

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. протокол №1

Утверждено

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31
от 03.09.2018г. №102

**Рабочая программа воспитателя
средней группы (4 – 5 лет)
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №31 «Журавлик»
Старооскольского городского округа
на 2018-2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям.
4. Работа с родителями.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Развивающая среда группы.
7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик». Программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 48 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Программа обеспечивает развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Цель программы: создать каждому ребенку благоприятные условия для развития способностей и практических навыков в разных видах деятельности, творческой самореализации, развития самостоятельности в познавательной и коммуникативной активности в средней группе

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

5. Формирования предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4 – 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Появляется способность к регуляции двигательной активности.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.

У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой

природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом.

В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Дети нашей группы соответствуют данной характеристике.

В нашей группе отношения детей доброжелательные и дружеские. Вновь поступившие дети успешно вливаются в коллектив.

Интересы детей группы очень разнообразны. Очень любимы театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, различные виды художественно-эстетической деятельности. В самостоятельной деятельности дети объединяются по интересам в небольшие группы.

Режим

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня в детском саду для детей средней группы на 2018-2019 учебный год (холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

9.00/10.00-9.50/10.20*	Организованная образовательная деятельность (образовательные развивающие ситуации на игровой основе)
9.50/10.50-12.20	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.35	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

* Согласно расписания организованной образовательной деятельности

**Режим дня в детском саду
для детей средней группы на 2018-2019 учебный год
(тёплый период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.10	Утренний приём, осмотр детей, игры
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к прогулке, выход
9.00 - 11.50	Второй завтрак, прогулка, воздушные ванны, НОД физического и эстетического цикла, подгрупповая, индивидуальная работа, развлечения, игры, наблюдения, труд
11.20 - 11.40	Купание в бассейне
11.50	Возвращение с прогулки
11.50 - 12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35 - 15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры
15.15 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.50	Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, физкультура
16.50	Возвращение с прогулки
16.50 - 17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10 - 19.00	Прогулка, уход детей домой

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности: музыкально – художественной и двигательной (физическая культура). Подгрупповая работа используется при организации непосредственно образовательной деятельности:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа познавательной, коммуникативной, продуктивной, двигательной (бассейн). Индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей образовательной программы.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" для детей от 4 до 5 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 20 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее минут.

Планирование НОД в неделю

Название НОД	Количество НОД в неделю
Двигательная деятельность (физическая культура)	3
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). (социальный мир/ природный мир)/ чтение художественной литературы.	2
Речевое развитие.	1
Изобразительная деятельность, конструирование	2
Музыкальная деятельность.	2
Речевое развитие.	2

Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
	1-2 неделя		
Сентябрь	Я и мои друзья	Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Коллаж «Мы вместе»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	3-4 неделя		
	Азбука безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор», «пешеход». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Оформление альбома «Моя безопасность» (рисунки по дорожному движению)
Октябрь	1-2 неделя		
	Осень, осень в гости просим	Мини-проект «Пожилой человек» (1 октября). Воспитывать у детей проявлять заботу, толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость и уважение к людям старшего поколения (прабабушке, прадедушке). Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы. Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и т.д.).	Выставка поделок «Весёлые овощи» (совместно с родителями)
	Папа, мама, я – дружная семья	Формировать первоначальные представления о семье (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка). Закрепить знания имён членов семьи. Знакомить с трудом членов семьи, дать представления о том, что все члены семьи проявляют заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия. Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева).	Музыкально-литературный вечер «Моя семья»
Ноябрь	3-4 неделя		
	Моя малая родина (город, посёлок, село)	Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, красотой природы, архитектуры. Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный). Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот.	Составление диафильма «Мой любимый город»
	Мир игрушек	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке. Ознакомление детей с игрушками народных промыслов (Дымково и Каргополье): рассматривание, роспись, лепка. Мини-проект «Мамочка милая моя». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее.	Выставка народных игрушек
Декабрь	1-2 неделя		
	Зимушка-Зима	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды. Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников,	Настенное панно «В зимнем лесу»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	
	3-4 неделя		
	К нам приходит Новый год	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Конкурс новогодних поделок «Снеговик»
Январь	2-3-4 неделя		
	Зимние забавы	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). Развитие представлений о зимних видах спорта и развлечениях, развитие потребности заниматься зимними видами спорта для пользы своего здоровья.	Спортивный праздник подвижных игр
Февраль	1-2 неделя		
	Мир профессий и технических чудес	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону. Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Этюд «Вежливость» или сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	3-4 неделя		
	Я расту здоровым	Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов. Мини-проект «Защитники Отечества». Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр» Создание мини-музея «Наша Армия родная»
Март	1-2 неделя		
	Книжка неделя	Мини-проект «Поздравляем милых мам». Воспитание уважения и любви к маме, к бабушке, желания оберегать их. Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Создание книги «Небылиц»
	3-4 неделя		
	Весна пришла	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.	Акция «Первоцветы»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).	
Апрель	1-2 неделя		
	Путешествие в космос. Технические чудеса.	Мини-проект «Юмор в нашей жизни». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики. Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Вернисаж «На ракете полетим»
	3-4 неделя		
	Мир вокруг нас. Планета Земля	Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Познакомить с первоцветами данной местности. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.д.).	Плакат «Берегите лес!»
Май	1-2 неделя		
	День Победы	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Инсценировка военной песни «Дороги фронтовые»
	3-4 неделя		
Я и мир вокруг меня	Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.). Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов. Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?).	Создание коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)	
Июнь	1-2 неделя		
	Здравствуй, лето!	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов. Мини-проект «Сказки Пушкина». Развитие интереса к жизни и деятельности А.С.Пушкина, знакомство со сказками поэта.	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала.
	3-4 неделя		
Лето без опасности	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Закреплять представления о том, как надо вести себя в опасных ситуациях, при встрече, с незнакомыми людьми; какие взрослые могут быть опасными.	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»	
Июль	1-2 неделя		
	Если добрый ты?	Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Познакомить детей со словами приветствия и прощания, вежливого обращения друг к другу и к взрослым. Вызвать у детей теплые чувства, располагающие к общению друг с другом. Воспитывать любовь, уважение, доброту к своим	Коллективная аппликация «Дерево доброты» или создание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		близким и друзьям.	картотеки «Мирилки»
	3-4 неделя		
	Мы дружим со спортом	Формировать представления о здоровом образе жизни, о мерах профилактики и охраны здоровья. Вызвать эмоционально-положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям спортом. Знакомство с летними видами спорта, с семейным туризмом. Мини-проект «День Нептуна». Сформировать представления детей о жизни моря и его обитателях.	Изготовление коллажа «Спорт – наш друг!»
Август	1-2 неделя		
	Радужное лето	Закрепление знаний цветового спектра; умение различать цвета, сопоставлять их с предметами; различать теплые и холодные цвета. Группировка предметов по цвету и определенным признакам. Познакомить детей с филимоновской игрушкой, её цветовой гаммой, особенностями узоров, различными видами орнаментов.	Мастер – класс «Мастерская деда Филимона» (роспись плоскостных изображений филимоновских игрушек). Оформление выставки рисунков «Маленькая радуга деда Филимона».
	3-4 неделя		
	До свидания, лето!	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным признакам.	Составление альбома «Как я провел летние каникулы»

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

3. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Развивать интерес к родному городу и стране.

7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

Позитивное отношение к различным видам труда.

1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.

3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.

4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно - бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).

5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.

3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.

5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.

6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Познавательно-исследовательская деятельность (социальный мир)

1 квартал	Сентябрь	Игровая ситуация	1. «Кто следит за здоровьем малышей в детском саду» (13.с. 30) 2. Откуда хлеб пришел (13.с.53)
	Октябрь	Игровая ситуация	1. «Что я ем?» (13.с. 26) 2. «Птицы на юг улетают» (13.с. 21)
	Ноябрь	Игровая ситуация	1. «Наша дружная семья» (13.с.22) 2. «Знакомство с улицей» (13.с.24)
		Дидактические игры	«Раньше — позже»; «Подскажи словечко»; «Найди пару»; «Все по домам»; «Опиши, мы отгадаем»; «Чудесный мешочек»;
		Сюжетно – ролевые игры	«Детский сад» «Повар» «Магазин» «Зубной врач» «Больница» «Моряки»
		Театрализованные игры	Деревянные и тряпичные куклы Игра – имитация «Пьем чай» Игра – импровизация «Случай с подарком»
		Строительно – конструктивные	«Детский сад» «Заборы и загородки» «Гараж для автомобилей» «Улицы нашего города» «Кормушка для скворца» «Грузовые автомобили»
		Режиссерские игры	по мотивам сказки «Тили-бом»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		по мотивам сказки «Петушок с семьей» по мотивам сказки «Елка»	
	Игра – драматизация	«Репка» «Порадуем своих родных» «Красная шапочка»	
	Наблюдения	За разными видами транспорта За работой дворника За пешеходом За кошкой За сорокой За одеждой людей	
	Беседы с детьми	«Что бы ты увидел, сидя на облаке»; «Что ты видел по дороге в детский сад»; «Нужно ли человеку готовиться к зиме»;	
2 квартал	Декабрь	Игровая ситуация	1. «Город - село» (13.с.31) 2. «Когда мне радостно, когда мне грустно» (13.с.108)
	Январь	Игровая ситуация	1. «Школа пожарных» (13.с.110)
	Февраль	Игровая ситуация	1. «Наша армия родная и отважна, и сильна» (13.с.46) 2. «Наши глаза» (13.с.41)
		Дидактическая игра	«Кто в домике живет»; «Опиши, я отгадаю»; «Кто знает, пусть продолжает»; «Кто в домике живет?»; Лото «Кто, где живет?»; «Кто кем будет?»; «Бывает — не бывает»; «Догадайся, о ком рассказываю»; «Что изменилось»; «Найти по названию»;
		Сюжетно – ролевые игры	«Пароход» «Семья» «Магазин продуктов» «Автобус» «Строители»
		Театрализованные игры	Игра – инсценировка «Дети и их игры» Игра – импровизация «Хитрый снеговик» Игра ситуация «Почему Ане не понравилось в театре»
		Строительно – конструктивные	«Мосты» «Корабли» «Самолеты» «Трамвай» «Автобус» «Башня с флажками»
		Режиссерские игры	Режиссерская игра по мотивам сказки «Цыпленок и утенок» Режиссерская игра по мотивам сказки «Три поросенка» Режиссерская игра по мотивам сказки «Игрушки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Игра – драматизация	«Два жадных медвежонка» В. Сутеев «Кто сказал Мяу?» К. Чуковский «Цыпленок»	
	Наблюдения	За работой дворника За следами птиц на снегу Как люди готовится к Новому году За зимними видами спорта	
	Беседы с детьми	«Живые ли деревья зимой»; «Если дома живет птичка».	
3 квартал	Март	Игровая ситуация	3.«Хочу быть похожей на маму» (13.с.45) 4.«Музыка для кукол» (13.с.40)
	Апрель	Игровая ситуация	3.«Знакомство с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» (13.с.56) 4. «Пасха» (13.с.58)
	Май	Игровая ситуация	3.«Петрушка на улицах города» (13.с.59) 4.«Путешествие в лето» (13.с.61)
		Дидактическая игра	«Помоги малышам»; Лото «Домашние и дикие животные»; «Четвертый лишний»; «Съедобное — несъедобное»; «Загадай — мы отгадаем»;
		Сюжетно – ролевые игры	«Шофер» «Строители» «Семья» «Парикмахерская» «Магазин игрушек»
		Театрализованные игры	Игра - импровизация «Как щенок повстречал мышку, лягушку.....» (13.с.,168) Игра – имитация «Веселый петух, грозный петух, обиженный петух» (13.с.169) Игра – имитация «Веселая лягушка, сердитая лягушка, усталая лягушка» (13.с.169)
		Строительно – конструктивные игры	«Кроватька для кукол» «Ворота» «Дом для игрушек» «Гараж» «Мосты» «Магазин»
		Режиссерские игры	Режиссерская игра по мотивам сказки «Теремок» Режиссерская игра по мотивам сказка «Кот, петух и лиса» Режиссерская игра по мотивам сказка «Заюшкина избушка»
		Игра – драматизация	«Гуси – Лебеди» «Леса и волк» «Бычок – смоляной бочок»

	Наблюдения	За неживой природой За растениями За птицами За солнцем За ручейками За пробуждением растений За прилетом грачей, скворцов За первой весенней грозой За появлением одуванчиков За цветущими деревьями и кустарниками на участке За повышением температуры воздуха За домашними животными: кошками, собаками, которые греются на солнышке
	Беседы с детьми	«Чему учит мама своих малышей»; «Что ты видел необычного по дороге в детский сад»; «Правила друзей леса»; «Что изменилось в жизни человека с приходом весны»; «Что хорошего и что плохого бывает весной».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (травка зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).

5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Ребенок открывает мир природы.

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с

вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир)

1 квартал	Сентябрь	Игровая ситуация	3. «Наши растения на участке детского сада» (13.с.93) 4. «Мы природу бережем» (13.с.94)
	Октябрь	Игровая ситуация	3. «Как дикие животные готовятся к зиме?» (13.с.102) 4. «Птицы на юг улетают» (13.с. 21) 5. «Что нам осень принесла» (13.с.97)
	Ноябрь	Игровая ситуация	3. «Парки нашего города» (13.с.99) 4. «Зеленая аптека» (13.с.100)
	Дидактические игры		«Кто скорее соберет»; «К дереву беги»; «Что сажают в огороде»; «Раньше — позже»; «Подскажи словечко»; «Найди пару»; «Найди листок, как на дереве»;
	Сюжетно – ролевые игры		«Детский сад» «Повар» «Магазин» «Зубной врач» «Больница» «Моряки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Театрализованные игры		Деревянные и тряпичные куклы Игра – имитация «Пьем чай» Игра – импровизация «Случай с подарком»
	Строительно – конструктивные		«Кормушка для скворца» «Скотный двор» «Домик для пернатых друзей»
	Режиссерские игры		По мотивам сказки «Петушок с семьей» По мотивам сказки «Елка»
	Игра – драматизация		«Репка»
	Наблюдения		За состоянием погоды (солнечная, пасмурная, дождливая). За солнцем За ветром За облаками За дождем В живой природе За деревьями и кустарниками За кошкой За сорокой За пауками и насекомыми За окраской листьев За первым выпавшим снегом За льдом За инеем
	Беседы с детьми		«Почему осень называют золотой»; «Куда и почему улетают птицы»; «Что нам дарит осень»; «Домашние и дикие животные»; «Почему звери меняют шубки»; «Как медведь готовится к зиме»; «Что нам осень принесла».
	2 квартал	Декабрь	Игровая ситуация
Январь		Игровая ситуация	2. «Путешествие с вороной в зимний лес» (13.с.37) 3. «Как узнать растение» (13.с.112)
Февраль		Игровая ситуация	3. «Как живут растения зимой» (13.с.113) 4. «Русский зимний лес» (13.с.114)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Дидактическая игра		Дидактические игры «Собери цветок»; «Опиши, я отгадаю»; «В магазине растений»; «Кто знает, пусть продолжает»; «Кто в домике живет?»; Лото «Домашние и дикие животные»; Лото «Кто, где живет?»; «Бывает — не бывает»; «Догадайся, о ком рассказываю»; «Кто кричит, а что трещит?»; «Что изменилось»; «Найти по названию»; «Когда это бывает?».
	Сюжетно – ролевые игры		«Пароход» «Семья» «Магазин продуктов» «Автобус» «Строители»
	Театрализованные игры		Игра – импровизация «Хитрый снеговик»
	Строительно – конструктивные		«Мосты» «Корабли» «Самолеты» «Трамвай» «Автобус» «Башня с флажками»
	Режиссерские игры		Режиссерская игра по мотивам сказки «Цыпленок и утенок» Режиссерская игра по мотивам сказки «Три поросенка»
	Игра – драматизация		«Два жадных медвежонка» В. Сутеев «Кто сказал Мяу?» К. Чуковский «Цыпленок»
	Наблюдения		За первыми признаками зимы За снегом За следами птиц на снегу За деревьями на участке За природными изменениями За птицами За инеем За льдом.
	Беседы с детьми		«Где найти медведя зимой»; «Зачем белке пушистый хвост»; «Холодно ли птицам зимой»; «Живые ли деревья зимой»; «Если дома живет птичка».
3 квартал	Март	Игровая ситуация	1. «К нам весна пришла. Жизнь диких зверей зимой» (13.с.116) 2. «Почему бежит ручей» (13.с.118)
	Апрель	Игровая ситуация	1. «Прилет птиц» (13.с.119) 2. «Пробуждение природы» (13.с.122) 3. «Редкие животные нашей местности» (13.с.124)
	Май	Игровая ситуация	1. «Путешествие в весенний лес» (13.с.120) 2. «Жизнь растений весной» (13.с.126)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Дидактическая игра	«Магазин цветов»; Лото «Домашние и дикие животные»; «Четвертый лишний»; Найди дерево по описанию»; «Загадай — мы отгадаем»; «Отбери и назови цветы, которые знаешь»;
Сюжетно – ролевые игры	«Шофер» «Строители» «Семья» «Парикмахерская» «Магазин игрушек»
Театрализованные игры	Игра - импровизация «Как щенок повстречал мышку, лягушку.....» (13.с.,168) Игра – имитация «Веселый петух, грозный петух, обиженный петух» (13.с.169) Игра – имитация «Веселая лягушка, сердитая лягушка, усталая лягушка» (13.с.169)
Строительно –конструктивные игры	«Кроватька для кукол» «Ворота» «Дом для игрушек» «Гараж» «Мосты» «Магазин»
Режиссерские игры	Режиссерская игра по мотивам сказка «Кот, петух и лиса» Режиссерская игра по мотивам сказка «Заюшкина избушка»
Игра – драматизация	«Гуси – Лебеди» «Леса и волк» «Бычок – смоляной бочок»
Наблюдения	За неживой природой За растениями За птицами За солнцем За ручейками За пробуждением растений За прилетом грачей, скворцов За первой весенней грозой За появлением одуванчиков За цветущими деревьями и кустарниками на участке За повышением температуры воздуха За домашними животными: кошками, собаками, которые греются на солнышке
Беседы с детьми	«Кто просыпается весной»; «Чему учит мама своих малышей»; «Поведение диких зверей весной»; «Что ты видел необычного по дороге в детский сад»; «Правила друзей леса»; «Что изменилось в жизни человека с приходом весны»; «Что хорошего и что плохого бывает весной».

Математическое и сенсорное развитие

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

1 квартал	Сентябрь	Образовательная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши игрушки» (8.с.44) 2. «Письмо от Микки – Мауса » (8.с. 52) 3. Том и Джерри на прогулке (8.с. 40) 4. «В гости к фермеру». (8.с 50)
	Октябрь	Образовательная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> 1. "На лесной поляне" с.60 2. «Сосчитай осенний урожай» (9.с. 42) 3. Путешествие к Умке". (9.с.53) 4. «Мишка в гостях у ежика» (9.с. 43) 5. "Кто в теремочке живет?" (8.с.42)
	Ноябрь	Образовательная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Считаем витаминки» (9.с.41) 2. Поможем маме убрать со стола. (9.с. 50) 3. «Веселая математика» (9.с 54) 4. «Машины в гаражах» (9.с.55)
		Дидактические игры	<p>«Справа как слева» «Широкое – узкое» «Угадай, что это» « На новую квартиру» «Заплатки» «На что похоже» «Где живет фигура» «Найди фигуру» «Волшебный круг» «Узнай, что изменилось» «Составь букет» «Помоги цыплятам» «Сложи квадрат» «Подбери картинку» «Нарядные зверюшки» «Мишка спрятался» «Куда идет зайка?» «Собери ягодки» «День и ночь» Игра ТРИЗ «Отвечай быстро» Игры с блоками Дьенеша Игры с палочками Кюизенера</p>
2 квартал	Декабрь	Образовательная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши куклы» (8.с.70) 2. «Математическое королевство числа 5» 3. «Раз, два, три, четыре, пять! По стране будем гулять!» (8.с.15) 4. «Поможем Микки – Маусу» (10.с.57) 5. «Новогодний подарок для Шапокляк. (9.с.159)
	Январь	Образовательная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша нарядная ёлка» (9.с. 55) 2. «Веселые снеговики» (9.с.126) 3. «В гости к Микки -Маусу» (10.с.161)
	Февраль	Образовательная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие по волшебной стране» (9.с.67) 2. «Город геометрических фигур» (8.с. 76) 3. «Путешествие с Микки - Маусом» (9.с. 74) 4. «Микки – Маус в городе Веселых Мастеров» (9.с.77)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		Дидактическая игра	<p>«Время суток» «Что лишнее?» «Найди лишнюю фигуру» «А что потом» «Запомни картинки» (5, 6) «Кому какая форма» «Соберем бусы» «Лото» «Узнай, что изменилось» «Повторяйте друг за другом» (5, 7) «Муравьи» (5, 9) «Раз, два, три - ищи!» «Помоги цыплятам» «У кого хвост длиннее?» Игра ТРИЗ «Отвечай быстро» Игры с блоками Дьенеша Игры с палочками Кюизенера</p>
3 квартал	Март	Образовательная ситуация	<p>1. «Собери бусы для мамы» (9.с.87) 2. «Страна геометрических фигур» (9.с. 80) 3. «Временные представления» (9.с. 88) 4. «Игры с Микки-Маусом» (9.с.61)</p>
	Апрель	Образовательная ситуация	<p>1. «Временные понятия» (9.с.91) 2. «Река загадок» (9.с.73) 3. «Игры с Микки-Маусом и котом Франтом» (9.с.78) 4. «А я по лугу пойду, и цветочки собираю» (9.с.55) 5. «Волшебная страна» (9.с.93)</p>
	Май	Образовательная ситуация	<p>1. «Доберись до крепости» (9.с.94) 2. «Цветик – семицветик» (10.с.51) 3. «Найди клад» (8.с.15) 4. «Тимошка - озорник» (10.с. 45)</p>
		Дидактическая игра	<p>«Кто скорее свернет ленту» «Наш день» «Составь предмет» «Украшим коврик» «Узнай и запомни» «Нарядные зверюшки» «Украшим платок» «Ежик» «Ищи и находи» «День и ночь»</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.

3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.

2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи.

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.

3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре - драматизации и т. д.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

			<p>2. «Моя любимая игрушка» (2.с.65) 3. «Осень золотая» (2.с.37) 4. «Что растет на огороде» (2.с.83) 5. «Кошка с котятами» (2.с.85)</p>
	октябрь	Игровая ситуация	<p>1. «Путешествие в лес» (2.с.93) 2. «Расскажи о фруктах» (2.с.74) 3. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (2.с.47) 4. «Кто в лесу живет» (2.с.74) 5. Сочиняем сказку о птичке -невеличке (2.с.93)</p>
	ноябрь	Игровая ситуация	<p>1 «Здоровей – ка»(2.с.269) 2. «Расскажем о своей семье» (2.с.269) 3. «Встречаем гостей»(2.с.281) 4. «Спичка-невеличка» (2.с.312)</p>
		Дидактические игры	<p>«Догадайся что звучит» «Отзовись» «Кто летает» «Какой? Какая? Какое?» «Где Петрушка?» «Четвертый лишний» «У кого какой предмет» «Угадай по описанию» «За покупками в магазин»</p>
		Сюжетно-ролевые игра	<p>«Детский сад» «Повар» «Магазин» «Зубной врач» «Больница» «Моряки»</p>
		Рассматривание картин	<p>«Домашние животные» (кролик с крольчатами, утка с утятами). «Дикие животные» (еж, белка). «Времена года». «Уход за комнатными растениями». «Дети кормят рыбок». «Наши птицы». Ф. Толстой «Ветка крыжовника». П. Кончаловский «Клубника».</p>
		Беседы с детьми	<p>«Золотая осень» «Изменения в природе» «Моя семья» «Опасные вещи» «Осень пришла нам урожай принесла» «Какую одежду носят осенью» «Осенний урожай» «Домашние и дикие животные»</p>
2 квартал	декабрь	Игровая ситуация	<p>1. «Наш город - Старый Оскол» (2.с.142) 2. «Кто готовит нам еду» (2.с.143) 3. Составление описательного рассказа по картине «Зима» (2.с.142) 4.Рассматривание картины «Зимующие птицы» (2.с.150)</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	январь	Игровая ситуация	1. «Случай в лесу» (2.с.130) 2. «Как спасаются звери от стужи зимой» (2.с.196). 3. Рассматривание картины «Зимние развлечения» (2.с.161)
	февраль	Игровая ситуация	1. Рассказ Б. Житкова «Храбрый утенок». (2.с.185) 2. «Оживи картинку». (2.с.16). 3. Стихотворение Н. Некрасова «Мороз - воевода» (2.с.187) 4. «Военно – армейская игра» (2.с.188)
		Дидактическая игра	«Разговор по телефону» «Назови одним словом» «Ласковые слова» «Чудесный мешок» «Разноцветный сундучок» «Поручения» «Прятки» «Уточни цвет» «Наведем порядок»
		Сюжетно-ролевая игра	«Пароход» «Семья» «Магазин продуктов» «Автобус» «Строители»
		Рассматривание картин	«Животные нашего леса». «Времена года». «Зимующие птицы». «Зимние различия». «Как дети спасали птиц». «Зима в лесу».
		Беседы с детьми	«Наша улица» «Наша группа» «Как живут зимой дикие животные» «Зимующие птицы» «Скоро Новый Год» «Как провели Новый Год» «Наши защитники военные» «Беседа о труде мам и пап» «Народная игрушка» «Что такое Масленица»
	3 квартал	Март	Игровая ситуация
Апрель		Игровая ситуация	1. «К нам пришла весна». Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне» (2.с.170) 2. «Путешествие к весне?» (2.с.190) 3. «Игрушки в гостях у детей» (2.с.281) 4. «Цветы весенние». Стихотворение С. Маршака «Кто колечко найдет» (2.с.255) 5. «Насекомые». Чтение стихотворения Н. Бжехва «Муха - чистюха» (2.с.255)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Май	Игровая ситуация	1. Рассказывание по картине «Куры» (2.с.379) 2. «Расскажите-ка о птичках: о больших и невеличках...» (2.с.191) 3. «Описание животных» (2.с.113) 4. Составление описания персонажей сказки «Теремок» (2.с.115)
	Дидактическая игра	«Доскажи словечко» «Чудесный мешочек» «Эхо» «Садовник и цветы» «Угадай, чей голосок?» «Тим и Том» «Потерялся поясок» «Две сестренки» «Цепочка слов» «Кто в домике живет»
	Сюжетно-ролевая игра	«Шофер» «Строители» «Семья» «Парикмахерская» «Магазин игрушек»
	Рассматривание картин	К.Ф. Юон «Мартовское солнце». К.Ф. Юон «Ранняя весна». В. М. Токарев «Весенняя сказка». А. К. Саврасов «Грачи прилетели». В. М. Васнецов «Аленушка».
	Беседы с детьми	«К нам весна пришла» «Мамин день» «Где мы живем» «Насекомые» «Хорошо у нас в детском саду» «Береги природу» «Какие цветы растут на участке» «Одежда летом» «Витамины»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации.

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества.

1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.

2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Рисование

1 квартал	сентябрь	Игровая ситуация	1. «Вам, малыши, краски и карандаши». (7. с.56) 2. «Как у нашего крыльца посадили деревца»(7.с.57) 3. «Радостная осень» (7.с.58) 4.«Что растет на огороде. Рисуем помидор и огурец»(7.с.83) 5. «Осенний листопад» (7.с.57)
	Октябрь	Игровая ситуация	1. «Грибная полянка» (7.с.56). 2. «Фруктовый натюрморт» (7.с.58). 3. «Кто живет в осеннем лесу»(7.с.59). 4.«Птицы улетают в дальние края...» (7.с.60)
	Ноябрь	Игровая ситуация	1. «Машина скорой помощи» (7.с.61) 2. «Веселый гномик» (7.с.61) 3. «Светофоры нашего города»(7.с.62)
		Художественная литература	Потешки, песенки: «я по лесу, по зеленому бреду». «Ножки, ножки, где вы были?». «Ваня, Ванечка! Куда ходил?». «Наш козёл». «Стучит, бренчит по улице». «Зайчишка - трусишка». «Во поле рябинушка». «Птичий двор». Считалки, загадки, скороговорки, сказки: В. Даль «Привередница». И. Корнаухова «Жихарка». М. Булатова «Лисичка со скалочкой». С. Маршак «Три поросёнка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

			<p>Ш. Перро «Красная шапочка». Э. Мошковская «Чужая морковка». Ю. Дмитриев «Что такое лес?». Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Стихи: И. Бунин «Листопад». «Осенние листья по ветру кружат». А. Майков «Кроет уж лист золотой». Ю. Тувим «Овощи». Н. Егоров «Редиска». «Тыква». «Морковка». «Горох». «Лук». «Огурцы». С. Черный «Кто?». О. Дриз «Правая и левая». С. Михалков «Дядя Степа». Повести, рассказы: К. Ушинский «Бодливая корова». А. Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке». М. Пришвин «Журка».</p>
		Беседы с детьми	<p>«Золотая осень» «Почему желтеют листья?» «Почему листья опадают?» «Польза овощей и фруктов» «Откуда пришел хлеб» «Работники нашего детского сада» «Дары щедрой осени» «Одевайся по погоде» «Мои питомцы» «Кто такой лесник?» «Мама, папа, я – дружная семья» «Как мы с семьёй проводим выходные» «Опасные предметы дома» «Правила поведения на улицах города»</p>
		Дидактические игры	<p>«Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» «Любопытная змейка» «Волшебные картинки» «Железная дорога» «Волшебные линии» «Радужный хоровод» «Найди домик» «Будьте внимательны» «Ясные и пасмурные деньки» «Убери лишнюю»</p>
2 квартал	декабрь	Игровая ситуация	<p>1. «Знакомство со старооскольской игрушкой» (7.с.60) 2. «Снеговик» (7. с. 61) 3. «Зимняя красавица» (7.с.64) 4. «Корона для Снегурочки» (7.с.65) 5.Новогодние игрушки на ёлку (7.с.66)</p>
	январь	Игровая ситуация	<p>1. «Зима полна серебра» (7.с.66). 2. «Волшебник - художник» (7.с.67).</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

февраль	Игровая ситуация	<p>1. «Снег, снег кружится, белая вся улица» (7.с.68). 2. «Летят самолеты, плывут корабли...» 3. «Снегопад» (7.с.69).</p>
	Беседы с детьми	<p>«Наша улица» «Как я ехал в автобусе» «Как мы готовимся ко дню рождения» «Встречаем Новый год» «Наша группа» «Как живут зимой дикие животные» «Зимующие птицы» «Подарки Деда Мороза» «Наши защитники военные» «Беседа о труде мам и пап» «Народная игрушка» «Что такое Масленица»</p>
	Дидактические игры	<p>«Замок», «Цвета вокруг нас», «Подбери цвет и оттенок», «Палитра», «Палитра художника», «Наряди ёлочку», «Радуга», «Разложи по порядку», «Нарисуй ряд», «Клоуны и шары», «Назови цвет предмета»</p>
	Художественная литература	<p>Считалки, загадки: «Белый по белому». К. Чуковский «Растет она вниз головою». Е. Благинина «Красавица какая». «Вышла мышка как-то раз». «Аты-баты, шли солдаты». «Раз, два, три, четыре, пять». «За высокими горами». «Сидел петух на лавочке». Сказки: М. Булатова «Лисичка – сестричка и волк». И. Соколова – Микитова «Зимовье». О. Копица «Лиса и козел». С. Фетисова «Как собака друга искала». М. Горький «Заяц», «Про Иванушку дурачка». К. Чуковский «Телефон». З. Александрова «Светофорчик». С. Козлова «Зимняя сказка». Стихи: А. Фет «Мама, глянь – ка из окошка». Я. Аким «Первый снег». А. Барто «Ёлка». И. Суриков «Зима». Н. Некрасов «Мороз - воевода». С. Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз». С. Маршак «Багаж». Д. Хармс «Врун». Рассказы: Н. Носов «Заплата». Е. Чарушин «Что за Зверь?». Л. Берг «Рыбка».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

3 квартал	март	Игровая ситуация	1. «Мишка веселый, мишка грустный»(7.с.70). 2. «Украшим узором салфетку для чашек» (7.с.68). 3. «Украшение узором сказочной птицы» (7.с.71). 4. «Первый вестник весны. Подснежник» (7.с. 69)
	апрель	Игровая ситуация	1. «К нам пришла весна»(7.с.74). 2. «Пасхальное яйцо» (7. с.74). 3. Георгиевская ленточка (7.с.156) 4. «Моя любимая сказка» (7.156). 5. «Самолеты летят сквозь облака» (7.с.75).
	май	Игровая ситуация	1. «Желтые одуванчики растут на поляне» (7.с.79). 2. «Цветущая поляна» (7.с.91)
	Беседы с детьми		«К нам весна пришла», «Готовимся встречать гостей» «Мамин день», «Помоги другу», «Где мы живем», «Насекомые», «Мы – помощники в группе», «Как развеселить друга», «Береги природу», «Какие цветы растут на участке», «Одежда летом», «Витамины»
	Дидактические игры		«Цветик – Семицветик», «Найди такой же», «Чайный сервиз», «Перестрой ряд», «Угадай, где пропущено», «Лужок с цветами», «Художники волшебники», «Теплые и холодные краски», «Палитра художников» «Подбери цвет и оттенок»
	Художественная литература		Песни, потешки: «Лесной наряд». «Иди, весна, иди, красна». «Дон! Дон! Дон!». С. Я. Маршак «Барашек». И. Токмакова «Ласточка». Сказки: И. Колпакова «Небывальщина». К. Чуковский «Федорено горе». Б. Grimm «Бременские музыканты». А. Милн. «Винни – Пух и все – все - все», «Про поросёнка, который учился летать». Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров». Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Собака, которая не умела лаять». Д. Родари «Сказка, у которой нет конца». Л. Квитко «Бабушкины руки». Э. Успенский «Разгром». В. Берестов «Песенка весенних минут». И. Такмакова «Ива». С. Маршак «Вот какой рассеянный...», Ф. Грубин «Слезы». Рассказы, басни: Л. Н. Толстой «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить». В. В. Бианки «Первая охота», «Подкидыш». Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц?», «Воробей». Н. Носов «Затейники». М. Пришвин «Ребята и утята», «Дуб», «Божья коровка», «Береза», «Мать – и- мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

Аппликация

1 квартал	Сентябрь	Игровая ситуация	1. «Едем в автобусе в детский сад» (7.с.61) 2. «В лес по грибы» (7.с. 68)
	Октябрь	Игровая ситуация	1. «Осенний лес» (7.с.69) 2. «Цыплята по траве гуляют» (7.с.60) 3. «Птичий дом» (7.с. 65)
	Ноябрь	Игровая ситуация	1. «Уборочная машина» (7.с.79) 2. «Машины нашего города» (7.с.80)
		Дидактические игры	«Наклей узор на полоску» «Назови правильно» «Разноцветные кубики» «Составь свой узор» «Лоскутное одеяло» «Продолжи узор»
		Рассматривание картин	Домашние животные (кролик с крольчатами, кошка с котятами, корова с телятами, курица с цыплятами) Серия «Грибы» Юон К. Ф. «Осень в лесу» Серия «Транспорт» Скворечники для птиц
2 квартал	Декабрь	Игровая ситуация	1. «Символ Родины России. Флаг» (7.с.87) 2. «Новогодние ёлочные игрушки» (7.с.78)
	Январь	Игровая ситуация	1. «Рождественские Ангелочки» (7.с.83)
	Февраль	Игровая ситуация	1. «Танк» (7.с.84) 2. «Открытка для папы» (7.с.87)
		Дидактическая игра	«Волшебный ковер» «Рукавички» «Собери узор» «Разбитый сервиз» «Петельки» «Волшебное зеркало»
		Рассматривание картин	«Флаг России» «Ёлочные игрушки» Иванов А. И. «Рождественские ангелочки» Серия «Наша армия родная»
	Март	Игровая ситуация	1. «Букет для мамы» (7.с.90) 2. «Русская матрёшка» (7.с.89)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	Апрель	Игровая ситуация	1. «Весенняя поляна» (7.с.92) 2. «Пасхальный кулич» (7.с.94)
	Май	Игровая ситуация	1. «Открытки ко Дню Победы» (7.с.91) 2. «Желтые одуванчики» (7.с.94)
		Дидактическая игра	«Собери матрешку» «Платье для сестер» «Бумажное ожерелье» «Подбери фигуру» «Волшебная змейка» «Украшь платок для мамы»
		Рассматривание картин	Угрюмов Ф. И. «Весенняя поляна» В. М. Токарев «Одуванчик в саду» Пасхальный кулич С. Вангеле «Весенние цветы»

Лепка

1 квартал	сентябрь	Игровая ситуация	1. «Фрукты для компота» (7.с.65) 2. «Дары щедрой осени. Лепка яблока и сливы» (7.с.70)
	октябрь	Игровая ситуация	1. «Осенний урожай» (7.с.72) 2. «Покормим птичек» (7.с. 76)
	ноябрь	Игровая ситуация	1. «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам» (7.с.77) 2. «Цветы нашего города» (7.с.77)
		Беседы с детьми	«Что нам осень в подарок принесла?» «Наш город – герой воинской славы» «Для чего нужны витамины»
2 квартал	декабрь	Игровая ситуация	1.. «Дымковские игрушки» (7.с. 83) 2. «Лепим мы снеговика» (7.с.78)
	январь	Игровая ситуация	1. «Как зверюшки были на празднике Рождественской елки» (7.с.79) 2. «Ёлка для зверят» (7.с.86)
	февраль	Игровая ситуация	1. «Летел самолет» (7.с.85) 2. «Богатырский конь» (7.с. 88)
		Беседы с детьми	«Символы нашего государства» «Наш любимый детский сад» «Образцы народного творчества» «Зимние праздники» «Как солдаты охраняют нашу Родину»
3	март	Игровая ситуация	1. «Чашки для кукол» (7.с. 82) 2. «Дымковская птица» (7.с. 86)

апрель	Игровая ситуация	3. «Жар - птица» (7.с. 90) 4. «Красивые цветы» (7.с.93)
май	Игровая ситуация	1. «Курочка и петушок»(7.с.93) 2. «Пчелка Мая» (7.с.96)
	Беседы с детьми	«Милая моя мамочка» «Мамины помощники» «Народные промыслы» «Русские народные забавы»

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи, соответствующие возрасту детей:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве;
 - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно – силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации и силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
5. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
6. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
7. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.
8. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
9. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.
10. Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

I квартал	Утренняя гимнастика	По плану физ. инструктора
	Закаливающие мероприятия после сна	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселый котенок» 2. «Прогулка по морю» 3. «Прогулка по лесу» 4. «Дождик» 5. «Прогулка» 6. «Неболейка»
	Досуг здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздник мыльных пузырей» 2. «Здравствуй, осень золотая» 3. «Лесное путешествие» 4. «Осенние прогулки» 5. «В гостях у доктора Айболита» 6. «Наши ручки, наши ножки» 7. «Веселые старты»
	Гимнастика для глаз	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселые шары» 2. «Матрешка» 3. «Поймай мяч» 4. «Рыбки в аквариуме» 5. «Осенние листочки»
	Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ёжик» 2. «Огуречик» 3. «Замочек» 4. «Молоток» 5. «Кошка» 6. «Веселые братцы»
II квартал	Утренняя гимнастика	По плану физ. инструктора
	Закаливающие мероприятия после сна	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я на солнышке лежу» 2. «Поездка» 3. «Веселые жуки» 4. «Жук» 5. «Цирковые лошадки» 6. «Велосипед»
	Досуг здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к Смешарикам» 2. «Зимняя красавица» 3. «Зимние забавы» 4. «Кольца дружбы» 5. «Незнайка на севере» 6. «Попрыгунчики»
	Гимнастика для глаз	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поймай шар» 2. «Далеко – близко» 3. «Найди где» 4. «Рассмотри снежинку» 5. «Веселые человечки» 6. «Снеговик»
	Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Перчатки» 2. «Морозные узоры» 3. «Пришла зима» 4. «Веселые пальчики» 5. «Поезд» 6. «Велосипед»
III квартал	Утренняя гимнастика	По плану физ. инструктора
	Закаливающие мероприятия после	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Киска просыпается»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

сна	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Игры с одеялом» 3. «Самолет» 4. «Два брата через дорогу живут» 5. «Шалтай – Балтай» 6. Уголек
Досуг здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна пришла - радость принесла» 2. «Гостя из сказки» 3. «Сделай домик для скворца» 4. «Солнышко и тучка» 5. «Богатырские забавы» 6. «Соберем букет»
Гимнастика для глаз	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Метелки» 2. «Хлопотушки» 3. «Птички прилетели» 4. «Березка» 5. «Бабочки» 6. «Одуванчик»
Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тарелочки» 2. «Свяжи носочки» 3. «Птички» 4. «Капельки росы» 5. «Цветы» 6. «Колокольчики»

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

План работы с родителями на 2018-2019 год

Цель: вовлечь родителей как активных участников в педагогический процесс, создать в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Месяц	Содержание	Форма организации
Сентябрь	«Психологические особенности ребенка 4 - 5 лет»	Информация на стенд
	«Как одевать ребенка в детский сад»	Консультация
	«Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет».	Консультация
	«Физическое развитие ребенка 4-5 лет»	Буклет
	«Что нам осень принесла»	Выставка детского творчества
	«Возрастные и психологические особенности детей 4 – 5 лет».	Родительское собрание
	«О необходимости единых требований в детском саду и дома»	Беседа
	«Активные дети».	Консультация
	«О поддержании чистоты в раздевальной комнате».	Пятиминутка
Октябрь	«Времена года. Осень».	Консультация (в папке – ширме)
	«Как помочь ребенку стать добрым»	Беседа
	«Агрессивный ребёнок».	Консультация
	«Бабушка рядышком с дедушкой»	Праздник (совместно с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		бабушками и дедушками)
	«Как помочь ребенку в осенний период избежать простуды».	Консультация
	«Трудовое воспитание ребенка 5 –го года жизни».	Буклет
Ноябрь	«Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста».	Консультация
	«Развитие математических способностей у детей 5 - го жизни».	Консультация
	«Необходимость прогулки в выходные дни».	Консультация-беседа
	«Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование личности ребенка».	Консультация
	«Играем вместе с детьми».	Информация на стенд
	«Речевые игры с ребенком во время прогулки».	Беседа
	«Профессия врач»	Проект краткосрочный (родители и дети)
Декабрь	«Сюжетно – ролевая игра как одна из форм знакомства детей с профессией взрослых».	Родительское собрание
	«Инфекционные заболевания»	Консультация
	«Как мы укрепляем здоровье в семье».	Буклет
	«Речевое развитие - важное условие умственного развития»	Беседа
	«Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста»	Консультация
	«Правила безопасности в общественных местах в Новогодние праздники».	Семинар– практикум
Январь	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация
	«Правила закаливания детей»	Консультация
	«Одежда детей в групповой комнате»	Пятиминутка
	«Если ребенок плохо ест».	Консультация
Февраль	«Зимние травмы».	Консультация
	«В здоровом теле здоровый дух»	Консультация
	«Совместные занятия спортом детей и родителей»	Информация на стенд
	«Физическое воспитание ребенка».	Буклет
	«Роль семьи в формировании здорового образа жизни дошкольников в детском саду»	Родительское собрание
Март	«Весенний авитаминоз»	Консультация
	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Папка – передвижка
	«Упрямство и капризы у детей»	Консультация
	«Ребенок и телевидение»	Консультация
Апрель	«Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения дошкольников»	Родительское собрание
	«Играем - память, внимание, мышление развиваем»	Памятка
	«Всякой игрушке - своё время»	Буклет
	«Памятники воинской славы»	Фото – выставка
	«Никто не забыт – ничто не забыто»	Буклет
	«9 Мая День Победы»	Папка – передвижка
	«Нужно ли рассказывать детям о войне»	Консультация
«История празднования Дня Победы»	Буклет	

	«История Георгиевской ленточки»	Консультация
Май	«Если ребенок говорит не правду»	Буклет
	«Знакомим детей с экологией»	Консультация
	«Чего боятся дети»	Пятиминутка
	«Правила дорожного движения для дошкольников»	Консультация
	«Воспитание эмоционально - положительного отношения к природе у дошкольников»	Консультация

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Итоги освоения содержания образовательной области «Физическое развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Двигательный опыт (объем основных движений) беден. Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук. Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению. Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Итоги освоения содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»),

Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.

Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.

Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво.

Ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых.

Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.

Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

Препятствием для общения служит недостаточно развитая речь

Итоги освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. Ребенок не проявляет интереса к людям и к их

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа действиям. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Не знает название родной страны и города. Не интересуется социальной жизнью города.

Не сформированы основные эталонные представления о цвете, форме, величине.

Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

В процессе организованного взрослым обследования и сравнения у ребенка отсутствуют эмоции, его речевая активность низкая.

Итоги освоения содержания образовательной области «Речевое развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку. Слышит слова с заданным первым звуком. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками. На вопросы отвечает односложно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет словотворчества. Не различает слово и звук. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Итоги освоения содержания образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа
изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.

Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

6. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

В группе созданы следующие центры активности:

«Центр познания»:

- развивающие и логические игры – математическое и сенсорное развитие: «Я считаю», «Геометрическое лото», «На что похоже», «Где живет фигура», «Найди фигуру», «Я вижу», «Что общее», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Сложи по группам», «Геометрические фигуры», «Фигурки - строители», «Кто больше запомнит», «Найди отличия», «Почини одеяло», «Таинственный лабиринт», «Цвет, форма, размер», «Справа как слева», «Широкое – узкое», «Угадай, что это», « на новую квартиру», «Заплатки», «Волшебный круг», игра ТРИЗ «Отвечай быстро», игры с блоками Дьенеша, игры с палочками Кюизенера;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами: «Догадайся что звучит», «Отзовись», «Кто летает», «Какой? Какая? Какое?», «Где Петрушка?», «Четвертый лишний», «У кого какой предмет», «Угадай по описанию», «За покупками в магазин», «Разговор по телефону», «Назови одним словом», «Ласковые слова», «Чудесный мешок», «Разноцветный сундучок», «Поручения», «Прятки», «Уточни цвет», «Наведем порядок», «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Садовник и цветы», «Угадай, чей голосок?», «Тим и Том», «Потерялся пояс», «Две сестренки», «Цепочка слов», «Кто в домике живет»;

- настольно-печатные игры: «В огороде», «Родная природа», «Кто что дает?», домино: «Фрукты, Ягоды», «Друзья по планете», «Игрушки»;

- оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок природы (природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники).

«Центр творчества»:

- режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации; (шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.;

- художественно-речевая и изобразительная деятельность: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки;

«Игровой центр»:

- игры «Веселая гусеница», «Рамки-вкладыши», «Геометрическая мозаика», «Геометрическое лото»; «Логические кубики», «Составь куб», «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Волшебные часы»; модели «Птицы», «Рыбы», «Растения», «Домашние животные» «Насекомые»; трафареты, линейки, треугольники, счетные палочки;;

- конструкторы: блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера: куб, шар, конус, цилиндр, пластины), конструктор – трансформер, напольный конструктор: пластины, кирпичи, блоки, дуги;

- строительный набор (бруски, арки, конусы). Пазлы. Тематический конструктор: «Ферма», «Пожарная машина», «Самолет», «Скорая помощь»;

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм:

- «Магазин»: магазин игрушек, продуктовый магазин, муляжи фруктов, овощей, продуктов, кошельки, деньги, касса, форменная одежда продавца;
- «Автобус»: накидка машины, рули, светофор, пешеходный переход, билеты, сумка контролера, головной убор водителя;
- «Больница»: куклы доктор, медсестра, талоны, карточки, игрушки медицинских инструментов, форменная одежда доктора, медсестры;
- «Моряки»: фуражки, воротники, якорь, штурвал, макет корабля, спасательный круг;
- «Салон красоты»: корпусная мебель парикмахерская, расчески, заколки, резинки, фен, машинка для стрижки, ножницы пелеринны, журнал – каталог причесок;
- «Театр»: касса, билеты, афиши, программы, театральные атрибуты;
- «Зоопарк»: одежда работников, муляжи продуктов, машины, животные, билеты, касса;
- «Семья»: кухня, спальня, куклы, коляски, наборы одежды, наборы посуды, муляжи продуктов питания, стол, стулья, гладильная доска, утюг, стиральная машина.

- игровая зона для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; игровая зона для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.

«Литературный центр»:

Потешки, песенки: «Я по лесу, по зеленому бреду», «Ножки, ножки, где вы были?», «Ваня, Ванечка! Куда ходил?», «Наш козёл», «Стучит, бречит по улице», «Зайчишка - трусишка», «Во поле рябинушка», «Птичий двор», «Лесной наряд», «Иди, весна, иди, красна», «Дон! Дон! Дон!», С. Я. Маршак «Барашек», И. Токмакова «Ласточка».

Считалки, загадки, скороговорки, сказки: В. Даль «Привередница», И. Корнаухова «Жихарка», М. Булатова «Лисичка со скалочкой», С. Маршак «Три

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Мошковская «Чужая морковка», Ю. Дмитриев «Что такое лес?», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».

Стихи: И. Бунин «Листопад». «Осенние листья по ветру кружат», А. Майков «Кроет уж лист золотой», Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Редиска». «Тыква». «Морковка». «Горох». «Лук». «Огурцы», С. Черный «Кто?», О. Дриз «Правая и левая», С. Михалков «Дядя Степа».

Повести, рассказы: К. Ушинский «Бодливая корова», А. Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке», М. Пришвин «Журка».

Сказки: И. Колпакова «Небывальщина», К. Чуковский «Федорено горе», Б. Grimm «Бременские музыканты», А. Милн. «Винни – Пух и все – все – все», «Про поросёнка, который учился летать», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Собака, которая не умела лаять», Д. Родари «Сказка, у которой нет конца», Л. Квитко «Бабушкины руки», Э. Успенский «Разгром», В. Берестов «Песенка весенних минут», И. Такмакова «Ива», С. Маршак «Вот какой рассеянный...», Ф. Грубин «Слезы».

«Спортивный центр»:

скакалки, мячи, флажки, кегли, корригирующие дорожки, мешочки для метания в даль, обручи, бубны, маракасы, массажные перчатки).

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наглядный и демонстрационный материал

Познавательно-исследовательская деятельность

Математическое и сенсорное развитие

1. Д/и «Цвет. Форма. Размер»
2. Д/и «Найди отличия»
3. Д/и «Кто больше запомнит»
4. Д/и «Найди нужное место»
5. Д/и «Чего больше, чего меньше»
6. Д/и «Найди цифру»
7. Д/и «Не ошибись»
8. Д/и «Что изменилось»
9. Д/и «Геометрический город»
10. Д/и «Рамки и вкладыши Монтессори»
11. Д/и «Геометрическое лото»
12. Д/и «Набор геометрических фигур. Счетный материал: кисточки, улитки, грибы, бабочки, пирамиды, клубника, ключи, яблоки, белочки, листья»
13. Д/и «Я считаю»
14. Д/и «Что лишнее»
15. Д/и «Найди нужную цифру»

16.Д/и «Сосчитай»

17.Д/и «Таинственный лабиринт»

18.Д/и «Блоки Дьенеша»

Социальный мир

1. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Российская геральдика», ООО «Маленький Гений-Пресс», 2012

2. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Военная техника», ООО «Маленький Гений-Пресс», 2014

3. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Защитники Отечества», ООО «Маленький Гений-Пресс», 2013

4. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Одежда. Обувь. Головные уборы», ООО Издательский центр «Вентана - Граф», 2004

5. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Дорожная безопасность», ООО «Маленький Гений-Пресс», 2009

6. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Пожарная безопасность», ООО «Маленький Гений-Пресс», 2011

7. Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о музыкальных инструментах», «Мозайка - Синтез», 2007

8. Наглядно - дидактический материал «Расскажи детям о грибах», «Мозайка - Синтез», 2009

9. Наглядно - дидактический материал «Расскажи детям о животных жарких стран», «Мозайка - Синтез», 2012

10. Наглядно - дидактический материал «Расскажи детям о животных России», «Мозайка - Синтез», 2007

11. Наглядно - дидактический материал «Расскажи детям о насекомых», «Мозайка - Синтез», 2007

12. Наглядно - дидактический материал «Транспорт» С. Вохринцева, «Страна Фантазий», 2003

13. Наглядно - дидактический материал «Профессии», С. Вохринцева, «Страна Фантазий», 2003

14. Демонстрационный материал «Бытовая техника», С. Вохринцева, «Страна Фантазий», 2003

15. Демонстрационный материал «Птицы», «Мозайка - Синтез», 2011

16. Демонстрационный материал «Домашние животные», «Мозайка - Синтез», 2007

17. Демонстрационный материал «Домашние питомцы», «Мозайка - Синтез», 2007

18. Наглядно - дидактический материал «Морские обитатели», «Мозайка - Синтез», 2009

19. Наглядно - дидактический материал «Насекомые», «Мозайка - Синтез», 2010

20. Демонстрационный материал «Посуда», С. Вохринцева, «Страна Фантазий», 2003

21. Д/и «Кому, что нужно?»

22. Д/и «Профессии»

23. Д/и «Кем быть»

Природный мир

1. Д/и «Отгадай - ка»

2. Д/и «Овощи - фрукты»

3. Д/и «Кто, где живет?»

4. Д/и «Кто, где живет: животные, насекомые»

5. Наглядно - дидактический материал в картинках «Картинки о природе», Москва, Школьная Пресса, 2007

6. Демонстрационный материал в картинках «Времена года», Москва, Школьная Пресса, 2007

7. Учебно-наглядное пособие «Мир вокруг нас. Садовые цветы», Издательство «Просвещение», 2004

8. Учебно-наглядное пособие «Мир вокруг нас. Деревья», Издательство «Просвещение», 2004

9. Учебно-наглядное пособие «Мир вокруг нас. Лесные и полевые цветы», Издательство «Просвещение», 2004

10. Учебно-наглядное пособие «Мир вокруг нас. Зеленая аптека», Издательство «Просвещение», 2004

11. Учебно-наглядное пособие «Мир вокруг нас. Объекты природы», Издательство «Просвещение», 2004

12. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Фрукты», ООО «Маленький Гений-Пресс», 2009

13. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Фрукты», ООО «Маленький Гений-Пресс», 2009

14. Учебно-наглядное пособие «Мир вокруг нас. Родная природа», Издательство «Просвещение», 2005

15. Учебно-наглядное пособие «Мир вокруг нас. Природные явления», Издательство «Просвещение», 2004

16. Учебно-наглядное пособие «Мир вокруг нас. Воздух. Земля. Вода», Издательство «Просвещение», 2007

17. Экологические модели: «Существенные признаки птиц», «Существенные признаки овощей, фруктов, ягод», «Существенные признаки рыб», «Существенные признаки насекомых», «Кто, где обитает», «Что, где произрастает», «Времена года», «Домашние животные», «Последовательность трудовых действий», «Приспособление зверей к зиме»

18. Модели эколого – систематических групп «Уход за растениями», «Проведения наблюдения»

Коммуникативная деятельность

Развитие речи

1. Д/и «Найди место слову»

2. Д/и «Цепочка слов»

3. Д/и «Где это находится»

4. Д/и «Хорошо - плохо»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

5. Д/и «Запомни и расскажи»
6. Д/и «Расскажи сказку»
7. Д/и «Составь рассказ»
8. Д/и «Составь слово»
9. Д/и «Что лишнее»
10. Д/и «Развиваем речь»
11. Наглядно – демонстрационный материал «Расскажи сказку», Издательство «Просвещение», 2007
12. Наглядный материал «Узнай сказку», Издательство «Просвещение», 2011

Художественно – эстетическое развитие

Рисование, лепка, аппликация

1. Д/и «Угадай, что получится?»
2. Д/и «Волшебная палитра»
3. Д/и «Чего на свете не бывает?»
4. Д/и «Что это может быть?»
5. Д/и «Расскажи об их настроении»
6. Д/и «Поможем художнику»
7. Д/и «Придумай сам»
8. Д/и «Волшебные картинки».
9. Д/и «Веселая палитра»
10. Д/и «Клубочки»
11. Д/и «Симметричные предметы»
12. Д/и «Веселый гном»
13. Д/и «Чудесный лес»
14. Д/и «Перевертыши»
15. Д/и «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»
16. Учебно-наглядное пособие «Мир вокруг нас. Животные», С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова, Издательство «Просвещение», 2004
17. Учебно-наглядное пособие «Мир вокруг нас. Звери», С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова, Издательство «Просвещение», 2004
18. Учебно-наглядное пособие «Мир вокруг нас. Животные леса», С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова, Издательство «Просвещение», 2004
19. Дидактический материал в картинках, «Деревья», Москва, Школьная Пресса, 2007
20. Дидактический материал в картинках «Времена года», Москва, Школьная Пресса, 2007
21. Демонстрационный материал для педагогов, воспитателей, родителей «Зимующие и перелетные птицы», Издательство «Просвещение», 2004
22. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Цветы», ООО «Маленький Гений-Пресс», 2012
23. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Овощи, ягоды, фрукты», ООО «Маленький Гений-Пресс», 2013
24. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Веселые матрешки», ООО «Маленький Гений-Пресс», 2009

25. Наглядно - дидактическое пособие «Гжельская роспись», Издательство «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ», 2003

26. Наглядно - дидактическое пособие «Дымковская игрушка», Издательство «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ», 2003

27. Наглядно - дидактическое пособие «Городецкая роспись», Издательство «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ», 2003

Методическая литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
2. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. //Авт. - сост. Аджи А. В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
3. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Игра и дошкольник. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. В.,2010.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию СПб.2011.
6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
8. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.2010.
9. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс",2013 г.
10. Математика от трёх до семи: учеб. - метод, пособие для воспитателей детских садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 176 с.: Ил.
11. Михайлова, З. А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: метод, пособие для педагогов ДООУ / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - СПб.: Детство-Пресс, 20013.
12. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
13. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - СПб.: Детство-Пресс, 1996.
14. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
15. Первые шаги в математику. Средняя группа: метод, пособие / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко; Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации раб. образования. - Волгоград, 2004.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

- 16.Ивачева Л.Н. Физкультура – это радость! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
- 17.Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.
– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
- 18.Шорыгина Т. А. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –
СПБ.: «ТЦ Сфера»
- 19.Шорыгина Т. А. Беседы с детьми о земле и ее жителях. – СПб.: «ТЦ Сфера»
20. Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000;