

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете  
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»  
протокол №1 от 02.09.2019г.

**Утверждено:**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»  
№102 от 02.09.2019г.

**Рабочая программа  
воспитателей средней группы №7  
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:

Усанова Татьяна Александровна,  
Нечаева Наталия Николаевна

2019

**Содержание**

1.	Пояснительная записка .....	<i>стр.2</i>
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	<i>стр.4</i>
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	<i>стр.6</i>
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:.....	<i>стр.9</i>
2.1.	«Социально-коммуникативное развитие».....	<i>стр.9</i>
2.2.	«Познавательное развитие».....	<i>стр.12</i>
2.3.	«Речевое развитие».....	<i>стр.15</i>
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».....	<i>стр.17</i>
2.5.	«Физическое развитие».....	<i>стр.21</i>
3.	Организация деятельности группы:.....	<i>стр.23</i>
3.1.	Режим дня (холодный и теплый период).....	<i>стр.23</i>
3.2.	Учебный план.....	<i>стр.24</i>
3.3.	Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.....	<i>стр.25</i>
3.4.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	<i>стр.25</i>
3.5.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	<i>стр.26</i>
3.6.	Модель двигательного режима.....	<i>стр.26</i>
4.	Перспективно-тематическое планирование.....	<i>стр.27</i>
5.	Перспективный план взаимодействия с родителями.....	<i>стр.33</i>
6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	<i>стр.35</i>

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы МДОУ ДС №31 «Журавлик» и определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5-х лет; направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х до 5-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 38 недель.

#### Цель и задачи рабочей программы.

Цель: ведущей целью Программы является создание условий для эффективного планирования и организации образовательного процесса в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в группе среднего возраста.

#### Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и школьного общего образования.

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Формировать общую культуру личности ребенка, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, гуманное отношение в детской деятельности, поведении, поступках.

5. Приобщать детей к культуре своей страны и уважение к своему народу.

6. Приобщать ребенка к красоте, добру, воспитывать чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### Принципы:

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Принцип сотрудничества с семьей.

5. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

## 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

### *Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)*

Дети 4 - 5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное

воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### ***Индивидуальные особенности детей средней группы №9***

В средней группе 25 детей: 11 - мальчиков, 14 - девочек. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность.

У детей группы еще не до конца сформированы навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. В основном дети умеют правильно мыть руки и вытирать насухо. Не все дети правильно применяют последовательность в процессе одевания, но замечают неряшливость у других. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами, способны отражать достаточно сложные социальные события. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся

равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения, увеличивается словарный запас. В процессе диалога дети стараются ответить на вопросы, сами задавать вопросы, понятные собеседнику, согласуют свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Дети проявляют активность к музыке, хореографии, проявляют интерес к изобразительной деятельности, конструированию. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети любят играть с конструктором. Умеют слушать и рассказывать сказки, рассказы, стихи. Дети проявляют большой интерес к рассматриванию и чтению детских энциклопедий.

Дети проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений, проявляют интерес к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети любят играть с конструктором. Умеют слушать и рассказывать потешки, стихи. Дети проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций.

У воспитанников группы хорошая речевая активность, запас их представлений об окружающем пополняется.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Показатели по игровой деятельности**

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

### **Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

#### **Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности**

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

#### **Показатели развития по познавательному развитию**

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- Откликается на красоту природы, родного города.

- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

#### **Показатели развития по речевому развитию**

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку.

- Слышит слова с заданным первым звуком.

- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

#### **Показатели развития в продуктивной деятельности и детском творчестве.**

- Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые свойства выразительности.

- В соответствии с темой создаёт изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

#### **Показатели развития в восприятии художественной литературы.**

- Легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает своё отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки. Стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

#### **Показатели развития в музыкальной деятельности**

- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

- Владеет элементарными вокальными приёмами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.

- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

#### **Показатели развития по физическому развитию**

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.



## **2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

### **2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Задачи развития игровой деятельности:***

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов- заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов).

#### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

#### **Игровые импровизации и театрализация**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»).

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и

отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

7. Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

8. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

9. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

### ***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции.*** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

***Взаимоотношения и сотрудничество.*** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

***Семья.*** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

### ***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

**Самообслуживание.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно - бытового труда.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

#### **Формы организации образовательной деятельности**

Игровая ситуация	«Мои друзья», «Транспорт родного города», «Путешествие по улицам города», «Дары осени», «Осенние заботы животных», «В кругу семьи», «Гуси – лебеди», «Мой родной город», «Моя улица», «Зимушка-зима», «Расскажем медвежонку о зиме», «Новый год», «Игры зимой», «Зимние забавы», «Разговор о профессиях», «Книги – наши друзья», «Весна – красна», «Весна, весна!», «Дорога в космос», «Удивительный космос», «День Победы», «Боевая техника».
Беседы	«Что ты видел по дороге в детский сад». «Правила поведения в общественном транспорте». «Что такое улица». «Мои добрые поступки». «Дары осени». «Во что я люблю одеваться». «Комплименты для мамы». «Советы Мойдодыра». «О русских народных игрушках и играх». «Откуда кукла к нам пришла?». «Одежда людей зимой». «Звери и птицы зимой». «Зимние игры и забавы». «Приметы весны». «Что такое космос?». «Кто защищает нашу Родину». «Моя Родина – Россия». «Великая Отечественная война». «Что такое хорошо, что такое плохо». «Береги природу».
Дидактические	«Раньше — позже», «Подскажи словечко»; «Найди пару», «Все по

игры	домам», «Опиши, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет», «Опиши, я отгадаю», «Кто знает, пусть продолжает», «Кто в домике живет?», Лото «Кто, где живет?»; «Кто кем будет?», «Бывает — не бывает», «Догадайся, о ком рассказываю», «Что изменилось», «Найти по названию», «Помоги малышам», Лото «Домашние и дикие животные», «Четвертый лишний», «Съедобное — несъедобное», «Загадай — мы отгадаем».
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие по городу». «Овощной магазин». «Детский сад». «Больница». «Семья». «Магазин игрушек». «Парикмахерская». «Путешествие на автобусе в весенний лес». «Космическое путешествие». «Моряки».
Театрализованные игры	«Настроение друзей». «Бабушка маленькая». «Лиса, заяц и петух». «Снегурочка». «Все профессии нужны». «Колобок в космосе». «По следам сказок». «Игры-стихи».
Строительно – конструктивные игры	«Город друзей». «Площадка для детей». «Строительство города». «Улицы нашего города». «Построим красивый дом». «У куклы новоселье». «Домики друзьям». «Скворечник». «Домик для цыплят». «Полёт в космос». «Кораблестроители». «Самолеты». «Дача летом».
Игра-драматизация	«Как собака себе друга искала». «Теремок». «Сказка о глупом мышонке». «Как снеговик солнце искал». «Двенадцать месяцев». «Жихарка». «Заюшкина избушка». «Авторская сказка о космосе». «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зернышко»
Наблюдения	За цветником. За облаками. За разными видами транспорта. За работой дворника. За пешеходом. За кошкой. За сорокой. За одеждой людей. За неживой природой. За растениями. За птицами. За солнцем. За ручейками. За пробуждением растений. За прилетом грачей, скворцов. За первой весенней грозой. За появлением одуванчиков. За цветущими деревьями и кустарниками на участке. За повышением температуры воздуха. За домашними животными: кошками, собаками, которые греются на солнышке.

### ***Региональный компонент***

Беседа о родном городе. Рассматривание фотоальбома «Наш город Старый Оскол». Экскурсия по детскому саду. Беседы о сотрудниках детского сада. Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон любил ходить в детский сад». Создание фотоальбома «Осень в моем городе». Беседа «Звери и птицы нашего края». Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?». Открытие «Птичьей столовой» (кормушки на участке). Целевая прогулка в парк. Составление творческих рассказов «Где я люблю отдыхать в своем крае». Целевая прогулка с родителями по близлежащим улицам города. Целевая прогулка к ближайшему памятнику маршала Жукова. Встреча с интересными людьми (Пожарный, полицейский и т.д.). Экскурсия в библиотеку Пушкина. Знакомить с народным фольклором. Рассказать о профессиях людей в Старом Осколе, месте их работы. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест родного города. Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.

## **2.2. «Познавательное развитие»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его

назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

9. Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

10. Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

11. Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

12. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

#### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве***

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в

транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

### ***Формы организации образовательной деятельности***

Игровая ситуация	«К белочке пришли друзья», «Дружные ребята», «Найди свой домик», «Улицы нашего города», «Запасы для белочек», «Прогулка в осенний лес», «В моей квартире», «Мы семья», «В поисках Колобка», «Путешествие в зимний лес», «К Зимушке – зиме», «Приключение под Новый год», «Новогодний праздник в лесу», «Зимние забавы», Путешествие к Зимушке – Зиме», «Все профессии важны», «Сундук сокровищ», «Путешествие в сказку», «Помощники весны», «Путешествие в волшебном, весеннем лесу», «Путешествие в космос», «Чтобы в космос полететь, нужно многое уметь!», «День Победы», «Военные машины».
Беседы	«Наши друзья», «Наша улица», «Почему осень называют золотой», «Куда и почему улетают птицы», «Что нам дарит осень», «Домашние и дикие животные», «Почему звери меняют шубки», «Как медведь

	готовится к зиме», «Что нам осень принесла», «Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой», «Если дома живет птичка», «Приметы весны», «Птицы прилетели», «Что изменилось в жизни человека с приходом весны», «Что хорошего и что плохого бывает весной».
Дидактические игры	«Кто скорее соберет», «К дереву беги», «Что сажают в огороде», «Раньше — позже», «Подскажи словечко», «Найди пару», «Найди листок, как на дереве», «Собери цветок», «Опиши, я отгадаю», «В магазине растений», «Кто знает, пусть продолжает», «Кто в домике живет?», Лото «Домашние и дикие животные», Лото «Кто, где живет?», «Бывает — не бывает», «Догадайся, о ком рассказываю», «Кто кричит, а что трещит?», «Что изменилось», «Найти по названию», «Когда это бывает?».
Сюжетно-ролевые игры	«Шофер», «Строители», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Моряки».

### ***Региональный компонент***

Беседы о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Познакомить детей с архитектурой города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Углублять и уточнять представления о России, расширять представления детей о государственной символике российского государства. Подвести к пониманию того, что песок и глина – полезные ископаемые нашего края. Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, леса; о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе. Обобщить знания детей о животном мире родного края. Расширять представления детей о труде людей разных профессий. Расширить знания детей об овощных культурах, о том, где и какие культуры растут; познакомить воспитанников с профессиями в сельском хозяйстве. Продолжать знакомить детей с народными игрушками – борисовской глиняной игрушкой. Познакомить детей с устройством города-крепости и жизнью людей в нем. Расширять знания о своей области, известных людях, живущих в ней.

### **2.3. «Речевое развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Владение речью как средством общения и культуры**

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

### **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи

### **Обогащение активного словаря**

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

## **Формы организации образовательной деятельности**

Игровые ситуации	«С чего начинается дружба», «Когда мои друзья со мной», «Разные автомобили», «Моя улица», «Приметы осени», «Я и моя семья», «В кругу семьи», «Мой город», «Моя улица», «В мире игрушек», «Магазин игрушек», «Зима в лесу», «Таня не боится мороза», «Что такое Новый год», «Дети дружат с Дедом Морозом», «Новогодние приключения», «Зимняя история», «Игры зимой», «Зима и зимние забавы», «В мире профессий», «Кем работают мои родители?», «8 Марта – женский день», «Путешествие в прошлое книги», Составление рассказа по картине «Весна идет», «Признаки весны», «Полет в космос», «Космос»,
------------------	--



	«Детям о Войне».
Дидактические игры	«Какой? Какая? Какое?», «Где Петрушка?», «Четвертый лишний», «У кого какой предмет», «Угадай по описанию», «За покупками в магазин», «Разговор по телефону», «Назови одним словом», «Ласковые слова», «Чудесный мешок», «Разноцветный сундучок», «Поручения», «Прятки», «Уточни цвет», «Наведем порядок».
Сюжетно-ролевые игры	«Пароход», «Семья», «Магазин продуктов», «Автобус», «Строители»
Рассматривание картин	«Домашние животные» (кролик с крольчатами, утка с утятами), «Дикие животные» (еж, белка), «Времена года», «Уход за комнатными растениями», «Дети кормят рыбок», «Наши птицы», «Зимующие птицы», «Зимние различия», «Как дети спасали птиц», «Зима в лесу», В. М. Токарев «Весенняя сказка», А. К. Саврасов «Грачи прилетели», В. М. Васнецов «Аленушка».
Беседы с детьми	«Золотая осень», «Изменения в природе», «Моя семья», «Опасные вещи», «Осень пришла нам урожай принесла», «Какую одежду носят осенью», «Осенний урожай», «Домашние и дикие животные», «Наша улица», «Наша группа», «Как живут зимой дикие животные», «Зимующие птицы», «Скоро Новый Год», «Как провели Новый Год», «Наши защитники военные», «Беседа о труде мам и пап», «Народная игрушка», «Что такое Масленица», «К нам весна пришла», «Мамин день», «Где мы живем», «Насекомые», «Хорошо у нас в детском саду», «Береги природу», «Какие цветы растут на участке», «Одежда летом», «Витамины».

#### ***Региональный компонент***

Составление творческих рассказов «Где я люблю отдыхать в своем крае». Беседы о родном крае. Выставка предметов из разных материалов, принесенных из своего дома «Домашняя кладовая». Экскурсия в библиотеку Пушкина. Целевая прогулка по территории детского сада. Рассматривание книги «Наш город Старый Оскол». Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест родного города. Виртуальная экскурсия по городу.

### **2.4. «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Изобразительное искусство**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия:

последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

***В рисовании:*** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами

***В предметном изображении:*** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

***В сюжетном изображении:*** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

***В декоративном изображении:*** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. ***Умения подбирать цвета*** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. ***Умения правильно держать карандаш, кисть,*** регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

***В аппликации:*** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с

возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

**В конструировании:** из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временн[ас]ые и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Расширение читательских интересов детей**

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

##### **Восприятие литературного текста**

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

##### **Творческая деятельность на основе литературного текста**

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному

произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

## **Музыка**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

### **Формы организации образовательной деятельности**

Игровые ситуации	«Улыбка друга», «Мой лучший друг», «Мышка из дружной сказки «Репка», «Букет для друга», «Новый дом», «Транспорт», «Светофор», «Автобус», «Осеннее дерево», «Во саду ли в огороде», «Мухомор», «Овощи в корзине», «Новогодняя открытка», «Дед Мороз», «Снеговик», «Веточка вербы», «Подснежник в технике пластилинография», «Полет в космос», «Гюльпаны в вазе», «Салют Победы».
Художественная литература	Потешки, песенки: «я по лесу, по зеленому бреду». «Ножки, ножки, где вы были?». «Ваня, Ванечка! Куда ходил?». «Наш козёл». «Стучит, бренчит по улице». «Зайчишка - трусишка». «Во поле рябинушка». «Птичий двор». Считалки, загадки, скороговорки, сказки: В. Даль «Привередница». И. Корнаухова «Жихарка». М. Булатова «Лисичка со скалочкой». С. Маршак «Три поросёнка». Ш. Перро «Красная шапочка». Э. Мошковская «Чужая морковь». Ю. Дмитриев «Что такое лес?». Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Стихи: И. Бунин «Листопад». «Осенние листья по ветру кружат». А. Майков «Кроет уж лист золотой». Ю. Тувим «Овощи». Н. Егоров «Редиска». «Тыква». «Морковка». «Горох». «Лук». «Огурцы». С. Черный «Кто?». О. Дриз «Правая и левая». С. Михалков «Дядя Степа». Повести, рассказы: К. Ушинский «Бодливая корова». А. Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке». М. Пришвин «Журка».
Беседы с детьми	«Золотая осень», «Почему желтеют листья?», «Почему листья опадают?», «Польза овощей и фруктов», «Откуда пришел хлеб», «Работники нашего детского сада», «Дары щедрой осени», «Одевайся по погоде», «Мои питомцы», «Кто такой лесник?», «Мама, папа, я – дружная семья», «Как мы с семьёй проводим выходные», «Опасные

	предметы дома», «Правила поведения на улицах города».
Дидактические игры	«Подбери краски, которые использовал художник в своей картине», «Любопытная змейка», «Волшебные картинки», «Железная дорога», «Волшебные линии», «Радужный хоровод», «Найди домик», «Будьте внимательны», «Ясные и пасмурные деньки», «Убери лишнюю»
Рассматривание картин	Домашние животные (кролик с крольчатами, кошка с котятками, корова с телятами, курица с цыплятами), Серия «Грибы», Юон К. Ф. «Осень в лесу», Серия «Транспорт», Скворечники для птиц, «Елочные игрушки», Иванов А. И. «Рождественские ангелочки», Серия «Наша армия родная», Угрюмов Ф. И. «Весенняя поляна», В. М. Токарев «Одуванчик в саду» Пасхальный кулич, С. Вангеле «Весенние цветы».

### ***Региональный компонент***

Рассматривание картин и репродукций Старооскольских художников. Рассматривание альбома «Люди нашего города» (художники). Беседы: Правила поведения в музее, Знакомство с авторами произведений. Организация экспозиции Старооскольских мастеров. Рисование родного города. Лепка: Старооскольская свистулька. Аппликация: Мой родной детский сад.

## **2.5. «Физическое развитие»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Двигательная деятельность***

*Порядковые упражнения. Построения и перестроения:* Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

*Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

*Подводящие упражнения.* Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением

и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.

*Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не реек.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулечкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### ***Формы организации образовательной деятельности***

Закаливающие мероприятия после сна	«Я на солнышке лежу», «Поездка», «Веселые жуки», «Жук», «Цирковые лошадки», «Велосипед», «Киска просыпается», «Игры с одеялом», «Самолет», «Два брата через дорогу живут», «Шалтай – Балтай», «Уголек»
Досуг здоровья	«Наш спортивный детский сад». «Смелые зайчата». «Полоса препятствий». «Здравствуй, осень золотая». «Лесное путешествие». «Осенние прогулки». «В гостях у доктора Айболита». «Наши ручки, наши ножки». «Веселые старты»
Гимнастика для глаз	«Веселые шары», «Матрешка», «Поймай мяч», «Рыбки в аквариуме», «Осенние листочки», «Поймай шар», «Далеко – близко», «Найди где», «Рассмотри снежинку», «Веселые человечки», «Снеговик»
Пальчиковая гимнастика	«Дружат в нашей группе...», «Осенние листья», «Дружба», «Пять пальчиков».

Физкультминутка	«Мы умеем», «Детский сад». Большой — маленький», «По ровненькой дорожке». «Три медведя», «Один, два, три, четыре, пять», «Все ребята дружно встали».
Беседы	«Будь всегда здоров», «Береги свое здоровье», «Уроки Неболейки», «О правилах здорового образа жизни», « О вредных привычках», « О правильном питании», « О значении режима», « Об охране здоровья слуха, зрения», « Об органах дыхания», «О гигиене», «О закаливании и занятиями физкультурой», «Об элементарной первой помощи».
Подвижные игры	«Найди себе пару», «Мы веселые ребята», «Будь первым», «Собери грибочки», «Кто дальше?», «Лошадки», «У медведя во бору», «Перелёт птиц», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк».
Дидактические игры	«Определи на вкус, звук, запах», « Умею, не умею», « Собери части тела, скелет», «Составь комплекс из карточек»

### ***Региональный компонент***

Утренняя разминка, физкультминутки, дидактические игры с различными движениями, динамические часы (часы подвижных игр на прогулках); спортивные праздники, развлечения, досуги, участие родителей в праздниках, развлечениях; домашние задания; придумывание новых подвижных игр по картинам, по материалам знакомых художественных произведений.

## **3. Организация деятельности группы**

### **3.1. Режим дня (холодный и теплый период).**

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- прогулка;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры и свободное общение.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов, сон 2 - 2,5 часа, прогулки 4 - 4,5 часа.

### ***Режим дня на 2019-2020 учебный год. (холодный период)***

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00-8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.50/10.20*	Организованная образовательная деятельность (образовательные развивающие ситуации на игровой основе)
9.50/10.20-12.20	Второй завтрак (9.50), подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед

12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.35	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

\* Согласно расписания организованной образовательной деятельности.

**Режим дня в детском саду для детей средней группы на 2019-2020 учебный год.  
(тёплый период)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00-8.10	Прием, осмотр, игры
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, выход
9.00-11.50	Второй завтрак (10.05). Прогулка, воздушные ванны. НОД физического и эстетического цикла, подгрупповая, индивидуальная, развлечения, игры, наблюдения, труд.
11.50	Возвращение с прогулки
11.50-12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Подъём, закаливающие процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.50	Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, физкультура
16.50	Возвращение с прогулки
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10-19.00	Прогулка, уход детей домой

### 3.2. Учебный план

#### *Учебный план для средней группы №7*

п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	3
2.	Коммуникативная деятельность:	
	2.1. Развитие речи	1
	2.2. Подготовка к обучению грамоте	-
3.	Познавательная-исследовательская деятельность:	
	3.1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
	3.2. Математическое и сенсорное развитие	1
4.	Изобразительная деятельность	2



5.	Музыкальная деятельность	2
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели

### 3.3.Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.

Дни недели	Время	НОД
понедельник	09.00-09.20	1. Изобразительная деятельность (лепка)/конструирование
	09.30-09.50	2. Музыкальная деятельность
вторник	09.00-09.20/ 09.30-09.50	1. Двигательная деятельность (плавание)
	10.00-10.20	2.Познавательная-исследовательская деятельность/ чтение художественной литературы
среда	09.00-09.20	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)
	09.30-09.50	2. Музыкальная деятельность
четверг	09.00-09.20	1. Двигательная деятельность (физическая культура)
	9.30 - 9.50	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи)
пятница	09.00 - 09.20	1. Двигательная деятельность (физическая культура)
	09.30-09.50	2. Изобразительная деятельность (рисование/аппликация)

### 3.4.Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Утренний сбор	ежедневно
Итоговый сбор	1 раз в 2 недели
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно-строительные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

### 3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

### 3.6. Модель двигательного режима

Формы организации	Количество форм организации двигательного режима
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Плавание	1 раз в неделю 20 - 25 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 20 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными

	особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

#### 4. Перспективно-тематическое планирование на 2018-2019 год (средняя группа)

Мес	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2 неделя		
	Я и мои друзья	Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Коллаж «Мы вместе»
	3-4 неделя		
	Азбука безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор», «пешеход». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Оформление альбома «Моя безопасность» (рисунки по дорожному движению)
Октябрь	1-2 неделя		
	Осень, осень в гости просим	Мини-проект «Пожилой человек» (1 октября). Воспитывать у детей проявлять заботу, толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость и уважение к людям старшего поколения (прабабушке, прадедушке). Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы. Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей,	Выставка поделок «Весёлые овощи» (совместно с родителями)

		фруктов. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и т.д.).	
	3-4 неделя		
	Папа, мама, я дружная семья	Формировать первоначальное представления о семье (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка). Закрепить знания имён членов семьи. Знакомить с трудом членов семьи, дать представления о том, что все члены семьи проявляют заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия. Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева).	Музыкально-литературный вечер «Моя семья»
Ноябрь	1-2 неделя		
	Моя малая родина (город, посёлок, село)	Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, красотой природы, архитектуры. Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный). Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот.	Составление диафильма «Мой любимый город»
	3-4 неделя		
	Мир игрушек	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке. Ознакомление детей с игрушками народных промыслов (Дымково и Каргополье): рассматривание, роспись, лепка. Мини-проект «Мамочка милая моя». Воспитание уважения и любви к маме,	Выставка народных игрушек

		желания оберегать ее.	
Декабрь	1-2 неделя		
	Зимушка-Зима	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды. Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Настенное панно «В зимнем лесу»
	3-4 неделя		
	К нам приходит Новый год	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Конкурс новогодних поделок «Снеговик»
Январь	2-4 неделя		
	Зимние забавы	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). Развитие представлений о зимних видах спорта и развлечениях, развитие потребности заниматься зимними видами спорта для пользы своего здоровья.	Спортивный праздник подвижных игр
Февраль	1-2 неделя		
	Мир профессий и технических чудес	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление	Этюды «Вежливость» или Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

		правил общения по телефону. Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	
	3-4 неделя		
	Я расту здоровым	Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов. Мини-проект «Защитники Отечества». Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»  Создание мини-музея «Наша Армия родная»
Март	1-2 неделя		
	Книжечная неделя	Мини-проект «Поздравляем милых мам». Воспитание уважения и любви к маме, к бабушке, желания оберегать их. Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Создание книги «Небылиц»
	3-4 неделя		
	Весна пришла	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. Установление связей между явлениями	Акция «Первоцветы»

		неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).	
Апрель	1-2 неделя		
	Путешествие в космос. Технические чудеса	Мини-проект «Юмор в нашей жизни». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики. Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Вернисаж «На ракете полетим»
	3-4 неделя		
	Мир вокруг нас. Планета Земля	Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Познакомить с первоцветами данной местности. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.д.).	Плакат «Берегите лес!»
Май	1-2 неделя		
	День Победы	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Инсценировка военной песни «Дороги фронтовые»
	3-4 неделя		
Я и мир вокруг меня	Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.). Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов. Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?).	Создание коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)	

Июнь	1-2 неделя		
	Здравствуй, лето!	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов. Мини-проект «Сказки Пушкина». Развитие интереса к жизни и деятельности А.С.Пушкина, знакомство со сказками поэта.	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала.
	3-4 неделя		
	Лето без опасности	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Закреплять представления о том, как надо вести себя в опасных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми; какие взрослые могут быть опасными.	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
Июль	1-2 неделя		
	Если добрый ты?	Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Познакомить детей со словами приветствия и прощания, вежливого обращения друг к другу и к взрослым. Вызвать у детей теплые чувства, располагающие к общению друг с другом. Воспитывать любовь, уважение, доброту к своим близким и друзьям.	Коллективная аппликация «Дерево доброты» или Создание картотеки «Мирилки»
	3-4 неделя		
	Мы дружим со спортом	Формировать представления о здоровом образе жизни, о мерах профилактики и охраны здоровья. Вызвать эмоционально-положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям спортом. Знакомство с летними видами спорта, с семейным туризмом. Мини-проект «День Нептуна». Сформировать представления детей о жизни моря и его обитателях.	Изготовление коллажа «Спорт – наш друг!»
Август	1-2 неделя		
	Радужное лето	Закрепление знаний цветового спектра; умение различать цвета, сопоставлять их с предметами; различать теплые и холодные цвета. Группировка предметов по цвету и определенным признакам. Познакомить детей с филимоновской игрушкой, её цветовой гаммой, особенностями узоров, различными видами орнаментов.	Мастер – класс «Мастерская деда Филимона» (роспись плоскостных изображений филимоновских игрушек) оформление



			выставки рисунков: «Маленькая радуга деда Филимона».
	3-4 неделя		
	До свидания, лето!	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным признакам.	Составление альбома «Как я провел летние каникулы»

### 5. Перспективный план взаимодействия с родителями.

Мес	Недели	Содержание	Форма организации
Сентябрь	1-2 неделя	«Возрастные особенности детей 4 - 5 лет».	Консультация
		Составление социального паспорта семей	Анкетирование
		«Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».	Консультация
		«О необходимости единых требований в детском саду и дома»	Беседа
		«Организация работы в 2018 -2019 учебном году в средней группе».	Родительское собрание
	3-4 неделя	«Осторожно: дорога!».	Анкетирование
		«Безопасность детей на улицах города».	Консультация
		«Профилактика гриппа и ОРВИ».	Консультация
		«Безопасность на дорогах», «Как не заболеть гриппом».	Буклет
		«День матери».	Ширма
Октябрь	1-2 неделя	«Что рисует ваш ребенок?»	Опрос
		«О чём поговорить с ребёнком на тему «Осень».	Консультация
		«О закалывающих процедурах в холодное время года»	Беседа
		«Осень»	Папка-передвижка
	3-4 неделя	«Знаете ли вы своего ребенка?».	Анкетирование
		«Исторические места города».	Папка-передвижка
		«Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».	Консультация
		«Осенний праздник».	Утренник
Ноябрь	1-2 неделя	«Знаю ли я свою малую Родину?»	Опрос
		«Безопасность детей на улицах города».	Консультация
		«Мой дом родной».	Выставка фотографий и рисунков
		«Традиции семьи».	Беседа
	3-4 неделя	«Игры и игрушки Ваших детей».	Опрос
		«Моя любимая игрушка».	Выставка народной игрушки
		«Культура питания ребенка», «Пешеходный переход».	Памятка для родителей
		«Какие игрушки нужны детям».	Консультация
		«Играйте вместе с детьми».	Консультация
		«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Ширма

Декабрь	1-2 неделя	«Как помочь птицам пережить зиму»,	Ширма
		«Декабрьские приметы»	Информация на стенд
		«Новогодние вытынанки и снежинки на окна»	Конкурс в рамках группы
	3-4 неделя	«Одеваем детей по сезону».	Консультация
«Зима пришла»		Папка-передвижка	
Изготовление новогодних поделок.		Конкурс в рамках группы	
Январь	2-4 неделя	«Новогодние чудеса».	Утренник
		«Место спорта в вашей семье».	Анкетирование
		«Зимние виды спорта».	Папка-передвижка
Февраль	1-2 неделя	«О чём поговорить с ребёнком на тему «Рождество»	Консультация
		«Как сформировать положительное отношение к труду у детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями».	Консультация
		«Трудовые усилия ребёнка и их оценка в семье»	Анкетирование
		«Интересные факты о профессиях»	Беседа
	3-4 неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Ширма
		«Мой папа в Армии служил»	Оформление фотовыставки
		«День защитника Отечества»	Папка-передвижка
		«Как рассказать ребенку о войне», «Что такое быть настоящим мужчиной»	Беседа
Март	1-2 неделя	«Наши папы brave солдаты»	Консультация
		«Вы и ваши дети»	Анкетирование
		«Роль книги в развитии ребенка».	Консультация
		«Международный женский день»	Опрос
	3-4 неделя	«8 Марта»	Утренник
		«Одежда весной».	Беседа
		«Что вы читаете ребенку о весне?»	Опрос
		«Первоцветы»	Консультация
Апрель	1-2 неделя	«Весенние прогулки»	Ширма
		«Понаблюдайте с детьми».	Памятка для родителей
		«Весна пришла»	Фотовыставка
		«Полет к звездам».	Информационный стенд
	3-4 неделя	«Надо ли говорить с ребёнком о космосе?»	Консультация
		«Первый в космосе!».	Буклет
		«На ракете полетим»	Вернисаж
		«Наш дом - природа».	Анкетирование
май	1-2 неделя	«Как поддержать интерес детей к природе», «Чистый мир»	Буклет
		«Берегите планету Земля!»	Консультация
		«Что вы читаете ребенку о войне?»	Опрос
		«Никто не забыт – ничто не забыто»	Буклет
	3-4 неделя	«9 Мая - День Победы»	Ширма
«Как рассказать детям о войне».		Консультация	
май	3-4 неделя	«Мое имя, мой дом, моя улица».	Консультация
		«Что такое семья?»	

		«В каждой семье – свои традиции», «Семейные традиции»	Анкетирование
		«Цветы вокруг нас»	Выставки поделок и рисунков
Июнь	1-2 неделя	«Где я проведу лето»	Анкетирование
		«Познавательное лето»	Ширма
		«Осторожно! Солнце!», «Чем занять ребёнка на прогулке?».	Консультация
		«Папа, мама, я и лето»	Конкурс рисунков
	3-4 неделя	«Тепловой и солнечный удар»	Буклет
		«Безопасность детей в летний период»	Консультация
«Опасности которые подстерегают ребенка дома» «Безопасность вашего ребёнка»		Ширма Анкетирование	
Июль	1-2 неделя	«Будем добры»	Консультация
		«Заповеди родителям от ребенка»	Памятка
		«Считаете ли вы важны воспитания доброты в ребенке».	Анкетирование
	3-4 неделя	«Занимаетесь ли вы спортом?»	Информация на стенд
		«Какой вид спорта выбрать для ребёнка»	Опрос
		«Приобщение ребёнка к физкультуре и спорту»	Консультация
«Мы со спортом дружим».		Памятка	
Август	1-2 неделя	«Чем занять ребенка на прогулке»	Информация на стенд
		«Сказки про краски»	Ширма
		«В гостях у радуги», «Психологи о цвете»	Консультация
		«Наше радужное лето»	Фотовыставка
	3-4 неделя	«До свидания, лето!»	Буклет
		«Веселые занятия для детей на свежем воздухе» «Играем вместе»	Консультация Беседа

## 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### В группе созданы центры активности:

#### «Центр познания»:

- развивающие и логические игры – математическое и сенсорное развитие: «Я считаю», «Геометрическое лото», «На что похоже», «Где живет фигура», «Найди фигуру», «Я вижу», «Что общее», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Сложи по группам», «Геометрические фигуры», «Фигурки - строители», «Кто больше запомнит», «Найди отличия», «Почини одеяло», «Таинственный лабиринт», «Цвет, форма, размер», «Справа как слева», «Широкое – узкое», «Угадай, что это», « на новую квартиру», «Заплатки», «Волшебный круг», игра ТРИЗ «Отвечай быстро», игры с блоками Дьенеша, игры с палочками Кюизенера;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами: «Догадайся что звучит», «Отзовись», «Кто летает», «Какой? Какая? Какое?», «Где Петрушка?», «Четвертый лишний», «У кого какой предмет», «Угадай по описанию», «За покупками в магазин», «Разговор по телефону», «Назови одним словом», «Ласковые слова», «Чудесный мешок», «Разноцветный сундучок», «Поручения», «Прятки», «Уточни цвет», «Наведем порядок», «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Садовник и цветы», «Угадай, чей голосок?», «Гим и Том», «Потерялся пояс», «Две сестренки», «Цепочка слов», «Кто в домике живет»;

- настольно-печатные игры: «В огороде», «Родная природа», «Кто что дает?», домино: «Фрукты, Ягоды», «Друзья по планете», «Игрушки»;

- оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок природы (природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники).

#### **«Центр творчества»:**

- режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации; (шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.;

- художественно-речевая и изобразительная деятельность: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки;

#### **«Игровой центр»:**

- игры «Веселая гусеница», «Рамки-вкладыши», «Геометрическая мозаика», «Геометрическое лото»; «Логические кубики», «Составь куб», «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Волшебные часы»; модели «Птицы», «Рыбы», «Растения», «Домашние животные» «Насекомые»; трафареты, линейки, треугольники, счетные палочки;

- конструкторы: блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера: куб, шар, конус, цилиндр, пластины), конструктор – трансформер, напольный конструктор: пластины, кирпичи, блоки, дуги;

- строительный набор (бруски, арки, конусы). Пазлы. Тематический конструктор: «Ферма», «Пожарная машина», «Самолет», «Скорая помощь»;

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Магазин»: магазин игрушек, продуктовый магазин, муляжи фруктов, овощей, продуктов, кошельки, деньги, касса, форменная одежда продавца;

«Автобус»: накладка машины, рули, светофор, пешеходный переход, билеты, сумка контролера, головной убор водителя;

«Больница»: куклы доктор, медсестра, талоны, карточки, игрушки медицинских инструментов, форменная одежда доктора, медсестры;

«Моряки»: фуражки, воротники, якорь, штурвал, макет корабля, спасательный круг;

«Салон красоты»: корпусная мебель парикмахерская, расчески, заколки, резинки, фен, машинка для стрижки, ножницы пелерины, журнал – каталог причесок;

«Театр»: касса, билеты, афиши, программы, театральные атрибуты;

«Зоопарк»: одежда работников, муляжи продуктов, машины, животные, билеты, касса;

«Семья»: кухня, спальня, куклы, коляски, наборы одежды, наборы посуды, муляжи продуктов питания, стол, стулья, гладильная доска, утюг, стиральная машина.

- игровая зона для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; игровая зона для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.

#### **«Литературный центр»:**

Потешки, песенки: «Я по лесу, по зеленому бреду», «Ножки, ножки, где вы были?», «Ваня, Ванечка! Куда ходил?», «Наш козёл», «Стучит, бренчит по улице», «Зайчишка - трусишка», «Во поле рябинушка», «Птичий двор», «Лесной наряд», «Иди, весна, иди, красна», «Дон! Дон! Дон!», С. Я. Маршак «Барашек», И. Токмакова «Ласточка».

Считалки, загадки, скороговорки, сказки: В. Даль «Привередница», И. Корнаухова «Жихарка», М. Булатова «Лисичка со скалочкой», С. Маршак «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Мошковская «Чужая морковка», Ю. Дмитриев «Что такое лес?», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».

Стихи: И. Бунин «Листопад». «Осенние листья по ветру кружат», А. Майков «Кроет уж лист золотой», Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Редиска». «Тыква». «Морковка». «Горох». «Лук». «Огурцы», С. Черный «Кто?», О. Дриз «Правая и левая», С. Михалков «Дядя Степа».

Повести, рассказы: К. Ушинский «Бодливая корова», А. Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке», М. Пришвин «Журка».

Сказки: И. Колпакова «Небывальщина», К. Чуковский «Федорено горе», Б. Grimm «Бременские музыканты», А. Милн. «Винни – Пух и все – все - все», «Про поросёнка, который учился летать», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Собака, которая не умела лаять», Д. Родари «Сказка, у которой нет конца», Л. Квитко «Бабушкины руки», Э. Успенский «Разгром», В. Берестов «Песенка весенних минут», И. Такмакова «Ива», С. Маршак «Вот какой рассеянный...», Ф. Грубин «Слезы».

#### **«Спортивный центр»:**

скакалки, мячи, флажки, кегли, корригирующие дорожки, мешочки для метания в даль, обручи, бубны, маракасы, массажные перчатки).

#### **Художественные произведения:**

1. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Андерсен Ханс Кристианин. Принцесса на горошине. Сказки. - М.: ЗАО Росмен-пресс, 2013.
3. Аксаков С.Т. Аленький цветочек. – М.: Детская литература, 1985.
4. Б.Гримм. Сказки. М.: Махаон, 2012.
5. Б.Гримм. Детские и домашние сказки. – Минск: АО Гермес, 1993.
6. Белоснежка и семь гномов. – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2016.
7. Бертникова В.М. Ты и твоя Родина. - М.: ОНИКС, 2008.
8. Бианки В.В. Лис и мышонок. Сказки и рассказы. – Смоленск: ОАО Высшая школа, 2017.
9. Бианки В.В. Лесные детеныши. – М.: Стрекоза- пресс, 2014.
10. Бианки В.В. Рассказы и сказки. – М.: Самовар, 2016.
11. Былины. – М.: ООО «Самовар-книги», 2016
12. Волшебные русские сказки. – Аксай: Проф-Пресс, 2016.
13. Грозовский М.Л. Мой зоопарк. Стихи. - М.: ОНИКС, 2001.
14. Губарев В.Г. Королевство кривых зеркал. – М.: ООО «Самовар-книги», 2013
15. Данкова Р.Е. Мы любимых праздников с нетерпением ждем. М.: Издательство АСТ, 2011.
16. Дюймовочка и другие сказки. Ростов на дону.: Проф - Пресс, 2011.
17. Катаев В.П. Цветик – семечетик. – М.: Стрекоза - пресс, 2002
18. Ливанов В.Б., Энтин Ю.С. Бременские музыканты. - М.: ООО «Самовар-книги», 2015.
19. Лингрен А. Три повести о Малыше и Карлсоне. – Ташкент, 1990.
20. Мамин-Сибиряк Д.Н. Серая шейка. - М.: ОЛИСС, 2012.
21. Михалков С.В. Мы едим, едим, едим! - М.: Самовар, 2011.
22. Носов Н.Н. Мишкина каша. - М.: Эксмо, 2013.
23. Носов Н.Н. Фантазёры. - М.: Самовар, 2013.
24. Осеева В.А. Волшебное слово. М.: Издательство "Самовар", 2013.
25. Ох и Ах и другие истории. – М.: РИПОЛ классик, 2014.
26. Паркер С., Оливер К. Наука и космос. - М.: ЗАО Росмен-пресс, 2006..
27. Попова С.Н. Просто о простом. - М.: Совьяж БЕВО, 1994.
28. По щучьему велению. Русские народные сказки. – М.: Белый город, 1997.
29. Пришвин М.М. Рассказы о животных. – М.: Эксмо, 2012.
30. Пришвин М.М. Кладовая солнца. – Казань: Стрекоза, 2015.
31. Пройслер, Отфрид. Маленькая Баба Яга. - М.: Эксмо, 2017.
32. Пройслер, Отфрид. Маленькое приведение. - М.: Эксмо, 2017.
33. Пушкин А.С. Сказки. – М.: Росмэн – пресс, 2013.
34. Пушкин А.С. У лукоморья дуб зеленый. - М.: Издательство "Самовар", 2012.
35. Рассказы о природе. - М.: Издательство "Самовар", 2010.
36. Рассказы и сказки о животных. – М.: Росмэн, 2013.
37. Распе Р.Э. Приключения Барона Мюнхгаузена. – М.: ООО «Самовар – книги», 2016.
38. Родари Дж. Сказки по телефону. - М.: Эксмо, 2009.

39. Русские народные сказки. - Ростов на дону.: Проф - Пресс,2011.
40. Самые любимые сказки. - М.:ЗАО Росмен-пресс,2013.
41. Сапгир Г.В. Книга азбук, считалок, загадок и стихов. – М.: ООО Астрель, 2001.
42. Сказки для мальчиков. – Ростов – на- Дону: Проф-Пресс, 2016.
43. Степанов В.А. Моя родина - Россия. Стихи. М.: Издательство Фламинго,2004.
44. Толстой Л. Н. Лев и собачка. Рассказы. - М.: Стрекоза, 2012.
45. Толстой Л. Н. Сказки и басни. - М.:ЗАО Росмен-пресс,2012.
46. Толстой Л. Н. Филиппок. - М.:ЗАО Росмен-пресс,2016.
47. Успенский Э. «Дядя Федор» - М.: РИО «Самовар», 2011.
48. Ушинский К.Д.Плутиска кот. Любимые сказки. - М.: Эксмо, 2013.
49. Чарушин Е.И. Про Никитку. - М.: Мир искателя,2010.
50. Энциклопедия. Известное об неизвестном. - М.: ЗАО Росмен-пресс,2001.
51. Энциклопедия. Домашние питомцы. - М.: Махаон,2011.
52. Энциклопедия. Акулы.- М.: ЗАО Росмен-пресс,2012.
53. Энциклопедия. Тайны вселенной. - М.: Махаон,2011.
54. Энциклопедия. Эти разные машины. – М.: Издательство АСТ,2016.
55. Энциклопедия. Про зверят для ребят. – М.: Издательство АСТ,2016.
56. Энциклопедия. Такие разные птицы. – М.: Издательство АСТ,2016.
57. Энциклопедия. Такие удивительные насекомые. – М.: Издательство АСТ,2016.
58. Энциклопедия. Подводное царство. – М.: Издательство АСТ,2016.

#### *Демонстрационный материал:*

- Лыкова И.А. Комплект технологических карт. Аранжировки (конструирование из природного материала). М.: "Мозаика-Синтез",2007.
- Шалаева Г.П. Учимся рисовать рыб и птиц. М., АСТ: СЛОВО,2010.
- Шалаева Г.П. Учимся рисовать животных. М., АСТ: СЛОВО,2010.
- Шалаева Г.П. Учимся рисовать растения. М., АСТ: СЛОВО,2010.
- Дорофеева А. Гжель. Наглядно - дидактическое пособие. М.: "Мозаика - синтез",2003.
- Дорофеева А. Каргопольская народная игрушка. Наглядно - дидактическое пособие. М.: "Мозаика - синтез",2003.
- Дорофеева А. Хохлома. Наглядно - дидактическое пособие. М.: "Мозаика - синтез",2003.
- Дорофеева А. Городецкая роспись по дереву. Наглядно - дидактическое пособие. М.: "Мозаика - синтез",2003.
- Дорофеева А.Бытовая техника. Наглядно - дидактическое пособие. М.: "Мозаика - синтез",2006.
- Дорофеева А.Автомобильный транспорт. Наглядно - дидактическое пособие. М.: "Мозаика - синтез",2005.
- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Грибы. Ягоды. М.: Школьная пресса,2011.
- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Домашние и дикие животные средней полосы. М.: Школьная пресса,2010.
- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных:Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. М.: Школьная пресса,2011.
- Кошельков Н.А. Филимоновская расписная игрушка. Ленинград,1980.
- Канивец А.В. Пластилиновые фантазии: деревня: пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение,2008.
- Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Х.: Издательство "Ранок",2006.
- Фесюкова Л.Б.В мире мудрых пословиц: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Х.: Издательство "Ранок",2010.

#### *Список литературы, используемой для подготовки образовательного процесса в группе:*

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию СПб.: ООО "Издательство"Детство - пресс", 2011.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158с
5. Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. и др. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 176с.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008.- 128с.
7. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.
8. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.– 52 с.
9. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.
10. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж : ИздатЧерноземье, 2017. – 52 с.
11. Пустовойт О.В. Математика для школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. Смоленцева А.Л. Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры – головоломки / сост. З.А. Михайлова, Р.П. Непомнящая. – СПб.; «Детство Пресс», 2000. – 191с.
12. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева. Л.М. Кларина, З.А. Серова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160с.
13. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 -160с.
14. Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Изд-во «Совершенство».1999. – 384с.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. - СПб: «Детство – Пресс», 2010. – 188с.