прослушивание произведения "Три подружки-Резвушка,Плакса,Злюка". 8.Знакомство с жанром "Быль". 9.Викторина по сказкам К. Чуковского 10. Слушание сказки "Медвежонок - невежа"(аудиозапись) 11.Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая.
	Уголок художественно-творческой деятельности	Обводки животных Штриховки предметов Рисование по точкам лесных обитателей Штампы и печати Репродукции И.Грабарь "Зимний пейзаж", "Февральская глазурь", В.Токарев "Зимушка-зима" Репродукции жанровой живописи В. Васнецова
III квартал	Март	Образовательная ситуация
		Рисование: 1 «Подарок маме» (22, 53) 2 Портрет «Мы с мамой улыбаемся» (16, 152) 3 «Городецкая роспись» (21, 101) 4 Рисуем по потешке «Как на тоненький ледок»... (21, 89) 5 «Пир на весь мир» (по мотивам гжели) (20, 36)
		Аппликация: 1 «Букет цветов для мамы» 2 «Мимоза» (6, 589) 3 «Девочка в нарядном платье» 4 «Весеннее настроение» 5 «Тарелка» - декоративная аппликация по гжели
		Лепка: 1 «Цветы для мамы» 2 «Отгадки на загадки» (6, 531) 3 «Птицы на кормушке» 4 «Чудо-дерево»
		Художественная литература: 1. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злиться» 2. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Апрель		Рисование: 1 «Цветет сирень в саду» (6, 497) 2 «Космическое путешествие» (6, 492) 3 «Летят перелетные птицы» (20, 17) 4 «Чудо писанки» (20,62)	
		Аппликация: 1 «К нам с юга птицы прилетели» (26, 35) 2 «Чудо птица» (26, 36) 3 «Узор в круге» (декоративная аппликация) (96, 563) 4 «Путешествие и в космос»	
		Лепка: 1 «Ракета в космос полетела» (6, 534) 2 «Инопланетяне» 3 «Грачи прилетели» 4 «Что на дне морском»	
		Художественная литература: 1. Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть» 2. Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	
	Май		Рисование: 1 «День победы» (6, 494) 2 «Солдатский треугольник» 3 «Досвидание детский сад» (20, 86) 4 «С чего начинается родина» (20, 13)
			Аппликация: 1 «Открытка к празднику победы» 2 «Отважные парашютисты» (коллективная работа) (24, 180)
			Лепка: 1 «Военная техника на параде» 2 «Цирк» 3 «Лягушки – хохотушки»
			Художественная литература: 1. Чтение сказки К. Аксакова «Аленький цветочек» 2. Чтение сказки «Цветик-семицветик»
Музыкально-театральная гостиная		1.Слушание сказки «Серая шейка» 2. Лисичка со скалочкой 3. «Колосок». 4.Веселые музыканты - знакомство с шумовыми инструментами. 5. Викторина по сказкам А.С. Пушкина 6.Образ "Русской березки" в произведениях композиторов и художников. 8. Знакомство с жанром - Заклички "В гости к солнышку" 9. Знакомство с композитором Н. Римский-Корсаков. Прослушивание музыкального произведения "Белка", из оперы "Сказка о царе Салтане". 10. «Волшебная книга» - вечер загадок об овощах и фруктах. 11. Знакомство с творчеством С.Т.Аксакова. 12.Знакомство с современным композитором В. Шаинским. Прослушивание музыкального произведения "Чунга-Чанга", песни из мультфильма "Чебурашка".	
		Уголок художественно-	Материал для изготовления цветов из природного материала Выставка рисунков "Современные рода войск Российской Армии»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

творческой деятельности	Графареты птиц, цветов Квадраты цветной бумаги для оригами Природный и бросовый материал материал для поделок Репродукции весенней тематики.
-------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать первоначальные представления о разнообразии спортивных игр и упражнений.
2. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.
3. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать движения свои и сверстников.
4. Формировать умения распределять и выполнять различные функции в играх с разными типами взаимодействия, взаимно контролировать действия в игре.
5. Побуждать к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

I квартал	Закаливающие мероприятия после сна (37)	1-2. Мои игрушки 3-4.Веселые ребята 5-6.Просыпающиеся котята 7-9.Идем в поход 10-11.Чтобы быть здоровыми 12-13.Добрый день!
	Досуг здоровья	1.Весёлый праздник 3.Осень, осень, в гости просим. 5.За золотым ключиком в лес. 7.Осенние гуляния 8."Попугай Кеша - корреспондент" 10.Знай свое тело. 11.Веселые старты
	Гимнастика для глаз	Мяч, Огуречик, Котик, Зоопарк, Сковородка, Светофор
	Пальчиковая гимнастика	Матрешка, Огород, Лошадка, Зайка, Сковородка, Автобус
II квартал	Закаливающие мероприятия после сна	1-2.Времена года 3-4.Лепим Буратино 5-7.Спортивная прогулка 8-9.Герои сказок 10-11.Вежливые и добрые слова
	Досуг здоровья	1.В гостях у сказки 3.Зимняя королева 5.Зимние катания 7.Кольца дружбы 9.Зимняя спортивная олимпиада 11.Карлсон в гостях у детей
	Гимнастика для глаз	Резиновые сапоги, Одежда, Снежинки, Зима, Паровоз, Мой конь
	Пальчиковая гимнастика	Варежки, Узоры, Пришла зима, Перчатки, Поезд, Машинка
III	Закаливающие мероприятия	1-2.Какие мы красивые!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

после сна	3-4.Забавные художники 5-6.Внешность человека 7-9.Спаси птенца 10-11.В гостях у солнышка 12-13.Жучки-паучки
Досуг здоровья	1.Масленица 3.Спящая красавица 5.Первобытные люди 7.Как мы солнышко спасали 10.Русские игры 11.Луговые цветы
Гимнастика для глаз	Мастерица, Чайник, Возвращение певцов, Тополь, Платье голубое, Одуванчик.
Пальчиковая гимнастика	Тарелка, Тапки для Потапки, Птицы ,Лиса, Цветы, Подснежник.

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год

Цель: организовать работу с родителями по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Месяц	Содержание	Формы работы
Сентябрь	«Психологические особенности детей», 6-7 лет	Консультация
	«Здоровье ребёнка в наших руках»	Родительское собрание
	«Правило закаливание детей»	Консультация
	«Охрана здоровья ребёнка», советы родителям	Памятка
	«Рекомендации по сохранению здоровья детей»	Буклет
	«О необходимости единых требований в детском саду и дома»	Беседа
	«О поддержке чистоты в раздевалке»	Пятиминутка
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Утренник
	Пятиминутка: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Беседа
	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Консультация
	«Развитие творческих способностей у детей»	Консультация
	«Осенние мотивы» ,«поделки из природного материала»	Выставка работ
	«Как подготовить ребенка к школе»	Буклет
	«Использование лекарственных растений при лечении часто болеющих детей»	Буклет
Ноябрь	«Комплекс дыхательной гимнастики по Стрельниковой»	Консультация
	«Безопасность детей на РЖД»	Памятка
	«Правила движения» (детям и родителям)	Буклет
	«Воспитание у детей уважения к людям разных национальностей и их обычаям»	Консультация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Пятиминутка «О недопущении задолженности по оплате детского сада»	Беседа
	«Мы лепим и катаем - в печке русской с мамой выпекаем»	Конкурс поделок ко дню матери
	«Моя любимая игрушка»	Фотовыставка
Декабрь	«Права ребенка»	Консультация
	«Критерии готовности ребенка к школе»	Родительское собрание
	«Безопасное поведение зимой на дороге»	Консультация
	Пятиминутка: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Беседа
	«Правила дорожного движения»	Ширма
	«Последствия заболевания гриппом»	пятиминутка
Январь	«Высказывания наших детей (что такое Новый год)»	Информация на стенд
	«Когда ребенок говорит неправду»	Консультация
	«Безопасное поведение зимой на дороге»	Буклет
	«Новогодние фантазии», «Снеговики»	Выставка детских работ
	«Читаем книги дома»	Выставка детских книг
	«Один дома»	Консультация
	«Новогодний праздник в моей семье»	Выставка рисунков
Февраль	«Папа, мама, я – здоровая и спортивная семья»	Спортивный праздник
	«Профилактика заболеваний ОРЗ» (о народных методах лечения простудных заболеваний)	Консультация
	«Дед, папа, я»	Поздравительная газета
	Пятиминутка: «Формируем навык самообслуживания у детей»	Беседа
	«Как развивать память у детей»	Консультация
	«Мой папа»	Выставка детских рисунков
	«Игра – как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и дома»	Родительское собрание
	«Военная техника» (совместно с родителями)	Мини музей
Март	«Игры и игрушки для детей»	Буклет
	«Как сделать прогулку с ребенком полезной и приятной»	Консультация
	Пятиминутка: «Питание детей в детском саду»	Беседа
	«Добрые, любимые, родные»	Утренник
	«Высказывания наших детей о маме»	Информация на стенд
	«Как предупредить авитаминоз весной»	Консультация
	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Памятка
Апрель	«Вот и стали мы на год взрослей»	Фотовернисаж
	«Высказывания детей, почему я хочу в школу»	Информация на стенд
	«Готов ли ваш ребенок к школе»	Родительское собрание
	«Кризис семит лет»	Консультация
	«Режим будущего школьника»	Буклет
	Пятиминутка: «Как одевать ребенка на улицу»	Беседа
Май	«Их было 17»	Баннер
	«Патриотическое воспитание через приобщения детей к национальной культуре»	Родительское собрание
	«День победы»	Праздничная газета

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

«Подвижные игры – залог здоровья детей»	Консультация
«До свидание детский сад»	Утренник
Пятиминутка: «О поддержании чистоты в раздевальной комнате»	Беседа
«Права ребенка – соблюдение их в семье»	Консультация
«Лучший участок в детском саду»	Конкурс
«Нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	Буклет

1. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Социально – коммуникативное развитие

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.

Познавательное развитие

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- Отношение ребёнка к природе становится более устойчивым.
- Ребёнок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе по отношению к обитателям уголка природы, домашним питомцам и в естественной привычной среде.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах.
- Интересуется природного мира, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно – исследовательскую деятельность.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы.
- Владеет трудовыми умениями, достигает качественных результатов

- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом числа из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию, предлагает варианты, участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.
- У ребёнка накапливается негативный опыт к отношению к природе, ребёнок действует в природе не обдуманно, совершает негативные поступки к живым существам, не реагирует на замечание сверстников и взрослых людей.
- Его кругозор ограничен, представления о природе бедны, рассказы о растениях и животных однообразны. Примитивны, ошибочны.
- Интерес к изучению природы, поверхностный, неустойчивый, не проявляет желание ухаживать за растениями и животными, не умеет этого делать.
- Ребёнок проявляет интерес и активность к сравнению, упорядочиванию, со счёту и другим видам математической деятельности, но отвлекается, теряет интерес, передает свои действия другим детям.
- Пользуется в практической деятельности геометрическими фигурами, измерением, представление о сохранении количества, величины не сформировано.
- Интересуется развивающими играми, но затрудняется в решении логических задач, творчества в играх не проявляет.

- Пользуется числами в пределе 10. Затрудняется назвать состав чисел 7,8,9,10.

Речевое развитие

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками.
- Проявлять интерес к общению со сверстниками и взрослыми, проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет представление о жанрах литературы.
- Самостоятельно использует освоенные речевые формы, в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь, доказательство, речь рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная., ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный гласный), место звука в слове проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребёнок не проявляет интереса к общению со сверстниками, не стремится к сотрудничеству с ними при выполнении заданий, поручений. Общается с ограниченным кругом близких людей, не имеет друзей.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий, не использует формы речи – рассуждения. Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. Не умеет читать.

Художественно – эстетическое развитие

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.
- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

«Физическое развитие

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

6. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Центры:

Уголок природы и экспериментирования:

- природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.);
- сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал;
- набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды;
- лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки», набор стеклянных призм, компас, бинокли, часы;
- набор зеркал, набор магнитов;
- вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
- коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

Растения:

- приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум; теневыносливые – аспидистра, плющ;
- влаголюбивые – традесканция, бальзамин, колеус, ципериус);
- засухоустойчивые –толстянковые, кактусы, алоэ.
- имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний); луковичами (амариллис); делением куста (аспарагус);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

<p>Центр познания</p>	<p>лиственными черенками (бегония, сансевиера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (хлорофитум); - лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ). Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы «Метеостанция» Картина по сезону, модели года и суток. Календарь погоды на каждый месяц. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». <u>Уголок дорожного движения.</u> Макет дороги, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей). <u>Уголок обучения грамоте.</u> Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Дидактические игры: «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», «Какое звук», «Что не подходит», «Помоги найти нужный дом», «Установи порядок», «От твердого к мягкому», «Найди что произошло», «Исправь ошибки», «Кто быстрее найдёт ошибки». Картинки (виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.). Наборы «лото» (8-12 частей) Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки. Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), семья, школа, что мы делаем в детском саду. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Центр творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. 6. Картины известных художников в миниформате для рассматривания. 7. Альбом «Народно-прикладное творчество России». 8. Богородская игрушка (2 шт.). 9. Гжельская игрушка (2 шт.). 10. Хохломская игрушка (3 шт.).
	<p>«Мини-стадион». <u>Уголок здоровья:</u> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Спортивный центр	<p>4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14.«Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 17.Гантели детские.</p>
Игровой центр	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк», «Туристическое агентство», «Конструкторское бюро». Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. Конструкторы типа «Лего». Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.</p>
Литературный центр	<p><u>Книжный уголок.</u> Детские журналы. Детские энциклопедии, энциклопедии о животных, энциклопедия насекомых, энциклопедия космонавтики, энциклопедия «Если хочешь быть здоров», энциклопедия «Океан», энциклопедия «Домашние животные», энциклопедия «Как жили люди на Руси». Иллюстрации по сказкам, «Времена года». Альбомы «Мой город», «Москва – столица нашей родины».</p>

Художественные произведения

1. А.С. Пушкин «Сказки», «Зимнее утро»

2. Р. Киплинг Сказки.
3. Большая иллюстрационная энциклопедия школьника. Махаон.
4. М. Зощенко «Весёлые рассказы»
5. В. Сухамлинский «Все добрые люди – одна семья».
6. «Грушевое яблоко», Владимир Крупин.
7. И. Токмакова «Почитай мне мама».
8. Антон Чехов «Каштанка» и другие рассказы.
9. Виктор Драгунский «Денискины рассказы».
10. Э. Успенский, «Дядя Федор пес и кот».
11. К. Чуковский «У меня зазвонил телефон»
12. Л.Б. Фесюкова, от 3-х до 7.
13. Софья Прокофьева «Новые приключения жёлтого чемоданчика».
14. Школьная библиотека «Рассказы о природе».
15. Любимые писатели «Цветик – семицветик», рассказы и сказки.
16. Е. Благинина, стихи, сказки и игры.
17. Н. Носов, «Живая шляпа».
18. Родничок, книга для чтения детям, 6-7 лет.
19. Любимые сказки.
20. Волшебная азбука, Андрей Усачёв
21. Э. Успенский, «Деревня чебурашей».
22. Сказки, «Дивные времена».
23. Сергей Михалков, «А что у вас».
24. Хрестоматия, школьная библиотека.
25. П. Ершов, «Конёк Горбунок».
26. Э. Успенский, «Дядя Фёдор и кот».
27. Рассказы Бианки.
28. Д.Н. Мамин – Себiryак, «Алёнушкины сказки».
29. А.С. Пушкин, сказки «Я там был, мёд пиво пил».
30. А. Волков, «Волшебник изумрудного города».
31. М. Пришвин, «Кладовая солнца».
32. Е. Чарушин, «Про Никиту».
33. Е. Чарушин, «Рассказы про зверей и птиц».
34. Е. Бианки, «Синичкин календарь».
35. Б. Житков, «Беспризорная кошка
36. Николай Носов, Игорь Носов «Мишкина каша» - повести и рассказы.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Демонстрационный материал

Природный мир

Насекомые. Птицы. Домашние животные. Дикие животные. Обитатели морских глубин. Кто где живёт. Сюжетные картинки о природе. Животные Арктики. Дикие животные и их детеныши. Перелетающие и зимующие птицы. Дикие

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

животные Арктики. Садовые цветы. Деревья. Овощи. Грибы. Цветы (карточки). Каталог комнатных растений. Альбом о лекарственных растениях. Схемы строения дерева, птицы, животного. Картинки (времена года). Молния, ветер, камни, луна, радуга, вулкан, заход солнца, роса, снег, дождь, альбом о времени года (стихи, иллюстрации), полевые цветы, времена года.

Дидактические игры по экологии

«У кого кто». «С какого дерева плоды» «Собери в корзину съедобные грибы» «Четвёртый лишний» «Давай познакомимся» «Подбери пару» «Сложи картинку» «Как вырос огурец» «Когда это бывает» (времена года) «Где что растёт» «Что нам осень подарила» (овощи) «Загадочный зверь» Береги живое «В лесу на лугу» Береги живое «В огороде, водоеме»

Ознакомление с предметами ближайшего окружения

Мебель, игрушки, предметы, музыкальные инструменты, посуда, одежда, транспорт, продукты питания, альбом «На страже порядка», альбом «Виды транспорта», транспорт, стихи о транспорте, загадки о транспорте, дорожная азбука, предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки сервиса.

Социальный мир

Ознакомление с явлениями общественной жизни

Люди, откуда берётся (о хлебе), профессии, иллюстрации по сказкам.

Дидактические игры по дорожному движению

«Виды транспорта», «Выложи пешеходный переход», «Учим дорожные знаки», «Доедь правильно», «Угадай какой знак», «Какой машины не хватает», «Определи знак», «Путешествие по городу».

Математическое и сенсорное развитие

Раздаточный материал: цыплята, карандаши (высокий, низкий), квадраты, полоски (широкие, узкие), цифры (2-ой десяток), счётные палочки, рыбки, цифры (1-й десяток), листочки.

Дидактические игры по математике

«Определи части суток», «Составь фигуру из палочек», «Часть и целое», «Составь задачу», «Подбери узор», «Изучаем время суток», «Цвета и форма», «Определи по высоте домики», «Части суток», «Назови геометрическую фигуру», «Сосчитай предметы», «Определи настроение по выражению лица».

Дидактические игры по развитию речи

«Опиши настроение», «Составь рассказ по картинкам, «Назови и расскажи», «Все работы хороши». Составь рассказ: «Почему синичка вернулась к ребятам», Составь рассказ «Кто виноват», «Расскажи сказку по картинкам», «Придумай предложение», «Откуда хлеб пришёл», «Угадай букву», «Для чего нужен предмет, «Лото – детям», «Кому что нужно»

Обучение грамоте

Раздаточный материал: предметные картинки, буквы, буквы на магнитах, предметные картинки, сюжетные картинки, фишки для написания слов, азбука мелкая, домики, слоги.

Список методической литературы

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе», Воронеж «ТЦ Учитель», 2006.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, 2008.
3. Алябьева Е.А. «Тематические дни недели в детском саду», Москва, «Творческий центр», 2012.
4. Бабаева Т.И., Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г. «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Барина Е.В. «Учимся дружить», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012.
6. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе, «Воронеж», «ТЦ Учитель», 2013.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе», Воронеж, «ТЦ Учитель», 2008.
8. Горбатенко О.Ф., «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2013.
9. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.
10. Иванищана О.Н. «Развитие связной речи», Волгоград, «Учитель», 2012.
11. Казакова Р.Т. «Рисование с детьми дошкольного возраста», Москва, «Творческий центр», 2005.
12. Коротовских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
13. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, «Просвещение», 1990.
14. Леонова Н.И. «Художественное творчество» по программе «Детство», Волгоград, «Учитель» 2013.
15. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» Целевой творческий практико-ориентированный проект, Волгоград, «Учитель», 2013.
16. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, «Творческий центр», 2009.
17. Михайлова З.А. «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду», Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997.
18. Новикова В.П. «Математика в детском саду», Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

19. Обухова Л.А., Жиренко О.Е., Лемяскина Н.А., «135 уроков здоровья или школа докторов природы», Москва, «ВАКО», 2013.
20. Павлова О.В. «Художественный труд», Волгоград, «Учитель», 2013.
21. Толкачева С.Г., Руденко Л.П. «Рисование» тематическое планирование специально организованной деятельности детей дошкольного возраста, Минск «Новое издание», 2010.
22. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми», Москва, Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
23. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. «Социальное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2011.
24. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
25. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических задач по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром». Москва-Синтез, 2012.
26. Костюченко М.П. «Окружающий мир» интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, Волгоград «Учитель» 2014.
27. Павлова О.В.» Изобразительная деятельность и художественный труд подготовительная группа. Волгоград, «Учитель» 2013.
28. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» ТЦ Харьков, 2008.