

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете  
МБДОУ ДС №31  
от 03.09.2018г. протокол №1

**Утверждено**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС №31  
от 03.09.2018г. №102

**Рабочая программа воспитателя  
старшей группы (5-6 лет)  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №31 «Журавлик»  
Старооскольского городского округа  
на 2018-2019 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям.
4. Работа с родителями.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Развивающая среда группы.
7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

### 1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа (далее – Программа) является программой для воспитания и обучения детей 5 - 7 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц. Она построена на основе адаптированной основной образовательной программы коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. МБДОУ ДС №31 «Журавлик».

### Цель и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание условий для эффективного планирования и организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
6. Создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
7. Предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения

равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

8. Обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
9. Освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

### **Возрастные особенности развития детей 5-7 лет (старшая группа)**

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности.

У детей данной группы сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети, в основном девочки, обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке), но стараются помогать практически одни и те же дети, некоторые дети могут выполнять трудовые поручения самостоятельно, доводить начатое дело до конца. Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Дети хорошо знают правила взаимоотношений со сверстниками, но точно им следовать пока особо не получается. Они умеют отличать хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре детей появились новые темы: «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Конкурс красоты» и др. Действия детей в играх разнообразны. Они могут распределять роли до начала игры, но при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Дети группы проявляют интерес к общению со взрослыми. Делятся своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Дети этого возраста очень любят рисовать, их рисунки очень разнообразны, но чаще всего они представляют собой схематические изображения.

Мальчики этой группы очень увлечены конструкторскими играми, играют и создают разнообразные постройки, обыгрывают их в различных сюжетах и ситуациях. Такие игры приносят им массу удовольствий.

### **Характеристика контингента детей (по уровню речевого развития).**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б) Полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

В настоящее время основной контингент группы составляют дети преимущественно с ОНР 3 уровня речевого развития - 12 человек, 2 человека — с дизартрией, 1 человек с ФФН.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

### Режим

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, прогулки, игры, общение, организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня в детском саду  
старшей группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2018-2019 учебный год  
(холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.35	Утренний приём, гимнастика, игры, общение
8.35-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55-9.00	Игры и свободное общение детей
9.00-10.50/ 10.30-12.30*	Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность. Образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
10.10	Второй завтрак
10.50-12.40/ 9.00-10.30*	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.40-13.05	Подготовка к обеду, обед
13.05-13.15	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.15-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-17.15**	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение/непосредственно образовательная деятельность
17.15-17.30	Подготовка к ужину ужин
17.30-до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

\* Согласно расписания организованной образовательной деятельности в I половину дня

\*\* Согласно расписания организованной образовательной деятельности во II половину дня.

**Режим дня в детском саду  
старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями  
речи на 2018-2019 учебный год  
(теплый период)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний приём, игры, общение
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика,
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.10	Подготовка к прогулке, выход
9.10 - 12.30	Прогулка (наблюдения, игры, труд, НОД физического и эстетического цикла(подгрупповые, индивидуальные)
11.40 - 12.05	Купание в бассейне
12.30 - 12.40	Возвращение с прогулки
13.40 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 - 15.25	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15.25 -15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 17.00	Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, физкультура.
17.00	Возврат с прогулки
17.00 -17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 -19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

**Планирование НОД в неделю**

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
<i>Изобразительная деятельность</i>	
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
<i>Музыкальная деятельность</i>	
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
<i>Двигательная деятельность</i>	
«Физическое развитие» (физическая культура) (плавание)	2 (1 на воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	1
Индивидуальные занятия с логопедом	4
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
	3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с середины сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

**2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

месяц	период	Тема. Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2 неделя	<i>Обследование детей учителем-логопедом</i>	
	3 неделя	<p><b>«Игрушки»</b> Помочь детям осознать значимость игрушек в своей жизни, своих индивидуальных предпочтений.</p>	Изготовление игрушек для детей младшей группы.
	4 неделя	<p><b>«Детский сад». Профессии.</b> Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, развитие интереса к сверстникам.</p>	Экскурсия по детскому саду.
Октябрь	1 неделя	<p><b>«Овощи. Огород»</b> Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о том, что овощи растут на огороде; о способах их приготовления. Развивать умение выделять характерные признаки, овощей. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p>	Коллективная аппликация «Уборка урожая»
	2 неделя	<p><b>«Фрукты. Сад»</b> Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, овощи на огороде; о способах их приготовления. Развивать умение выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую</p>	Выставка творческих работ с аппликацией из салфеток.

		любопытность.	
	3 неделя	<p><b>«Птицы. Перелет птиц»</b> Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. Закреплять представления о перелетных птицах. Воспитывать любопытность и интерес к жизни птиц.</p>	НОД «Куда улетают птицы?»
	4 неделя	<p><b>«Посуда»</b> Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Формировать представления о разновидности посуды. Учить группировать по назначению. Воспитание бережного отношения с предметами посуды.</p>	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка».
	5 неделя	<p><b>«Дикие животные»</b> Формировать представления о том, как животные готовятся к зиме, умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка). Обогащать представление детей о диких животных; познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.</p>	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали»
	1 неделя	<p><b>«Осень»</b> Расширять знания детей о приспособлении растений к изменяющимся условиям среды осенью становится холодно. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любопытность. Закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы. Развивать умение сравнивать разные периоды осени. Вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p>	Интегрированное занятие : «Осень, осень в гости просим»
	2 неделя	<p><b>«Лес. Деревья осенью»</b> Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособлен</p>	Выставка творческих работ. «Лес шумит» (апликация с использованием ниток)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		ности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах (лес, сад).	
Ноябрь	3 неделя	<p align="center"><b>«Одежда»</b></p> <p>Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Их связи с сезонными изменениями в природе, возрастом; о материалах из которых её изготавливают. Познакомить с историческим прошлым возникновения одежды. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде.</p>	Игра «Одень куклу на прогулку»
	4 неделя	<p align="center"><b>«Грибы. Ягоды»</b></p> <p>Расширять знания детей о приспособлении растений к изменяющимся условиям среды осенью - осенью становится холодно. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Познакомить детей с грибами, ягодами, о нормах поведения в лесу. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.</p>	Инсценирование сказки «Под грибом»
Декабрь	1 неделя	<p align="center"><b>«Мой родной край. Мой город»</b></p> <p>Продолжить формировать интерес к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.</p>	Экскурсия по городу
	2 неделя	<p align="center"><b>«Обувь, головные уборы»</b></p> <p>Формировать обобщенное понятие «Обувь, головные уборы», развивать умение классифицировать, формировать познавательный интерес, развивать речь детей, воспитывать сознательное отношение к использованию обуви, головных уборов.</p>	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
	3 неделя	<p align="center"><b>«Зима»</b></p> <p>Продолжать расширять представления детей о зиме. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, вьюга, метель)</p>	Литературный досуг «Значит к нам пришла зима»
	4 неделя	<b>«Новый год. Зимние забавы»</b>	Новогодний утренник.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
Январь	2 неделя	<b>«Рождество»</b> Вводить детей в круг православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Продолжать расширять знания детей о праздновании зимних народных праздниках (Рождество, Святки, Крещение)	Разучивание калядок, проведение рождественского сочельника.
	3 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b> Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц зимой, особенностях строения и поведения. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. Закреплять представления о зимующих птицах. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила»
	4 неделя	<b>«Продукты питания»</b> Расширять кругозор детей о продуктах питания: овощи, фрукты, молочные и мясные продукты и т.д.. Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.	Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
	1 неделя	<b>«Части тела»</b> Формировать у детей элементарные знания об анатомии человека и условиях его жизни (питание, одежда, жилье); закрепить правила ухода за самим собой (культурно-гигиенические навыки); дать представления о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма.	Общение на тему: «Для чего нужны руки»
Февраль	2 неделя	<b>«Строительство»</b> Расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях	Сюжетно ролевая игра «Новостройка нашего микрорайона»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		маляра, плотника, каменщика. Расширить и уточнить знания об инструментах, применяемых строителями в работе.	
	3 неделя	<p><b>«Домашние животные»</b> Систематизировать представления детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.</p>	«Сельское подворье» (Аппликация домашних животных с помощью скатанных салфеток)
	4 неделя	<p><b>«День защитника отечества»</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	«Наша Армия»-спортивный праздник с папами.
Март	1 неделя	<p><b>«Мамин праздник»</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно — исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	Утренник для мам и бабушек.
	2 неделя	<p><b>«Семья»</b> Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Коллаж «Наша дружная семейка» (портреты членов семьи)
	3 неделя	<p><b>«Хвойные и лиственные деревья»</b> Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.</p>	«Букет весенних веточек» (Наблюдение за распустившимися листочками разных деревьев.
	4 неделя	<p><b>«Весна. Календарь»</b> Формировать у детей обобщенные</p>	Выставка художественных работ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	«Первые цветы весны»
Апрель	1 неделя	<b>«Весна. Весенние работы»</b> Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
	2 неделя	<b>«Космос»</b> Дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	НОД « О космосе в настоящем»
	3 неделя	<b>«Мебель»</b> Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Учить группировать по назначению. Воспитание бережного отношения к вещам.	Выставка (экспозиция) домашней мебели из пластилина, конструктора.
	4 неделя	<b>«Домашние птицы»</b> Уточнять название и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	Выставка поделок из пластилина с использованием природного материала «Индюк»
	5 неделя	<b>«Рыбы»</b> Формировать представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, формировать знания о характерном строении рыб, развивать познавательную способность у детей, активно включать в поисковую деятельность.	Выставка творческих работ по рисованию «Аквариум»
Май	1 неделя	<b>«Транспорт. Правила дорожного движения»</b> Расширять представления о видах транспорта и его назначении, в том числе о видах специального транспорта (скорая помощь, милиция, пожарная машина	Экскурсия «Наша улица»

		МЧС). Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить детей с дорожными знаками, действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.	
	2 неделя	<b>«Профессии»</b> Закрепить представления детей о труде людей в разных областях, воспитывать уважение к труду взрослых, закрепить знания слов, связанных с названиями профессий, действиями, орудиями труда.	Проведение НОД «Все профессии важны, все профессии нужны»
	3 неделя	<b>«Насекомые»</b> Формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способам передвижения; представления об особенностях их сезонной жизни; воспитывать интерес к изучению природы; бережное отношение к насекомым.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым»
	4 неделя	<b>«Лето»</b> Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей)	Высадка рассады цветов на улице.

### 3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

#### Речевое развитие

##### Старшая группа (5-6 лет)

##### *Задачи образовательной деятельности:*

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

***Задачи образовательной деятельности:***

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать и писать отдельные слова, предложения печатными буквами.

Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

I квартал		
сентябрь	Образовательная ситуация	3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Игрушки наши» (31, стр. 29) 4. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют» (31, стр. 35)
октябрь		1. Рассматривание картины «Уборка урожая» (19, стр. 27) 3. Пересказ рассказа по плану «Ласточка» (19, стр. 47)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		5. Составление сюжетного рассказа по картине «Лиса с лисятами» (31, стр. 42)
ноябрь		1. Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Составление описательного рассказа об осени.(32, стр. 90) 3. Рассматривание картины «Портниха», составление рассказа по картине.
	Беседы	«Наша группа», «Определи, детям какого возраста нужны эти игрушки», «Что нам осень подарила», «За что я люблю осень», «Как мы следы осени искали», «Для чего человек сажает лес», «Наши добрые дела», «Что нам расскажет осеннее дерево», «Почему позднюю осень называют – серебряной», «Что будет с грибами, если...», "Птицы осенью»
	Дидактические игры	«Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше», «Подбери признак»; «Подбери действие»; «Назови ласково»; «Где растет, как называется»; «Сварим компот»; «Веселый счет»; «Чей лист, ветка, полено»; «Что где лежит?»; «Для чего нужны?»; «Скажи иначе»; «Иголки бывают разные»; «Один-много», «Подбери родственные слова»
	Словесные игры	«Кто знает, пусть продолжит», «Назови ласково», «Взрослый - детеныш», «Скажи по-другому», «Зачем», «Жадина», «Какой сок», «Какое варенье», «Из чего какой?», «Что купила белочка в магазине?», «Ягода лесная, ягода садовая», «Что склевал воробей?», «Еж грибник», «С какого дерева плод?», «Что происходит с листьями?», «Оденем Таню», «Помощница», « В гостях у бабушки Федоры».
	Проект	«Ребенок в мире профессий»
II квартал		
декабрь		1. Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» (8, стр. 157) 3. Составление описательного рассказа на тему «Зима» (31, стр. 55)
январь	Образовательная ситуация	2. Рассматривание картинок на тему «Рождество», составление рассказа из личного опыта. 4. Продукты питания. Составление рассказа «Гости» (Л.Н. Смирнова «Логопед в д/с»)
февраль		1. Составление коротких рассказов по картинкам на тему «Я - человек» (29, стр.124) 3. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» (31, стр.23)
	Беседы	«Мой родной город», «Где мы с вами живем?»; «Улицы нашего города», «Я забочусь о домашних животных», «Мир ткани»; «Собака – друг человека»; «Много дел у настоящих мужчин»; «Как стать таким сильным как папа?»; «Мой папа военный», «Мы в стране вещей».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Дидактические игры		«Кто знает больше всех улиц, микрорайонов в нашем городе»; «Большой – маленький»; «Четвертый лишний»; «Из чего какое масло»; «Исправь ошибку»; «Что изменилось?»; «Найди каждому свой дом?»; «Назови семью животных»; «У кого какие клювы»; «Человек и животное».
Словесные игры		«Кто знает, пусть продолжит», «Кто лучше расскажет?», «Угадай, что спрятано?», «Угадай звук в предметах посуды», «Составь предложение», «Назови действия», «Скажи одним словом», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Рассмотри, назови, посчитай», «Один-много», «Что для чего?», «Расскажи-ка», «Нелепицы», «Найди ошибку»
Проект		«Люби и знай свой город»
<b>III квартал</b>		
март	Образовательная ситуация	1. Составление рассказа о маме по плану. (Н.В.Нищева) 3. В гости к деревьям (папка развитие речи)
апрель		1. Чтение и пересказывание сказки «Необыкновенная весна» (19, стр.119) 3. Составление рассказа на заданную тему «Мебель» (31, стр. 91) 5. Чтение и пересказывание рассказа «Первая рыбка» (8, стр. 135)
май		1. Составление рассказа по сюжетной картине «У светофора» 3. Насекомые (интернет Н.В. Нищева)
Беседы		«Мама есть у всех»; «Чем можно порадовать маму»; «Мои братья и сестры», «Из чего делают мебель»; «Весенние заботы птиц»; «Кто и где делают машины», «Пассажирский транспорт»
Дидактические игры		«Закончи мое предложение»; «Сложи птицу из частей и расскажи о ней»; «Найди маме птенца»; «Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты»; «Живые буквы»; «Кто скорее?»; «Кто за деревом?»; «Утенок гуляет»; «Разноцветные кружки»; «Раздели и заberi», «Когда это бывает?»; «Бабочка и цветок»; «У кого больше?»
Словесные игры		«Кто знает, пусть продолжит», «Кому это нужно?», «Звуковое письмо», «Переставь слова в предложении», «Загадки - отгадки», «Что у кого?», «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Узнай рыбу», «Посчитай», «Назови части мебели», «Чей инструмент», «Что неправильно нарисовал художник», «Путешествие пчелы».
Проект		«Родословная - старинная семейная традиция», «Что нам расскажет дерево»,

## Познавательное развитие

### Социальный мир

#### Формирование целостной картины мира.

#### Старшая группа(5-6 лет)

##### *Задачи образовательной деятельности:*

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах

### **Подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Сентябрь	Образовательная ситуация	3. В мире игрушек (26, стр. 33) 4. Кто нас воспитывает (11А, стр. 22)
Октябрь		1. Заготовим овощи на зиму (7, стр. 42) 2. Витамины я люблю–быть здоровым я хочу (11а, стр.66) 3. Наши друзья птицы (7, стр. 64) 4. На выставке посуды (26, стр. 42) 5. Путешествие в царство диких животных (7, стр.59)
Ноябрь		1. Что нам осень подарила? (7, стр. 56) 2. Путешествие в осенний лес (26, стр.17) 2. Какой бывает одежда? (2, стр.44) 4. Грибное и ягодное царство (7, стр. 38)
Наблюдение.		«Осмотр участка детского сада», «Наблюдение за трудом взрослых в детском саду», «Сравнение одежды детей и взрослых осенью и летом», «За изменениями в природе», «Наблюдение за перелетными птицами», «Животные зоопарка», «Наблюдение за березой»
Тематическая прогулка.		«На участок малышей в детском саду», «Осень в городе», «По экологической тропе», «В сквер»
Дидактические игры.		«Где что зреет», «Плоды и листья», «Чего не стало», «Хорошо-плохо», «Сравни овощи и фрукты» «Кому что нужно», «Не ошибись», «Кто, что делает», «Что из чего сделано?», «Что за знаки придумали эти взрослые», «Разложи животных на группы», «От какого слова произошло название гриба»
Рассматривание		Рассматривание альбома с иллюстрациями народных игрушек; альбома «Птицы – наши друзья», альбомов о посуде Хохломской и Гжельской росписи, иллюстраций из жизни диких животных, «Съедобные - несъедобные грибы»
Опыты, эксперименты		«Вода прозрачная», «У воды нет запаха», «У воды нет формы», «Летающие семена», свойства песка: «Песчаный конус», «Своды и тоннели», «Состав почвы».
Декабрь	Образовательная ситуация	1. Город, в котором мы живем. 2. Что такое рукотворный мир? (11а, стр. 84) 3. В гости к зиме (7, стр. 79) 4. Как много интересного бывает зимой (26, стр. 73)
Январь		2. Светло солнышко взошло в рождество. 3. Птичья столовая (7, стр. 76) 4. Вредно – полезно
Февраль		1. Познай себя (11а, стр. 68) 2. Какие разные дома (2, стр.110) 3. Четвероногие друзья (10, стр.71) 4. Защитники Отечества (2, стр. 151)
Наблюдение		«Наблюдение за домами», «Наблюдение за одеждой прохожих», «Наблюдение за состоянием снежного покрова» «Наблюдение за

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		снегом и льдом», «Зимующие птицы», «Детеныши домашних животных (котенок, щенок)»,
Тематическая прогулка		«По микрорайону Жукова», «К праздничной городской елке»
Дидактические игры		«Живое – не живое»; «Полезно - вредно»; «О чем рассказывает Красная книга»; «Птицы, рыбы, звери»; «Кто как зимует»; «Снег-хорошо и плохо»; «Техника на службе у человека зимой»; «Кто кем становится»; «Каждую птицу на свое место»; «Чем люди на земле отличаются друг от друга?»; «Найди сходство»;
Рассматривание		Альбома с иллюстрациями о достопримечательностях Старого Оскола; русского народного костюма; картины «Зимние забавы»; коллекции «Лакомства для птиц», «О чем рассказывает Красная книга», альбома «Защитники Отечества».
Опыты, эксперименты		«Фильтрация воды», « Вулкан», «Превращение воды в лед», «Что тяжелее: снег или земля? (Что тонет в воде)», «Превращение снега и льда в воду», «Необходимость тепла, света, влаги для растений», «Солнечные зайчики в тени и на свету», «Как услышать воздух?», «Ветер, ветер ты могуч...»
Март	Образовательная ситуация	1. Как мы поздравим маму? (26, стр.115) 2. Я люблю свой дом и тех, кто в нем (26, стр. 123) 3. Наши друзья деревья 4. Весенние мелодии (7, стр. 88)
Апрель		1. Почему к нам пришла весна? (10, стр.128) 2. Этот загадочный космос (11а, стр.162) 3. Как люди используют кожу и дерево (11а, стр. 35) 4. На птичьем дворе (26. стр.55) 5. Кто живет в реке и озере? (10, стр. 83)
Май		1. Знатоки транспорта (2, стр.29) 2. Кем ты будешь, когда станешь взрослым (11а, стр. 39) 3. Муравьи – санитары леса (10, стр. 116) 4. Здравствуй лето!
Наблюдение		«Наблюдение за сосулькой», «Наблюдения за проталинами», «Что делают люди весной?»; «Наблюдение за елью», «Наблюдения за рябиной», «Наблюдения за распусканием почек на деревьях и кустарниках», «Наблюдение за разным видом транспорта», «Наблюдение за пауком», «Наблюдение за муравьем», «Наблюдения за майским жуком», «Наблюдение за светофором», «Наблюдение за пешеходной дорожкой»,
Тематическая прогулка		«К светофору», «К нерегулируемому переходу», «К трамвайной и автобусной остановке», «В сквер».
Дидактические игры		«Кто летает, прыгает, плавает?», «Кто где живет?»; «С какой ветки детки», «Найди отличия», «Машины на службе у людей разных профессий»; «Кто как двигается?».
Рассматривание		Альбома «Есть у человека помощники в труде»; книги «Космос», плакаты по правилам дорожного движения, альбома «Все профессии нужны, все профессии важны», энциклопедии о рыбах, насекомых.
Опыты, эксперименты		«Рост посевов овса в зависимости от освещения», «Легкость пера», «Опыты с бумагой», «Опыты с природным материалом», «Солнце

на экране», «Опыты с металлами»
---------------------------------

### **Развитие математических представлений Старшая группа (5-6 лет)**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

### **Подготовительная к школе группа(6-7лет)**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их во множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.

Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.

Сентябрь		3. Карусель. Путешествие в фиолетовый лес (8, стр.56) 4. Без конца и края линия прямая (11, стр.15) Помоги Муравьишкам (8, стр. 76)
Октябрь	Образовательная ситуация	1. Построим дома зверей (11стр 20) Чудо цветик (8, стр. 87) 2. Считай – не ошибись (11, стр. 20) Головоломка (8, стр. 98) 3. Мастерская четырехугольников (11, стр. 22) В городе квадратов (8, стр. 109) 4. В мастерской художника (11, стр. 24) Волшебный квадрат (8, стр. 118) 5. Угадай, что придумали взрослые (11, стр. 26) В мире занимательных кубиков.
Ноябрь	Образовательная ситуация	1. Чудо остров (8, стр. 146) 2. Как разделим мы квадрат? (Н, 30) Вот такие чудеса (8, стр. 154) 3. В мире занимательной математики Математика – это интересно (8, стр. 162) 4. Зоопарк (11, стр. 30) На помощь царю Считаю
Дидактические игры		«Посчитай игрушки», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Я начну, а ты продолжи», «Найди кубик с таким же рисунком», «Клоуны» «По ягоды», «На лесной полянке», «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Поймай пингвинов»«Веселый счет», «Найди соседей», «Геометрические формы», «Умное лото», «Лабиринты», «Чего не стало», «Сложи узор», «Домино», «Монгольская игра».
Декабрь	Образовательная ситуация	1. Такие разные линии (11, стр. 34) Веселое путешествие (8, стр. 173) 2. Путешествие по линиям продолжается (11, стр. 35) Цифроцирк (8, стр. 183) 3. Мы учимся штриховать (11, стр. 36) На острове углов (8, стр. 193) 4. Открываем календарь.... (11, стр. 38) Цветик – семицветик (8, стр. 203)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Январь		<p>2. Учимся считать двойками (11, стр. 40) Путешествие на корабле (8, стр. 214)</p> <p>3. Путешествие по клеточкам (11, стр. 40) Узнай, где солнышко (8, стр. 224)</p> <p>4. Путешествие по комнате (11, стр. 43) На поляне с волшебными корзинками (8, стр. 232)</p>
Февраль		<p>1. Играем с обручами (11, стр. 46) Путешествие с гусеницей (8, стр. 243)</p> <p>2. Найдем клад (11, стр. 47) Соберем чудо-соты (8, стр. 265)</p> <p>3. Волшебный круг (11, стр. 49) Поедем на веселом поезде (8, стр. 274)</p> <p>4. Построим цирк (11, стр. 50) С Золушкой на бал (8, стр. 283)</p>
Дидактические игры		«Гном строит дом», «Кот и мыши», «Собери лестницу», «Найди выход», «Белые кролики», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!» «Измени количество», "Кто первый», «Разгадай головоломку», «Волшебный пояс», «Что изменилось», «Только одно свойство», «Кто следующий за тобой», «Домино», «Выложи фигуры», «Веселые задачи».
Март	Образовательная ситуация	<p>1. Путешествие в страну математики (11, стр. 52) Веселый счет (8, стр. 294)</p> <p>2. На острове углов (11, стр. 54) В мире забавных цифр (8, стр.306)</p> <p>3. Жили были три подружки в разных домиках своих (11, стр. 55) Найти свой дом (8, стр.316)</p> <p>4. Строительство бензозаправочной станции (11, стр. 57) В гостях у Винни - Пуха (8, стр.326)</p>
Апрель		<p>1. Мы фигуры поменяем (11, стр. 59) Занимательная неделька.</p> <p>2. Игры – превращалки (11, стр. 61) В гости в королевский дворец (8, стр. 346)</p> <p>3. Сварим гороховый суп (11, стр. 61) Путешествие в супермаркет (8, стр. 358)</p> <p>4. Птицы из яйца (11, стр. 64) Дом для гнома (8, стр. 369)</p>
Май		<p>1. Поможем Доктору Айболиту (11, стр. 67) Встреча в Фиолетовом лесу (8, стр. 379)</p> <p>2. Путешествие в страну Математика (11, стр. 69) Рассмотри и составь (8, стр. 389)</p> <p>3. История про трамвай (11, стр. 70) Математический КВН (8, стр. 397)</p> <p>4. Путешествие по островам (11, стр. 97) Математический праздник «В гостях у Магнолика» (8, стр. 407)</p>
Дидактические игры		«Лучший космонавт», «Кубики для всех», «Гусеница», «Вини-Пух и его друзья», «Измени фигуру дважды», «Сложи фигуру», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Закончи ряд», «Почини одеяло», «Веселый поезд», «Найди дорогу», «Логическая мозаика», «Волшебный круг».

## Художественно - эстетическое развитие.

### Восприятие художественной литературы

#### Старшая группа (5 -6 лет)

##### **Задачи образовательной деятельности:**

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

#### Подготовительная группа (6-7 лет)

##### **Задачи образовательной деятельности:**

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

сентябрь	Образовательная ситуация	4. Е.Пермяк «Как Маша стала большой»
октябрь		2. Л.Н. Толстой «Косточка» 4. Чтение «Федорино горе»
ноябрь		2. Сладков «Осень на пороге» 4. В.Зотов «Царство грибов»
Тематические праздники, развлечения		«День знаний»; «Осенняя ярмарка».
Чтение		К.Чуковский «Доктор Айболит»;сказка «Умная птица»; В.Бианки «Прячутся»; «Лиса и кувшин»;«Почему у дуба обсыпались листья» (В.Бояринова); К.Коровин «Белка»; «Если ребенок потерялся?»; «Осень» Н.Калинина; Мамин-Сибиряк «Серая шейка»; Сказка «Спор деревьев и кустарников»; «Чудесная шуба»;
Досуги, викторины		Литературно-экологический досуг «Лесное путешествие» (по произведениям Сладкова)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

декабрь	Образовательная ситуация	2. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (32, стр.93) 4. Чтение рассказа Н.Носова «На горке» (32, стр. 106)
январь		3. В.Зотов «Снегирь»
февраль		2. Р.н.с. «Заюшкина избушка» 4. День защитника
Тематические праздники, развлечения		«Путешествие в сладкую страну», «Рождество», «Масленица» «Будущие защитники Отечества», праздник мам.
Чтение		С. Маршак «Двенадцать месяцев»; Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Золушка»; Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля», Г.Снегирев «Верблюжья варежка», Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Б.Гримм «Госпожа метелица»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; С.Воронин «Чистопородный Филя», русская народная сказка «Гуси-лебеди»; В.Бианки «Синичкин календарь»;
Викторины		Викторина по сказкам К.Чуковского.
март	Образовательная ситуация	2. Чтение рассказа Осеевой «Три брата» 4. Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка» (32, стр. 122)
апрель		2. К.Булычев «Тайна третьей планеты» 4. р.н.с. «Гуси-лебеди».
май		2. В. Маяковский «Кем быть?» 4. К.Ушинский «В лесу летом»
Тематические праздники, развлечения		«День земли», «Весенние заклички», «Семейные посиделки», «День Победы», «Путешествие в страну знаний».
Чтение		В. Маяковский «Кем быть?»; С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа»; К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», чтение стихов о транспорте.
Досуги, викторины		«День книги», викторина по произведениям С. Маршака,

## Рисование

### Старшая группа (5 -6 лет)

#### **Задачи образовательной деятельности:**

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Задачи образовательной деятельности:**

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Сентябрь	Образовательная ситуация	3. Порадуем малышей игрушками. (18, стр. 110) 4. Детский сад - полон ребят.
Октябрь		1. Машины везут урожай с полей (16, стр. 102) 2. Сочное, румяное, для всех ребят желанное (4а, стр. 32) 3. Перелетные птицы (18, стр. 87) 4. Раскрась тарелочку (городецкая роспись) 5. Заяц-хвоста (книга «Заяц-хвоста»)
Ноябрь		1. Осенний натюрморт (4а, стр.41) 2. Деревья тоже могут грустить (16, стр.106) 3. Девочка в нарядном платье (18, стр. 96) 4. Грибы в лесу.
Рассматривание		Рассматривание альбома с иллюстрациями народных игрушек, натюрморта «Корзина с яблоками», И.Машкова натюрморт «С грибами», альбомов о посуде Хохломской и Гжелевской росписи, альбома о животных. И. Левитан «Золотая осень». И.Машкова натюрморт «С грибами». И.Бродская «Опавшие листья». И.Остроухов «Золотая осень»
Упражнения		Рисование по клеточкам «Срисуй по клеточкам горох», «Дорисуй справа вишенку», «Продолжи ряд», «Срисуй по клеточкам смородину», «Дорисуй половинку», «Срисуй по клеточкам зайца», «Дорисуй по клеточкам вторую птицу», «Продолжи ряд чашек и бокалов», «Выполни штриховку шапочки», «Срисуй по клеточкам гриб».
Декабрь	Образовательная ситуация	1. Наш любимый дворик (18, стр. 127) 2. Укрась сарафан для куклы (4а, стр. 33) 3. Наш участок зимой (16, стр.115) 4. Наша нарядная елка (18, стр. 110)
Январь		1. Маски для колядования (Д.В. 95г. №11) 2. Снегири на ветке (8, стр. 78) 3. Какие продукты мы кладем в холодильник

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Февраль		1. Это — я (4А, стр. 29) 2. Строители строят новый дом (18, стр. 126) 3. Кошка с котятами 4. Наша Армия родная (4а, стр. 37)
Рассматривание		И.Э.Грбарь «Зимний пейзаж», К.Ф.Юон «Волшебница зима», Д.Я.Александров «Зимняя сказка». И.Остроухов «Лошадь». И.Э.Грбарь «Февральская лазурь», В.Кустодиев «Масленица»
Упражнения		Рисование по клеточкам: «Срисуй по клеточкам мост», «Дорисуй половинку снежинки», «Срисуй по клеточкам снеговика», «Продолжи ряд ракет», «Срисуй по клеточкам дятла», «Продолжи ряд рукавичек», «Дорисуй котенка», «Дорисуй вторую руку», «Выполни штриховку утки», «Срисуй по клеточкам ракету», «Дорисуй половинку танка».
Март		1. Самые красивые цветы маме (16, стр. 125) 2. Моя мама (4а, стр. 38) 3. Деревья в нашем парке (18, стр. 118) 4. Скворцы прилетели (18, стр. 132)
Апрель	Образовательная ситуация	1. Апрель, апрель, на дворе звенит капель. (16, стр. 129) 2. На далекой планете (16, стр. 129) 3. Это та кровать, на которой я сплю. 4. Роспись индюка.(18, стр. 132) 5. Наш аквариум.(16, стр. 119)
Май		1. Машины на дорогах города. 2. Все работы хороши, выбирай на вкус. 3. Божья коровка. 4. Летний пейзаж (4а, стр. 41)
Рассматривание		Серии картинок «Семья», иллюстраций о весне, серия картинок «Как дети спасали птичку», альбома «Есть у человека помощники в труде»; книга «Космос», плакатов о правилах дорожного движения, альбома «Все профессии нужны, все профессии важны», энциклопедий о рыбах, насекомых;
Упражнения		Рисование по клеточкам: «Срисуй по клеточкам подснежник», «Дорисуй половинку восьмерки», «Срисуй по клеточкам одуванчик», «Дорисуй вторую уточку», «Продолжи ряд», «Срисуй по клеточкам машину», «Срисуй по клеточкам инструмент», «Срисуй по клеточкам подъемный кран», «Выполни штриховку дома», «Срисуй по клеточкам бабочку»,

### Лепка/ аппликация

#### Старшая группа (5 -6 лет)

##### **Задачи образовательной деятельности:**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

**Подготовительная к школе группа(6-7лет)**

**Задачи образовательной деятельности:**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Сентябрь	Образовательная ситуация	3. Лошадка (Филимоновская игрушка) (16, стр. 123)(Л) 4. Детский сад (16, стр. 124)(А)
Октябрь		1. Дары с нашего огорода (16, стр. 101)(Л) 2. В саду созрели яблоки (18, стр. 87)(А) 3. Перелетные птицы(18, стр. 92)(Л) 4. Вырезывание и наклеивание кувшинчика (18, стр. 124)(А) 5. Кто живет в осеннем лесу (16, стр. 102)(Л)
Ноябрь		1. Осенний ковер (18, стр. 90)(А) 2. Деревья осенью (Л) 3. Новое платье для куклы (18, стр. 95)(А) 4. У медведя во бору все грибы беру (Л)
Конструктивно-модельная деятельность		Конструирование из Лего «Детский сад», «Чайная посуда»(бросовый материал), «Подосиновики»(из природного материала), «Матрешки»(из бумаги),
Декабрь	Образовательная ситуация	1. Дома на нашей улице (А 18, стр. 99) 2. Девочка в зимней шубке (Л.18, стр. 108) 3. Новогодняя поздравительная открытка (А18, стр.110) 4. Праздничная ёлка (Л)
Январь		2. Рождественская открытка (А) 3. Птицы на кормушке (Л 18, стр. 126) 4. Угощение к чаю (А)
Февраль		1. Дымковская кукла (Л) 2. Дом с резными ставнями (А 16, стр. 106) 3. Собака со щенятами (Л) 4. Наша Армия родная (А 16, стр. 123)
Конструктивно-модельная деятельность		Конструирование из Лего «Дома нашего города», «Мосты через реку», «Елочная игрушка»(из бумаги), «Снежинки»(из бросового

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		материала), «Карнавальные маски»(из бумаги), «Ели на опушке»(оригами), «Снегирь»(из бумаги), «Солдатская пилотка», «Веселые поросята» (из природного материала)
Март	Образовательная ситуация	1. Что ты хочешь подарить маме (Л16, стр. 125) 2. Красивое платье для мамы (А18, стр. 121) 3. Дерево весной (Л18, стр. 116) 4. Весняночка (А18, стр. 90).
Апрель		1. Ваза для весенних цветов (Л 18, стр. 126) 2. Космический дом (А) 3. Набор мебели для кухни (Л ) 4. Птичий двор (А16, стр. 133) 5.Сказочная рыбка (Л 18, стр123)
Май		1. Мы едем по праздничной улице (А 16, стр. 108) 2. Оборудование врача (Л ) 3. Бабочки на лугу (А) 4. Едем на дачу. (Л)(16, стр. 137)
Конструктивно-модельная деятельность		Конструирование из строительного материала «Космодром», «Подснежник»(оригами из бумаги), «Домашняя мебель»(из картона), «Рыбка» (из бросового материала)

## Социально - коммуникативное развитие

### Старшая группа (5-6 лет)

#### **Задачи образовательной деятельности:**

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### **Формирование общепринятых норм поведения.**

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

#### **Формирование гендерных и гражданских чувств.**

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

#### **Развитие игровой и театрализованной деятельности.**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

#### *Подвижные игры*

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

#### *Настольно-печатные дидактические игры*

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

#### *Сюжетно-ролевые игры*

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

#### *Театрализованные игры*

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

#### **Совместная трудовая деятельность.**

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

#### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход.

Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

#### **Формирование общепринятых норм поведения.**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

#### **Формирование гендерных и гражданских чувств.**

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитание на самобытной культуре русского народа.

#### **Развитие игровой и театрализованной деятельности.**

##### *Подвижные игры*

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

##### *Настольно-печатные дидактические игры*

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

##### *Сюжетно-ролевые игры*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

*Театрализованные игры*

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

**Совместная трудовая деятельность.**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

	1 квартал	2 квартал	3 квартал
Театрализованные игры	- Настольный театр: «Три медведя», «День рождения Чебурашки», «Волк и семеро козлят» (показ малышам). - Тетрализованное представление: «Теремок», «Рукавичка», «Под грибом», «Осенние сестрички» - Игра пантомима: «Отгадай, что я ем (кислый лимон, перец, сладкую морковь..», «Я мыл посуду и случайно уронил чашку» - Театр на фланелеграфе «Еж и заяц».	- Драматизация сказки: «Заюшкина избушка». - Настольный театр: «Красная шапочка», «Салат из сказок». - Театр на фланелеграфе «Серебряное копытце», - Загадки Деда Мороза, - Кукольный театр «Сказка о снежинке», «Дед Мороз»	- Настольный театр: «Гуси — лебеди». - Игра пантомима: «Как мама наряжается», «Я пришивала пуговицу и случайно уколола палец». - Игра – драматизация: «Облик квартиры», - Кукольный театр: «Трудолюбивая курочка». - Театр на фланелеграфе: «Дюймовочка», «Однажды утром». - Инсценировка стихов С.Маршака.
Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад»; «Дочки-матери»; «Магазин овощей»; «Магазин игрушек»; «Зоопарк», «Ветлечебница»,	«Путешествие в дерев - ню»; «Магазин новогодних распродаж», «Поликлиника», «На границе»; «Ателье»,	«Дом мод»; «Семья»; «Кафетерий»; «Моряки», «Мы цирковые артисты», «Полет на Марс»; «Мебельный магазин»;

	«Магазин детской одежды», «Консервный завод»	«Мы строим город будущего», «Фермерское хозяйство», «Кафе», «Магазин»	«Уличное движение»
Общение, ситуации	«Детский сад — моя вторая семья», «Как мы можем помочь няне?», «Почему в группе должен быть порядок», «Правильно ли поступает мальчик?», «За что я люблю осень», «Как мы следы осени искали», «Для чего человек сажает лес», «Что было бы, если бы не было птиц»	«Я и мое тело», «Я и другие люди», «Как кататься на горке безопасно», «Как был наказан любопытный язычок»; «Как ведем при встрече с животными на улице?».	«Я передаю деньги на билет в автобусе», «Что мы знаем о рыбах?»; «Почему не нужно ломать и срезать ветки?», «Как быть примерным пешеходом и пассажиром?», «К кому нужно обращаться, если потерялся на улице», «Как поступить, если укусил комар?»

## Физическое развитие

### Старшая группа (5-6 лет)

#### *Задачи образовательной деятельности:*

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

#### *Основные движения*

*Ходьба и бег.* Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

*Ползание и лазание.* Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

*Прыжки.* Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух

ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3—5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

*Катание, ловля, бросание.* Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

*Ритмическая гимнастика.* Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

*Строевые упражнения.* Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### *Общеразвивающие упражнения*

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

#### *Спортивные упражнения*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры «Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

***Задачи образовательной деятельности:***

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

***Основные движения***

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

***Упражнения в равновесии.*** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне

гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2—3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5—6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30—40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35—50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

#### *Строевые упражнения*

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

#### *Общеразвивающие упражнения*

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

*Спортивные упражнения*

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

*Подвижные игры*

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.**

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов.

Совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

	I квартал	II квартал	III квартал
<b>Физминутки</b>	«Превращение в куклу Буратино», «Овощи, фрукты», «Яблоко», «Лес», «Осень», «Грибы и ягоды», «Медвежата», «Птички», «Лесная лужайка», «Зайцы»	«Зимние забавы», «Снег», «Я и Мороз — друзья», «Елочка», «Смелый солдатик»,	«Помогаем маме», «Две сестрицы», «Петух», «Рыбки», «Светофор», «Кузнечики», «Жук», «Цветы».
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	«Пальчики в лесу», «Волк», «Ежик»	«Птицы», «Котик»,	«Вся наша семья», «Пальчики — братцы», «Утята», «Цветок»
<b>Досуги здоровья</b>	«Осенний марафон», «Я здоровым быть хочу»	«Зимние забавы», «Чистота и здоровье»	«Весенний марафон», «В здоровом теле, здоровый дух»
<b>Подвижные игры</b>	«Найди мяч», «Ловишки парами», «Мы веселые ребята», «Собери яблоки», «Домик у дерева», «Перелетные птицы», «Поймай листок», «Листопад», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Волк во рву», «Стадо и	«Два Мороза», «Снеговик», «Снежком в цель», «Снежный поезд», «Снежная королева», «Птички в клетке», «Сорви шапку», «Ходим в шляпе», «Наступи на ногу», «Сокол и голуби», «Совушка»,	«Медведь и пчелы», «Бой петухов», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Удочка», «Охотники и утки», «Паровоз и вагоны», «Паук и мухи», «Пчела и ласточка», «Ловля

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	волк», «Бездомный заяц», «У медведя во бору».	«Расставь посты», «Кот и воробей».	бабочек».
<b>Ситуации, беседы</b>	«Почему важен режим дня в детском саду?», «Могут ли лечить деревья?», «Одежда и здоровье».	«Как готовятся к приходу зимы дети, чтобы сохранить здоровье?», «Учимся правильно питаться»; «Как нужно ухаживать за своим телом?»	«Папа, мама и я - спортивная семья», «О пользе деревьев для здоровья людей».

#### 4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

##### План работы с родителями на 2018-2019 учебный год

**Цель:** добиться тесного взаимодействия, партнёрских отношений дошкольного учреждения с родителями в вопросах гармоничного развития, создание атмосферы сотрудничества по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушениях у детей логопедической группы.

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	«Психологические особенности развития детей 5-6 лет»	Информация на стенд
	Ознакомление родителей с уставом о выполнении правил посещения логопедической группы.	Беседа
	Коррекционная работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».	Родительское собрание
	«Будьте внимательны на улицах города!»	Выпуск буклета
	«Единые требования в детском саду и дома"	Беседа
	«Поддерживайте чистоту в раздевальной комнате"	Беседа
Октябрь	«Безопасность детей на улицах города»	Индивидуальные беседы
	«Прививки от гриппа»	Пятиминутка
	Выставка поделок из природного материала	Выставка
	«Будьте внимательны на улицах города!»	Оформление буклета
	Приглашение родителей на праздник «Осенняя ярмарка»	Приглашение
	«Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Индивидуальные беседы
Ноябрь	«Моя любимая игрушка»	Фотовыставка
	«Ребенок в мире профессий»	Аншлаг мероприятий по проекту.
	«Руководство игрой с ребенком дома	Выпуск памятки
	«Домашнее задание и как его выполнять»	Индивидуальные консультации
	Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко»	Выставка детских рисунков
	Декабрь	«Как отвечать на детские вопросы».
«Игра - как верный друг и помощник в работе с детьми».		Родительское собрание
«Игра и дети».		Выставка литературы
«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций		Индивидуальные беседы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

	«Помогите птицам зимой».	Акция для родителей и детей
	«Новый год шагает по планете»	Утренник для детей и взрослых.
Январь	«Домашнее чтение для сердца и разума»	Беседа
	«Гиперактивный ребенок»,	Консультация
	«Когда на улице снег».	Информация для папки передвижки
	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Индивидуальные беседы
	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной? »	Индивидуальные консультации
	«Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Индивидуальные беседы
Февраль	«Основы нравственных отношений в семье».	Беседа
	«Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Индивидуальные беседы с папами.
	«30 советов по воспитанию сыновей»	Консультация.
	«Мой папа»	Выставка детских рисунков
	«23 февраля – день защитника Отечества».	Оформление стенгазеты
	«День защитника Отечества».	Спортивный праздник
Март	«Надежный щит против болезней»	Консультация
	«Самая лучшая. »	Оформление стенгазеты
	«Мама – ты самая лучшая».	Выставка творческих работ.
	"Праздник Весны и мамочек"	Праздник для мам и бабушек.
	Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.	
	«Изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, обязательно иметь сменную одежду) .	Индивидуальные беседы
Апрель	«Старооскольская игрушка».	Консультация
	«Герб моей семьи».	Выставка творческих работ
	«Советы логопеда»	Выпуск информационного листа.
	«Учим детей любить и беречь свой город».	Пятиминутка
	«Как уберечь ребенка от травм».	Беседа
	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для оформления оконных витрин к празднованию 70-летия Победы.	Акция
Май	Оформление стены памяти к 70-летию Победы.	Акция
	«Безопасность детей на улицах города»	Консультация
	«Что должен знать и уметь ребенок старшей группы»	Информационный лист
	«Мы рады вас поздравить... » (день выпускника)	Праздник для детей и родителей подг. группы.
	«Организация летнего отдыха детей».	Советы, рекомендации

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отображенных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и другой деятельности;

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, адекватно проявляет свои чувства, стремится разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

9. У ребенка развита общая и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

10. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

11. Проявляет ответственность за начатое дело;

12. Ребенок любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей;

13. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

14. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

15. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

16. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

17. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

18. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## **6. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ**

### ***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении***

1. Зеркало. Стульчики для занятий у зеркала. Полки для пособий.
2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
4. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
5. Лото, домино.
6. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города. Карта города. Журналы «Старый Оскол».
7. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус

### ***Центр науки и природы***

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Контейнеры для пособий и оборудования. Картонные коробки.
3. Бумажные салфетки.
4. Фартуки. Перчатки
5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
6. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки.
8. Микроскоп, лупы, цветные стекла.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

9. Песочные часы.
10. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
12. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
13. Календарь природы.
14. Комнатные растения (по программе) с указателями.
15. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

***Центр математического развития***

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Палочки Кюизенера»).
4. Набор объемных геометрических фигур.
5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
6. Счеты, счетные палочки.

***Центр «Наша библиотека»***

1. Открытая витрина для книг, коробки с книгами по видам литературы.
2. Столик, стульчики.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Портреты авторов книг, с описанием их литературной деятельности.

***Центр «Учимся конструировать»***

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы с деталями разного размера, разной формы, цвета и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по сказкам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

***Центр «Учимся строить» в групповом помещении***

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны)
5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

***Центр художественного творчества***

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

5. Пластилин.

6. Цветная и белая бумага, картон, обои, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).

7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты.

9. Клейстер.

10. Доски для рисования мелом, фломастерами.

11. Книжки «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

***Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении.***

1. Театрализованный уголок (ширма, атрибуты, виды театров, короны, платки, украшения, бижутерия).

2. Сюжетные игрушки (Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол), игрушки-животные, технические игрушки.

3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

4. Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей.

5. Игровые уголки для мальчиков (машины разных размеров и различного назначения, строительные кубики, гаражи, игры по ПДД)

6. Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, мебель)

7. Уголок отдыха и уединения (мягкие игрушки, подушки)

***Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении***

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.

2. Стойка-вешалка для костюмов.

3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный)

5. Детский грим, парики.

***Центр «Наша Родина — Россия»***

1. Портрет президента России.

2. Российский флаг, флаг города Старого Оскола

3. Кукла в русском костюме.

4. Игрушки, изделия народных промыслов России, Старого Оскола

5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, города Белгорода.

6. Глобус, карта мира.

7. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

***Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении***

1. Настольно-печатные дидактические игры.

2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4

3. Правила дорожного движения для дошкольников

4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

5. Плакаты "Знай правила перехода через улицу», «Как себя вести при пожаре».

***Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении***

1. Контейнеры с гайками, болтами.

2. Набор «Маленький плотник».

3. Заготовки из дерева.

4. Контейнер для мусора.

5. Щетка.

6. Совок

**Физкультурный центр (в раздевальной комнате)**

1. Мячи малые, средние разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи большие.
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. Дартс.
10. Летящие тарелки.
11. Бадминтон, городки.
12. Баскетбольное кольцо.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Наглядно-демонстрационный материал:

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

##### Развитие словаря:

**Игры и упражнения:** Кто какой?, Назови ласково, Назови противоположности, Употребить правильно предлог, Наоборот, Свойства предметов, Что из чего?, Такой - сякой, Ой, кто это?, Ой, что это?, Что я сделал, Загадки о животных.

##### Лексико-грамматический строй речи

**Игры и упражнения:** Играем с глаголами, Чего не хватает? В зоопарке, Подбери нужный предмет, Узнай по описанию, Прочитай предложение, Свойства предметов, Сложи картинку «Овощи», Сложи картинку «Фрукты», Сложи картинку «Домашние птицы», Лабиринт: «Найди растение каждого плода», Лабиринт: «Найди листья плодов», Лабиринт: «Кто живет одной семьей».

##### Звуковая культура речи

Логопедическое лото [Ж, Ш], Логопедическое лото [Л, Ль], Логопедическое лото [Р], Логопедическое лото [З, С], Логопедическое лото [Р, Рь].

##### Развитие связной речи

**Игры и упражнения:** Найди героев сказки, Придумай рассказ, Расскажи, что случилось, Объедини в группы, Истории в картинках, Игра в пословицы, Загадки о животных, Что сначала, что потом, Четвертый лишний..

##### Обучение грамоте

**Игры и упражнения:** Делим слова на слоги, Разложи картинки в домики, Чья карточка?, Слоги перепутались, Собери слово, Читаем слоги.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Развитие математических представлений

**Игры с цифрами и числами:** Веселый счет, Найди соседей, Математика, Кто следует за тобой, Какие цифры пропущены, Домино, Веселый поезд

**Игры с геометрическими фигурами:** Геометрические формы, Умное лото, Только одно свойство, Закончи ряд, Почини одеяло

**Игры на ориентирование в пространстве:** Выложи фигуру, Танграм, Лабиринты, Найди дорогу, Веселые задачки.

**Игры путешествие во времени:** Мои первые часы, Веселые часики, Неделька, Деньки - недельки, Выложи циферблат.

**Игры на развитие логического мышления:** Найди отличия, Разгадай головоломку, Домино, Логические таблицы, Логическая мозаика, Сложи узор, Краб, Кто первый, Хоровод, Прятки, Волшебный пояс, Чего не стало, Что изменилось, Головоломки: Пифагор, Вьетнамская игра, Колумбово яйцо, Волшебный круг, Монгольская игра

**Демонстрационный материал:** 1. Цифры, 2. Кубики с цифрами и знаками. 3. Геометрические фигуры. 4. Геометрические тела. 5. Рыбы. 6. Грибы. 7. Яблоки.

**Раздаточный материал:** пеналы с геометрическими фигурами, карточки с двумя полосами, полоски разной ширины, длины, наборы цифр и знаков, наборы в пределах 10 -белочки, зайчата, грибочки, мячики, рыбки

**Настольные игры:** Кубики «Сложи узор», Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша,

**Ознакомление с окружающим миром, природным миром и социальной действительностью**

**Явления общественной жизни:** 1. Родная страна. 2. Наша армия. 3. Город. Улица. Дом. 4. Квартира. 5. Труд взрослых. 6. Современные профессии. 7. Основы дорожного движения. 8. Основы безопасности.

**Предметное окружение:** 1. Наземный транспорт. 2. Воздушный транспорт. 3. Водный транспорт. 4. Мебель. 5. Бытовая техника. 6. Офисная техника. 7. Посуда. 8. Одежда. 9. Спортивный инвентарь.

**Природный мир:** 1. Времена года. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. 4. Морские обитатели. 5. Птицы. 6. Деревья. 7. Цветы. 8. Овощи. 9. Фрукты. 10. Ягоды.

**Экологические игры:** Экологические знаки, Лото «Дикие и домашние животные», Кто летает, прыгает, плавает, Раздели животных по группам, Парочки, Кто где живет ( места обитания), Кто где живет ( место проживания), Плоды и листья, Юный натуралист, Осень, зима, весна, лето, Что сначала, что потом, Загадки о животных, Береги природу, Приготовь лекарство, Чей хвост.

**Дидактические пособия:** Природные явления, Родная природа, Что мы знаем о птицах, Хлеб всему голова, Как избежать неприятностей, Защитники Отечества, Расскажите детям о Московском Кремле, Расскажите детям о космосе, Расскажите детям о зимних видах спорта, Дорожная азбука, Правила поведения на дороге, Волшебная география, Мой первый атлас мира, Правила поведения детей при пожаре, Правила пожарной безопасности, Откуда пришла книга, Памятники книге.

### Художественные произведения по программе:

<i>Автор, название произведения</i>	<i>Источник</i>
Андерсен Г.Х. «Стойкий оловянный солдатик»	Г.Х. Андерсен, Сказки, ИД «Проф-Пресс», 2013г.
Булычев К. «Тайна третьей планеты» Воронин С. «Чистопородный Филя» Воронкова Т. «Таня выбирает елку» Житков Б. «Кружечка под елочкой» Зотов В. «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»	Хрестоматия для дошкольников, И: АСТ, 1996 г
Б. Заходер «Мохнатая азбука», «Серая звездочка», «Птичья школа»	«Родничок» книга для внеклассного чтения, стр 54,80, 122.
Калинина Н. «Как Вася ловил рыбу»	Хрестоматия для дошкольников, И: АСТ, 1996 г
Маршак С. «Почта»	С.Маршак «Почта»,
Маршак С. «Двенадцать месяцев»	С.Маршак «Двенадцать месяцев»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Маяковский В. «Кем быть?»	В.Маяковский «Кем быть?», Москва, 2010
Носов Н. «Живая шляпа»	Н. Носов «Тук-тук», Тверь, 1993г, стр 85
Пермяк Е. «Как Маша стала большой»	А.В. Аджи — Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.ТЦ Учитель, 2008, стр. 57.
Пушкин А. «Сказка о рыбаке и рыбке»	А.Пушкин «Сказки», ИД «Владис» г.Ростов н\д, 2006г.
Пушкин А. «Лето»	А.В. Аджи — Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.ТЦ Учитель, 2008г.
Перро Ш. «Золушка», «Кот в сапогах»	Ш.Перро, Кот в сапогах, ИД «Проф пресс», 2002г.
Прокофьев А. «Береза» Сладков Н. «Осень на пороге»	А.В. Аджи — Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.ТЦ Учитель, 2008, стр.211
Толстой Л. «Косточка»	.А.В. Аджи — Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.ТЦ Учитель, 2008, стр 7
Ушинский К. «Пчелки на разведках», «В лесу летом»	К.Ушинский. Рассказы и повести, стр34
Чуковский К. «Доктор Айболит»	К.Чуковский «Доктор Айболит»; Москва, 2014г.
Чуковский К. «Мойдодыр»	К.Чуковский «Сказки», РООССА,М.2011г.
Русские народные сказки: «Три медведя» «Заюшкина избушка» «Гуси-лебеди».	Русские народные сказки, ИД «Проф-пресс», 2011г.

**Список литературы:**

- 1.Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-метод. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Спб: Детство-пресс, 2002
- 2.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа, М. Элизе Трейдинг, 2002.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, метод.пособие, М: ЦГЛ, 2004
- 3а.Акулова С.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы, Санкт-Петербург, детство-пресс, ТЦ «Сфера», 2012г.
4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду, М:ТЦ «Сфера»,
- 4а.Аверьянова, Рисование в детском саду в старшей и подготовительной группе
5. БабаеваТ. И. Березина Г.А., Образовательная область «Социализация», Спб «Детство-пресс», 2012.
6. Белоусова Л.Е. Добрые досуги. Спб «Детство — пресс», 2003.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
8. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду старшей группы, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
9. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.СПб : Детство - пресс, 2007.
- 11.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Математика, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.
- 11а. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада,

Познавательное развитие, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.

12. Гончарова Н.В. Михайлова З.А. План-программа образовательно - воспитательной работы в детском саду.

13. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду, Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2010.

14. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. (опыты и эксперименты для дошкольников) ТЦ «Сфера», М-2013.

15. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

16. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество, М: Просвещение.

16а. Караманенко Т.Н. «Кукольный театр дошкольникам» И: «Просвещение», 82г.

17. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М: Просвещение, 1998.

19. Кыласова Л.Е. Развитие речи, конспекты занятий, И: «Учитель», 2007.

20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М: ТЦ «Сфера», 2007.

21. Мартынова К.А, Сучкова И. М., развернутое перспективное планирование по программе «Детство», старшая группа, И: «Учитель», Волгоград, 2010.

22. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

23. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

24. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

25. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

26. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет, И: Мозаика Синтез, 2006.

27. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию естественно-научных представлений в разно-возрастных группах, СПб «Детство-пресс», 2009.

28. Нищева Н.В. Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе (интернет ресурсы)

29. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, Спб: Детство-пресс.

30. Павленко И.Н. Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. (интегрированные занятия)

31. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.

32. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.- М: ТЦ «Сфера» 2007.

33. Фисенко М.А. ОБЖ, старшая группа, «Корифей», Волгоград, 2010.