

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
протокол №1 от 02.09.2019г.

Утверждено:

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
№102 от 02.09.2019г.

**Рабочая программа
воспитателей II младшей группы №8
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:

Семерез Анастасия Сергеевна,
Баранова Нина Анатольевна

Содержание

| | |
|--|---------------|
| 1. Пояснительная записка | <i>стр.2</i> |
| 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей..... | <i>стр.4</i> |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | <i>стр.5</i> |
| 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:..... | <i>стр.7</i> |
| 2.1. «Социально-коммуникативное развитие»..... | <i>стр.7</i> |
| 2.2. «Познавательное развитие»..... | <i>стр.9</i> |
| 2.3. «Речевое развитие»..... | <i>стр.11</i> |
| 2.4. «Художественно-эстетическое развитие»..... | <i>стр.13</i> |
| 2.5. «Физическое развитие»..... | <i>стр.16</i> |
| 3. Организация деятельности группы:..... | <i>стр.18</i> |
| 3.1. Режим дня (холодный и теплый период)..... | <i>стр.18</i> |
| 3.2. Учебный план..... | <i>стр.19</i> |
| 3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности..... | <i>стр.20</i> |
| 3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах..... | <i>стр.20</i> |
| 3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах..... | <i>стр.21</i> |
| 3.6. Модель двигательного режима..... | <i>стр.21</i> |
| 4. Перспективно-тематическое планирование..... | <i>стр.21</i> |
| 5. Перспективный план взаимодействия с родителями..... | <i>стр.31</i> |
| 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | <i>стр.34</i> |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе основной образовательной программы ДОУ и определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3 до 4 лет и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 3 до 4 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы:

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Принцип сотрудничества с семьей.
5. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (II младшая группа)

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет - это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по нешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Индивидуальные особенности детей II младшей группы №10

Во второй младшей группе 28 детей: 14 - мальчиков, 14 - девочек. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность.

У детей группы еще не до конца сформированы навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Основная масса детей умеют правильно мыть руки и вытирать насухо. Не все дети правильно применяют последовательность в процессе одевания, но замечают неряшливость у других. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки.

Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

Дети проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений, проявляют интерес к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети любят играть с конструктором. Умеют слушать и рассказывать потешки, стихи. Дети проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций.

У воспитанников группы хорошая речевая активность, запас их представлений об окружающем пополняется.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Отражает в играх разные сюжеты
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками
- У ребёнка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками
- Приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников
- Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру
- С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда
- Называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого
- Любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов
- Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях
- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения
 - Проявляет речевую активность в общении со сверстниками; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу
 - По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений
 - Называет предметы и объекты ближайшего окружения
 - Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием
 - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него
 - Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи
 - Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности
 - Есть любимые книги, изобразительные материалы
 - Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку
 - С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации
 - Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами
 - Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания
 - Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку
 - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг
 - Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного
 - Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста
 - С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения
 - Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки
 - Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передаёт их в движении
 - Эмоционально откликается на характер песни, пляски
 - Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании
 - Ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен
 - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое
 - Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит своё место при совместных построениях и в играх
 - Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущей роли в игре
 - С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
 - С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
5. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья.
6. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Формы организации образовательной деятельности

- наблюдения за трудом взрослых: за трудом помощника воспитателя, за работой дворника;
- целевые прогулки, экскурсии: экскурсия по детскому саду, осмотр участка детского сада;
- беседы, общение: «Кто работает в детском саду», «Я и мои друзья в детском саду», «Наша красивая группа», «Безопасность в д/с», «Где и как можно играть», «Какие опасные предметы есть у меня дома», «Моя семья», «Город, в котором мы живем», «Транспорт», «Взрослые и дети», «Мы помощники», «Дети в детском саду», «Кто я — мальчик или девочка?», «Моя любимая игрушка дома», «Береги игрушки», «Игрушки, которые живут в нашей группе» и т.д.;
- встречи с людьми разных профессий: работников детского сада;
- чтение художественной литературы: Л.Воронкова «Маша-растеряша», И. Плакида «Игрушки», Берестов. «Больная кукла», Л. Громова «Кукла Даша», А. Барто «Кто у нас хороший?», А. Барто «Помощница», К. Чуковского «Федорино горе», Е. Благинина «Вот какая мама», В. Приходько «В магазине игрушек», И.Деевьянов «Я теперь большая», Н. Калининой «Помощники» и т.д.;
- рассматривание картин и репродукций, предметов, материалов: «Дети в детском саду»; «Дети играют», «Дети на прогулке», «Кукла Катя купается», «Семья», «Профессии», фотоальбом «Моя семья» и т.д.;
- дидактические игры: «Найди игрушку», «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает?», «Расскажи и покажи», «Наша дружная семья», «Назови ласково», «У кого что?» и т.д.;
- изобразительная деятельность: «Дорожка в детский сад», «Подарим помощнику воспитателя красивые ведра», «Угощение для куклы Катя», «Украсим платочек для мамочки», «Дом для большой семьи», «Угощение для день рождения», «Испечем оладушки», «Портрет семьи» и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Больница», «Магазин игрушек», «Автобус», «Пароход» и т.д.;

- театральные игры: «Где мои детки?» «В гостях у кукол», «Мы в профессии играем», «Кто в гостях у куклы Тани», «В гостях у матрешки», «Кукла Таня у нас в гостях», «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки» и т.д.;

- режиссерские игры: «Покажи, как Колобок убежал от волка», «Покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку», «Две куклолки идут на прогулку», «Шла Машенька по лесу и заблудилась», «Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?» и т.д.;

- игры-путешествия: «Путешествие по группе»;

- народные игры: «Хоровод», «Карусель»;

- вечера-досуги: «Я и моя группа»;

- мастерская: «Изготовление погремушек», «Изготовление цветов для мам», «Кораблик для папы».

Региональный компонент

Образовательная ситуация «Мы живем на Белгородчине»; беседа «Город в котором я живу»; рассматривание достопримечательностей города, альбома «Наш город»; чтение народных пословиц и поговорок; конструирование «Улица города»; игры: «А мы в гости к вам пришли», «Гости», «Наши маленькие друзья», «Путешествия по городу», «Бабушка Маланья», «Хорошие слова», «Что хорошо, что плохо».

2.2. «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

7. Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области.

8. Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области.

9. Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью,

пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Формы организации образовательной деятельности

- беседы: «Расскажем кукле, кто к нам приходил в гости», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло в нашем огороде», «Что изменилось в нашей одежде», Беседы о жизни зверей в лесу «В какие игры мы играем весной», «Как живет наш комнатный растениям в выходной день», «Какие растения живут у тебя дома» и т.д.;

- рассматривание картинок и иллюстраций: «Времена года», «Дети кормят птиц», «Что делают люди... (осенью, зимой, весной, летом)?», «В лесу», «Дети на прогулке», «Собираем урожай», «Зимой на прогулке», «Следы на снегу», «Овощи и фрукты», «Деревья и кусты» и т.д.;
- развивающая практическая и игровая ситуация, Что солнце нагревает быстрее?»;
- экспериментирование: опыты с водой, таяние снега, замерзание воды, сравнение снега и льда, сравнить температуру предметов на солнце и в тени, опыты с чистой и грязной водой, опыт с песком и т.д.;
- игры – экспериментирование: «Найди по запаху», «Мыльные пузырьки», «Солнечный зайчик», «Найди большой и маленький» и т.д.;
- рассматривание и сравнение: листьев, комнатных цветов и т.д.;
- использование проблемных вопросов: «Почему осенью деревья раздеваются?» «Что растёт в саду» «Расскажем мишке о красоте осенней природы» и т.д.;
- труд на участке, сбор опавших листьев, сгребание песка лопатками, сбор сухих веток, кормление птиц, уборка снега с участка, лепка комков для снежной бабы, уборка веток и сухих листьев; установка кормушек; кормление птиц; потряхивание снега с веток; утепление корней снегом; полив цветника.и т.д.;
- экологические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Лото окружающий мир» и т.д.;
- дидактические игры: «Подарим игрушкам флажки», «Украсим платок», «Сбор грибов», «Отгадай, что в мешке», «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Что бывает круглое?». «Подбери по форме», «Кто быстрее», «Раз. Два, три – ищи», «Широкая узкая дорожка», «Подбери по цвету», «Собери бусы», «Воздушные шары». «Поставь цветы в вазу», «Геометрическое лото», «Заплатки», Игры с блоками Дьенеша, «Найди все фигуры, как эта» и т.д.;
- изготовление поделок, «Забор для огорода», «Грибы - грибочки». «Осенние деревья», «Санки для зверят», «Снежинки», «Весенние солнышко», «Мостик для лесных друзей», «Скворечник»;
- игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Времена года», «Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху», «Где спряталась рыбка», «Овощи и фрукты», «Кто во что одет», «Сложи картинку», «Помоги найти маму», «Кто, где живет», «Птички», «Какая сегодня погода» и т.д.;
- наблюдения, за цветами в природном уголке, за солнцем, за ветром, за небом, за изменением погоды, за осенними листьями, за рябиной, за листопадом, за снегопадом, за свежеснежившим снегом, за птицами зимой, следы на снегу, за ручейками, весенние изменения в природе, за поведением птиц весной, за первоцветами и т.д.

Региональный компонент

Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка свистулька) «Чудеса из волшебного сундучка» (народные деревянные игрушки-забавы) «Светлое Христово Воскресение. Пасха» «Как наши предки защищали Родину»; Беседы: «Кто живёт в лесах Белгородчины?», «Зимующие птицы нашей области», «Зима в родном городе». «Весна на участке детского сада»; рассматривание: иллюстраций «Природа родного края», альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые»; целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»; лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой»; игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»; игровая деятельность «Детские народные игры Белогорья».

2.3. «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму

простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

8. Речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области.

9. Формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области.

10. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи

воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Формы организации образовательной деятельности

- чтение (рассказывание) взрослым: К. Чуковского «Цыпленок», К. Чуковского, «Мойдодыр», А. Барто «Игрушки», Петушок и бобовое зернышко», «Волк и козлята», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Бычок-черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Рукавичка», «Коза-дереза» и т.д.;

- беседы: «Мои любимые сказки». «Как мишка с матрёшкой играли», «Замечательные цветы» «Мои любимые книги», «Нужно ли беречь книги?» и т.д.;

- рассматривание: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Заяц», «Лошадь с жеребенком», Коровы с теленком», «Лиса» «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Медведь» и т.д.;

- прослушивание записей: русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Заюшкина избушка» и т.д.;

- ситуации общения: «Наша группа», «Рассказы о своей семье» и т.д.;

- дидактическая игра: «Чудесный мешочек», «Чей голос?», «Чьи детки?», «Узнай по голосу», «Кто у нас хороший?», «Объедини и назови», «Догадайся, что звучит», «Кто в домике живет?» «Устроим кукле комнату», «Угадай по описанию», «Кто, что умеет делать», «У кого какой предмет», «Придумай сказку», «Узнай, что это?», «Позови свою маму», «Громко — тихо», «Мои любимые сказки», «Разложи картинку», «Найди по описанию», «Составь рассказ», «Вечер загадок», «Скажи какой» и т.д.;

- игровые ситуации: «В гости к нам пришли игрушки», «Хрюша попал в беду», «Наши добрые дела», «Сочиняем сказку», «У Тани порвалась книга», «У книжки день рождения» и т.д.;

- литературные развлечения, праздники и театрализованные представления: «Путешествие по сказкам», «В гостях у сказки» и т.д.

Региональный компонент

Образовательная ситуация «Домашние птицы Белгородского края», «Домашние животные Белгородского края», «Потешаемся – забавляемся, прибаутками развлекаемся» «Матушкины игры; Беседы: «Что такое детский сад?», «Город в котором я живу»; заучивание потешек; игры: «Кто ты?», «Расскажи о своей маме», «Мамочка хорошая», «Что росло на грядке, а что на дереве», «Отгадай, о чём загадка», «Одежда для праздника», «Пчёлы летают – мёд собирают». «Поясок и ленточка», «Готовим чай в самоваре».

2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. ***В сюжетном изображении:*** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. ***В декоративном изображении:*** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. ***Умения правильно держать карандаш, кисть,*** регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми,

природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Формы организации образовательной деятельности

- рассматривание, обсуждение: иллюстрации «Времена года», «Игрушки», иллюстрации по сказкам, произведений декоративно-прикладного искусства, народные игрушки (матрешки, неваляшки, глиняные игрушки, игрушки - свистульки), и т.д.;

- беседы, «Волшебные карандаши», «Краски», «Цвета радуги», «Посещение кукольного театра», «Какие бывают игрушки», «Такие разные матрешки», «Как мишка с матрешкой играли» «У матрешки день рождения», «По страницам сказок» и т.д.;

- выставки: «Дары Осени», «Новогодние елочки», «Мои любимые игрушки», и т.д.;

- исследования: «Волшебные краски», «Цветные кляксы» и т.д.;

- игровые ситуации: «В гости к нам пришли игрушки», «Сочиняем сказку», «Путешествие по сказкам», «В гостях у сказки» и т.д.;

- литературные развлечения, праздники и театрализованные представления: «Где мои детки?» «В гостях у кукол», «Мы в профессии играем», «Кто в гостях у куклы Тани», «В гостях у матрешки», «Кукла Таня у нас в гостях», «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки» и т.д.;

- игры и упражнения, дидактические игры: «Разноцветные мячи», «В гостях у матрешки», «Весело-грустно», «Угадай-ка», «Угадай, на чем играю», «Тихие и громкие звоночки» и т.д.;

- коллективные работы: «Мы рисуем красками и карандашами», «Снежинки», «Цветы для мамы».

Региональный компонент

Беседы: народная игрушка свистулька, народные деревянные игрушки-забавы; рассматривание игрушек свистулек, достопримечательностей города, альбома «Природа родного края»; инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»; прослушивание песен о родном крае,

2.5. «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой

6. Формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

7. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Формы организации образовательной деятельности

- беседы, чтение художественной литературы: о значении режима, о гигиене, о правильном питании, о правилах здорового образа жизни, о вредных привычках, о закаливании, и т.д.;

- рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов: виды спорта, спортсмены, спортивный инвентарь и т.д.;

- дидактические игры: «Определи на вкус, звук, запах», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки» и т.д.;

- дидактические упражнения: «Как мы моем ручки» «Научим Мишку правильно умываться» «Поможем зайки накрыть на стол» и т.д.;

- подвижные игры, игры-эстафеты: «Карусель», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Раз, два, три - беги!», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Акула и рыбки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Воробушки и автомобиль», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Мороз Красный Нос», «Снег идёт», «Самолёты», «Вороны и собачка», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк», «Догони меня», «Найди свой цвет», «Птички в гнёздышках», «По ровненькой дорожке», «Птички летают» и т.д.;

- гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая), двигательные разминки между занятиями, физкультминутки;

- досуги здоровья и подвижных игр: «В сказку за здоровьем», «В гостях у Мойдодыра», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Здоровье дарит Айболит», «Как помочь Зайке беречь здоровье?» и т.д.;

- спортивные праздники, развлечения: «Здоровей – ка!».

Региональный компонент

Образовательная ситуация «На прогулку в лес пойдем» «В гости в деревню» «Путешествие по нашему городу» «Мы – ребята смелые, ловкие, умелые»; подвижные игры: «Хоровод», «Кто больше соберет шишек», «У кого какая песня?», «Где звенит колокольчик», «Мы ребята смелые», «По дороге с городками», «Дом на горе», «Поймай шайбу», «Удар клюшкой», «Льдинки, ветер, и мороз», «Я - хозяин леса строгий».

3. Организация деятельности группы

3.1. Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- прогулка;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры и свободное общение.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей II младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов, сон 2 - 2,5 часа, прогулки 4 - 4,5 часа.

Режим дня в детском саду на 2019-2020 учебный год (холодный период)

| Время | Режимные моменты |
|----------------|--|
| 7.00-8.15 | Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 8.15-8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.40-9.00 | Самостоятельные игры |
| 9.00-9.40 | Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) |
| 9.40-12.15 | Второй завтрак (9.40). Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.15-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-16.50 | Игры, досуги, общение и деятельность по интересам |
| 16.50-17.10 | Подготовка к ужину, ужин |
| 17.10-до 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой. |

**Режим дня в детском саду на 2019-2020 учебный год
(тёплый период)**

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.00-8.00 | Прием, осмотр, игры |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10-8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.40-9.00 | Подготовка к прогулке, выход |
| 9.00-11.40 | Второй завтрак (10.05). Прогулка, воздушные ванны. НОД физического и эстетического цикла, подгрупповая, индивидуальная работа, развлечения, игры, наблюдения, труд. |
| 11.40 | Возвращение с прогулки |
| 11.40-12.20 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.20-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.10 | Подъём, закаливающие процедуры |
| 15.10-15.25 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.25-16.40 | Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, физкультура |
| 16.40 | Возвращение с прогулки |
| 16.40-17.10 | Подготовка к ужину, ужин |
| 17.10-19.00 | Прогулка, уход детей домой |

3.2. Учебный план

Учебный план для II младшей группы №8

| №п/п | Образовательная деятельность | Кто проводит | Количество НОД в неделю |
|-------------|---|--|--|
| 1. | Двигательная деятельность (физическая культура) | Воспитатели, инструктор по физкультуре | 3 |
| 2. | Коммуникативная деятельность: 2.1. Развитие речи 2.2. Подготовка к обучению грамоте | Воспитатели | 1 - |
| 3. | Познавательная-исследовательская деятельность: 3.1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 3.2. Математическое и сенсорное развитие | Воспитатели | 1 образовательная ситуация в 2 недели 1 |
| 4. | Изобразительная деятельность | Воспитатели | 2 |
| 5. | Музыкальная деятельность | Музыкальный руководитель | 2 |
| 6. | Чтение художественной литературы | Воспитатели | 1 образовательная ситуация в 2 недели |

3.3.Схема распределения непосредственно образовательной деятельности

| Дни недели | Время | НОД |
|-------------|----------------------------|--|
| понедельник | 09.00-09.15 09.25-09.40 | 1. Двигательная деятельность (физическая культура) 2. Изобразительная деятельность (лепка)/ конструирование) |
| вторник | 09.00-09.15 09.25-09.40 | 1. Музыкальная деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) |
| среда | 09.00-09.15 09.25-09.40 | 1. Двигательная деятельность (физическая культура) 2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) |
| четверг | 09.00-09.15 09.25-09.40 | 1. Музыкальная деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность/ чтение художественной литературы |
| пятница | 09.00-09.15 09.25-09.40 | 1. Двигательная деятельность (плавание) 2. Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) |

3.4.Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|--|
| Утренний сбор | Ежедневно |
| Итоговый сбор | 1 раз в 2 недели |
| <i>Общение</i> | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно - конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | от 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 минут до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 минут |
| Игры перед уходом домой | от 15 до 50 минут |

3.6. Модель двигательного режима

| Формы организации | Количество форм |
|---|--|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | |
| 1.6. Плавание | 1 раз в неделю 15-20 минут |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 15 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | - |
| 2.3. Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут |
| 3. Спортивный досуг | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники | - |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

4. Перспективно-тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018-2019 год (II младшая группа)

| Мес | Тема | Содержание | Итоговое мероприятие |
|----------|------------------|---|--|
| Сентябрь | | 1-2 неделя | |
| | Я в детском саду | Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. | Оформление фотоальбома «Обо мне Страничка» |

| | | | |
|---------|------------------------------------|--|--|
| | | <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.</p> | |
| | 3-4 неделя | | |
| | <p>Азбука безопасности</p> | <p>Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятием «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина». Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Закрепить понятие «пешеход» (что когда люди идут пешком, то они называются пешеходами). Формировать навык – останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве, закрепить: где и как двигаются пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны); познакомить с правилами поведения пешеходов на улице: по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми; дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека; не кричать и не толкаться; помнить, что дорога таит в себе опасность.</p> | <p>Развлечение «Петрушка на улицах города»</p> |
| | 1-2 неделя | | |
| октябрь | <p>Осень, осень в гости просим</p> | <p>Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования.</p> | <p>Коллекция листьев</p> |

| | | | |
|--------|------------------------------------|--|---|
| | | <p>Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. Расширять знания об условиях, необходимых для жизни животных и птиц. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> | |
| | 3-4 неделя | | |
| | <p>Мама, папа, я дружная семья</p> | <p>Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Расширять представления и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие «здоровый образ жизни», «охрана здоровья», убедить в необходимости соблюдения личной гигиены. Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Формировать у детей представление о здоровье, о том, как влияет на здоровье человека двигательная активность, закаливание, правильное питание, соблюдение гигиены. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» (с детьми под. гр.)</p> |
| Ноябрь | 1-2 неделя | | |
| | <p>Город мой родной</p> | <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с родным микрорайоном его названием. Подводить детей к пониманию того, что мы все живем в одном микрорайоне, в нашем микрорайоне</p> | <p>Изготовление макета «Мой двор»</p> |

| | | | |
|---------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | много жителей, поэтому много домов, дома разные, у каждой улице свое название. Учить детей называть свой город. | |
| | 3-4 неделя | | |
| | Мир игрушки | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми название игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. | Настольный театр «Теремок» |
| Декабрь | 1-2 неделя | | |
| | Зимушка – зима у нас в гостях | Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | Мини – музей «Сказочная вафелька» |
| | 3-4 неделя | | |
| | К нам приходит Новый год | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелочков формами из пласта глины. | Конкурс новогодних шаров |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| Январь | 2-4 неделя | | |
| | Зимние забавы | Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшений снежных построек. Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). | Коллаж «Зимние забавы» |
| Февраль | 1-2 неделя | | |
| | Я в детском саду (профессии детского сада) | Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым. | Изготовление альбома «Профессии моих родителей» (фотографии, картинки, стихи, рассказы) |
| | 3-4 неделя | | |
| Я расту здоровым | Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения. Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для | Спортивный праздник «Здоровей – ка!» | |

| | | | |
|--------|---------------------|---|--|
| | | заплетания волос — банты, заколки). | |
| Март | 1-2 неделя | | |
| | Книги для малышей | Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок». Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — по выбору детей). Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка» | Выставка книжек – малышей «Сказка на новый лад» |
| Март | 3-4 неделя | | |
| | Весна пришла! | Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, тает снег, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки, майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. Знакомить с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Музыкальное развлечение «Если в лесу сидеть тихо, тихо.....» |
| Апрель | 1-2 неделя | | |
| | Природа вокруг нас. | Формирование знаний детей о домашних животных. Знакомство с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно общаться с домашними | Изготовление скворечника для птиц (совместно с родителями) |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | <p>животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Учить делиться полученными впечатлениями. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Учить правильно обращаться с домашними птицами. Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> | |
| 3-4 неделя | | | |
| <p>Мир вокруг нас</p> | | <p>Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты. Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами. Учить детей определять различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение и функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканье, «бумажный вихрь» и т. п.). Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования,</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол к праздничному обеду»</p> |

| | | | |
|------|-----------------------|--|---|
| | | просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания. | |
| Май | 1-2 неделя | | |
| | Мир природы и красоты | Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование) Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.). Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. | Панно «Цветочная поляна» |
| | 3-4 неделя | | |
| | Я в мире людей | Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Расширять представления о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, учить детей общаться друг с другом. | Письмо другу |
| Июнь | 1-2 неделя | | |
| | Здравствуй, лето! | Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми | Развлечение «Лето в гости к нам пришло» |

| | | | |
|------|----------------------|---|---|
| | | потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. | |
| | | 3-4 неделя | |
| | Лето без опасности | Знакомство с правилами поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. Знаний сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта, правил катания на велосипеде, роликовых коньках. Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения. | Панно «Наше лето» |
| | | 1-2 неделя | |
| Июль | Если добрый ты? | Учить использовать правила этикета при взаимодействии с людьми. Отражение темы дружбы в художественных произведениях для детей. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Приучать детей к вежливости. Формировать познавательные, коммуникативные навыки общения, а так же положительное отношение ко всем людям. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание сделать что-то для других людей. Поощрять стремление ребенка совершать добрые дела и поступки. | Театрализованное представление «Дорогами добра» |
| | | 3-4 неделя | |
| | Мы дружим со спортом | Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Знакомство с летними видами спорта, | Спортивный досуг «Кто со спортом дружит - никогда не тужит» |

| | | | |
|--------|--------------------|--|-------------------------------------|
| | | подвижными играми, хороводами. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки. Формировать двигательные умения и навыки, формировать представление детей об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм, обучать игре в команде, развивать быстроту, силу, ловкость, меткость, память, развивать интерес к спортивным играм, развивать чувство товарищества, взаимопомощь, интерес к физической культуре, воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях. | |
| Август | 1-2 неделя | | |
| | Радужное лето | Знакомство с цветом, формой предметов. Умение различать и группировать предметы по характерным признакам. Формировать умения для разнообразной деятельности в природе и физкультурно-оздоровительной работе. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с её объектами. Накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой. | Панно «Семь цветов радуги лета» |
| | 3-4 неделя | | |
| | До свидания, лето! | Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закрепление знаний и представлений о лете как времени года, его признаках, установление причинно-следственных связей. Развивать умение составлять описательные рассказы из личного опыта детей. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром. Создать благоприятные условия для взаимодействия детей и родителей. Формировать конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, позитивное отношение к себе и другим людям. | Стенгазета: «Как я провел лето?» |

5. Перспективный план взаимодействия с родителями

| Мес. | Недели | Содержание | Форма организации |
|----------|---|---|-----------------------|
| Сентябрь | 1-2 неделя | «Пожелания по организации образовательного процесса». | Опрос |
| | | Заполнение социальных паспортов семьи. | |
| | | «О необходимости единых требований в детском саду и дома» | Беседа |
| | | «Психологические особенности ребенка 3-4 лет». | Информация на стенд |
| | | «Кризис трех лет» | Консультация |
| | 3-4 неделя | «Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет». | Родительское собрание |
| | | «Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения». | Опрос |
| | | «Как научить ребенка наблюдательности на улице», «Родители и дети как участники дорожного движения» | Беседа |
| | | «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!», «Играйте в дорожное движение!». | Консультация |
| | | «Расскажите детям о дорожных знаках», «Правила поведения в транспорте». | Буклет |
| | «Обучение детей правилам дорожного движения» | Папка-передвижка | |
| Октябрь | 1-2 неделя | «Знаете ли вы как правильно выстроить рацион питания ребенка осенью?» | Опрос |
| | | О закаливающих процедурах в холодное время года. | Беседа |
| | | О вакцине против гриппа. | Беседа |
| | | «Осенние забавы» | Информационный стенд |
| | 3-4 неделя | «Как одеть ребенка осенью» | Консультация |
| | | «Как часто вы проводите время с ребенком». | Опрос |
| | | «Роль отца в воспитании ребенка» | Консультация |
| | «Воспитание ребенка», «Совместный труд в семье» | Буклет | |
| Ноябрь | 1-2 неделя | «Знает ли ваш ребенок название своего микрорайона». | Опрос |
| | | «Необходимость прогулки в выходные дни». | Беседа |
| | | «Расскажите детям о дорожных знаках в родном городе», «Правила поведения в городском транспорте». | Буклеты |
| | | «Достопримечательности города» | Папка-передвижка |
| | 3-4 неделя | «В какие игры и игрушки играет ваш ребенок дома», «В какие подвижные игры вы играете с детьми на прогулке?» | Опрос |
| | | «Игрушки для современных детей» | Беседа |
| | | «Развитие двигательной активности ребенка дома», «Роль подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста» | Консультация |
| | | «Игры и игрушки» | Папка-передвижка |
| | «Двигательной активности детей 3-4 лет». | Родительское собрание | |
| Декабрь | 1-2 неделя | «Чем занять детей на прогулке зимой?» «Одежда детей зимой» | Беседа |
| | | «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке», «Витамины зимой!» | Консультация |
| | | «Почему так важны зимние прогулки?» | Информационный |

| | | | |
|---------|---------------|---|----------------------|
| | 3-4 неделя | «Как вы празднуете Новый Год» | стенд |
| | | «Времена года. Зима» | Опрос |
| | | «Одежда детей в зимний период» | Папка – ширма |
| | | «Новый год для детей: Как устроить праздник». «Безопасность детей во время новогодних праздников» | Беседа |
| Январь | 2-4 неделя | «Какую роль играют зимние прогулки в жизни ребенка?» | Консультация для |
| | | «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» | Опрос |
| | | «Подвижные игры зимой с детьми на прогулке», «Зимние игры и забавы» | Беседа |
| Февраль | 1-2 неделя | «Знает ли ваш ребенок вашу профессию?» | Консультация |
| | | «Ходили ли вы с ребенком на работу?» | Опрос |
| | | «Все работы хороши или знакомство детей с профессиями». | Беседа |
| | 3-4 неделя | «Профессии» | Беседа |
| | | «Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей» | Консультация |
| | | «Если ребенок заболел», «Такие полезные продукты - овощи и фрукты», «Профилактика простудных заболеваний» | Опрос |
| | | «Что включает в себя понятие - здоровый ребенок», «Создание условий для психологического комфорта ребенка в семье» | Беседа |
| Март | 1-2 неделя | «Как часто вы читаете детям?» | Консультация |
| | | «Есть ли у вас дома библиотека» | Опрос |
| | | «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой», «Какие сказки читать детям», «Почему необходимо рассказывать, читать детям сказки?», «Роль сказки в жизни детей-дошкольников». | Беседа |
| | | «Польза книги для ребенка» | Консультация |
| | 3-4 неделя | «Книги всякие важны» | Папка – ширма |
| | | «Чем вы занимаете ребенка на прогулке весной?» | Опрос |
| | | «Как укрепить здоровье ребенка весной» | Беседа |
| | | «Весна идет, весне дорогу!» | Информационный стенд |
| | | «Прогулки с детьми весной», «Заботимся о здоровье детей весной», «Весенние заботы о здоровье ребенка», «Как предупредить весенний авитаминоз?» | Консультация |
| | | «Весна» | Буклет |
| Апрель | 1-2 неделя | «Есть ли в вашей семье домашние животное» | Опрос |
| | | «Почему дети боятся домашних животных». | Беседа |
| | | «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные». | Консультация |
| | 3-4 неделя | «Как часто ваши дети помогают вам с домашними делами?» | Опрос |
| | | «Электроприборы у вас дома» | Беседа |
| | | «Что окружает вашего ребенка – вред и польза». | Консультация |
| | | «Наши добрые дела» | Фотовыставка |
| | | «Мир вокруг нас» | Буклет |

| | | | |
|--------|--|---|-----------------------|
| Май | 1-2 неделя | «Умеет ли ваш ребёнок самостоятельно одевать – снимать одежду в определённой последовательности» | Опрос |
| | | «Одеваем детей по сезону». | Беседа |
| | | «Укусы насекомых у детей», «Воспитание эмоционально - положительного отношения к природе у дошкольников». | Консультации |
| | | «Учите любить природу» | Информация на стенд |
| | 3-4 неделя | «Итоги учебного года. Планы на летний – оздоровительный период» | Родительское собрание |
| | | «В какие игры вы играли в детстве» | Опрос |
| | | «Совместные игры взрослых с детьми» | Беседа |
| | | «Девочки и мальчики, – какие они разные», «Как воспитать уважение к взрослым» | Консультации |
| | «Наши успехи и достижения» | Стенгазета | |
| Июнь | 1-2 неделя | «О летнем отдыхе детей» | Информация на стенд |
| | | «Осторожно – солнце!» | Беседа |
| | | «Познавательное лето» | Папка-передвижка |
| | | «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «На Черное море с ребенком. Советы Родителям» | Консультация |
| | 3-4 неделя | «Лето, ах лето» | Буклет |
| | | «Профилактика кишечных заболеваний» | Буклет |
| | | «Питание ребенка летом», «Летняя безопасность ребенка» | Консультация |
| | | «Летние инфекции» | Ширма |
| | «Если ребёнка ужалила пчела» | Беседа | |
| | «Обучение детей правилам дорожного движения» | Папка-передвижка | |
| Июль | 1-2 неделя | «Добрый и вежливый ребенок», «Будьте добры к природе» | Консультация |
| | | «Панорама добрых дел» | Фотовыставка |
| | | «Как воспитать доброту и ответственность» | Беседа |
| | | «О воспитании доброты в детях» | Памятка |
| | 3-4 неделя | «Воспитываем добротой» | Буклет |
| | | «Как привлечь ребенка к спорту» | Информация на стенд |
| | | «О роли спорта для детей» | Беседа |
| | | «Здоровье через спорт», «Роль семьи в воспитании физического развития ребенка» | Консультация |
| | «Какой спорт выбрать» | Памятка | |
| | «В здоровом теле – здоровый дух!» | Буклет | |
| Август | 1-2 неделя | «Цветные фантазии или как влияют цвета на поведение» | Информация на стенд |
| | | «Сказки про краски» | Ширма |
| | | «В гостях у радуги», «Психологи о цвете» | Консультация |
| | | «Наше радужное лето» | Фотовыставка |
| | 3-4 неделя | «До свидания, лето!» | Буклет |
| | | «Эти летние деньки» | Фотовыставка |
| | | «Веселые занятия для детей на свежем воздухе» | Консультация |
| | | «Играем вместе» | Беседа |

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности:

| | |
|------------------|--|
| Центр познания | <ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры по речевому развитию («Объедини и назови», «Угадай по описанию», «Две сестренки», «Можно ездить или нет», «Собака в будке», «Чьи детки», «Кто, что умеет делать», «У кого какой предмет», «Придумай сказку», «Разложи картинку», «Чьи детки», «Одежда», «Мои любимые сказки», «Загадки», «Составь рассказ», «Расскажи какие», «Узнай, что это», «Чей силуэт»).• Предметные и сюжетные картинки.• Дидактические игры для развития сенсорной культуры и математических представлений («Что лишнее», «Поставь цветы в вазу», «Заплатки», «Спортсмены строятся». «Выросла елка», «Фигуры», «Геометрическое лото», «Волшебные фигуры», «Мастерская ковров», «Сосчитай – не ошибись», «Найди свое место», «Выкладывание фигур из счетных палочек»).• Пособия по математике (полоски разной величины, счетные палочки, раздаточный материал, объемные геометрические фигуры, геометрические фигуры).• Крупный и средний строительный материал (конструктор из дерева, крупный конструктор «Лего»).• Настольно-печатные игры, интеллектуальные, развивающие (домино «Фрукты и ягоды», пазлы «Фрукты», пазлы «Овощи», пазлы «Игрушки», домино «Природный мир», пазл «Зимой и летом», деревянная игрушка «Доли», развивающая игра «Чей малыш», домино для детей дошкольного возраста, пазл «По щучьему велению», пазл «Сказки», мозаика настольная, мозаика «Треугольник», пазл «Ледниковый период», домино «Веселые зверята», учись играя «Обучение», лото «7 игр в одной коробке», учись играя «Логика», домино «Животные», развивающая игра «Малыш и фигуры», развивающая игра «Смешарики», настольная мозаика, «Часть и целое», «Настольные кубики», лото «Ассоциации», лото «Животные», пазл «Простоквашино», учись играя «Контрасты», игра «Найди похожую фигуру», пазл «Дисней», лото «Растения и животные», «Шнуровки»).• Уголок природы (растения, требующие разных способов ухода, лейки, распылитель, календарь наблюдений за состоянием погоды)• Дидактические игры по ознакомлению с окружающим и природой («Времена года», «Времена», «Какая сегодня погода», «Лото окружающий мир», Лото «Овощи и фрукты», «Овощное лото», «Помоги найти маму», «Животные и птицы как говорят и что едят», «Кто сильнее», «Угадай, чей хвост», «Где живет, что жует», Лото «Растения»). |
| Центр творчества | <ul style="list-style-type: none">• Изобразительный уголок (наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, индивидуальные палитры для смешения красок, кисточки - тонкие и толстые, бумага для рисования разного формата, раскраски, стаканчики для воды, губки из поролона; пластилин, доски для лепки, стеки разной формы, розетки для клея, клей, цветная бумага, цветной картон, большие клеёнки для покрытия столов, иллюстративный материал).• Театрализованный уголок (ширма, театр «Колобок», театр «Гуси лебеди», театр «Маша и медведь», настольный театр «Репка»). |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>настольный театр «Волк и семеро козлят», настольный театр «Три поросенка», пальчиковый театр «Колобок», пальчиковый театр «Теремок», аудиосказки: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, кассеты с записями детских песен, магнитофон, дидактические пособия). |
| Игровой центр | <ul style="list-style-type: none"> Игровые уголки для мальчиков и девочек (атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.: шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей, куклы крупные и средние, куклы девочки и мальчики, дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы, кукольные коляски, настольные игры). |
| Литературный центр | <ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок (детские журналы, книги, русские народные сказки, развивающие детские энциклопедии, энциклопедии о животных, энциклопедия насекомых, загадки, стихотворения, иллюстрации по сказкам) |
| Спортивный центр | <ul style="list-style-type: none"> Оборудование и инвентарь (кегли, мешочки для метания, платочки, погремушки, флажки, мячи разного размера, скакалки, кольцоброс, маски, ленты, варежки для сухого закаливания, веревочки, султанчики, обруч, шнуры, гантели, шарики). Дорожки здоровья, массажные коврики. |

Художественные произведения:

- Александрова З. «Топотушки» – М.: ООО «Самовар – книги», 2016.
- Александрова З. «Мой мишка» - Ростов на дону.: Проф - Пресс,2011.
- Борто.А. «Уронили мишку на пол» – М.: Самовар, 2016.
- «Бабушкины сказки» - ООО Стрекоза, 2017.
- «Бычок - черный бочок, белые копытца» - Ростов на дону.: Проф - Пресс,2011,
- «Баба яга» - Издательство Форпост, 2015.
- «Волк и семеро козлят» обр. А. Н. Толстого - ООО Фламинго, 2016.
- «Гуси-лебеди»,обр. Булатова- М.: Эксмо, 2013
- Емельянова О. «Русские народные сказки» – Казань: Стрекоза, 2015.
- «Курочка ряба» Издательство Проф-Пресс. 2017.,
- Коспарова Ю. «О профессии» – М.: ООО «Самовар – книги», 2016.
- Кошечкина В.Г «Русские народные сказки для самых маленьких»,
- Корчагина О. «Любимые стихии истории для малышей» - М.: Эксмо, 2013
- Ковалев С. «Русские сказки», Издательство «ЭКСМО - Пресс»
- «Колобок», обр. К. Ушинского- М.:ОЛИСС,2012 «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской
- Летовой С. «Щенок в лесу», «Любимые книги детства» - Издательство самовар,
- Лиходед В. «Мамина азбука» – Казань: Стрекоза, 2015
- Летов С. «Мишка в детском саду» - Ростов на дону.: Проф - Пресс,2011
- Никитина Н. «Сладкие сны» - М.: Издательство "Самовар",2010.
- «Лиса и Заяц», обр. В. Даля - М.:ОЛИСС,2012
- «Новогодний подарок» Росмэн-пресс, – М.: Самовар, 2016.
- «Пять сказок» - Издательство Фламинго. 2013,
- «Русские народные сказки» - . – Казань: Стрекоза, 2015
- «Разговоры животных» - Издательство Стрекоза 2015,
- «Сказочные загадки»- Серия пять сказок - М.:ОЛИСС,2012
- Степенев В. «Маша и медведь» – М.: ООО «Самовар-книги», 2013
- Степанов В. «Кошка и мышка» – М.: ООО «Самовар-книги», 2013
- Степанов В. «Про зверят» – М.: ООО «Самовар-книги», 2013

29. Степанов В. «Мои котятки» – М.: ООО «Самовар-книги», 2013
30. «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова - М.: Эксмо, 2017.
31. «Теремок», обр. Е. Чарушина - Ростов на дону.: Проф - Пресс, 2011
32. Чуковский К. «Айболит и другие сказки» - М.: Издательство "Самовар", 2012.
33. Чуковский К «Краденное солнце» - М.: Издательство "Самовар", 2012.
34. Чуковский К. «Тараканище» - М.: Издательство "Самовар", 2012.
35. Чуковский К. «Путаница» - М.: Издательство "Самовар", 2012.
36. Чуковский К. «Мойдодыр» - М.: Издательство "Самовар", 2012.
37. Чуковский К. «Федорино горе» - М.: Издательство "Самовар", 2010.
38. «Читаем малышам» - Издательство Стрекоз 2015.
39. «У страха глаза велики», обр. М. Серовой - М.: Эксмо, 2017.

Демонстрационный материал:

- Растительный мир («Фрукты и ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья»)
- Животный мир («Рыбы», «Животные», «Собаки», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Птицы домашние», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Домашние животные и их детеныши», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Морские обитатели», «Насекомые»).
- Ознакомление с природными явлениями («Времена года», «Родная природа», «Уроки экологии», «Осень», «Весна», «Зима»).
- Ознакомление с явлениями общественной жизни («Профессии», «Моя деревня», «Распорядок дня», «Рассказы про детский сад», «Мой дом», «Семья», «Профессии».
- Ознакомление с предметами ближайшего окружения («Электроприборы», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «Спортивный инвентарь», «Посуда», «Бытовая техника», «Матрешки», «Мой дом – предметы и их группы», «Ожежда», «Мебель», «Посуда», «Игрушки»).
- Материал на этическую тему («Уроки доброты», «Я и мое поведение»).
- Материал по ОБЖ и дорожному движению («Транспорт», «Виды транспорта», «Правила дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем», «Как избежать неприятности», «Безопасность», «Что такое «хорошо» и что такое плохо»).

Список литературы используемой для подготовки образовательного процесса в группе:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003. – 112с.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию СПб.: ООО "Издательство"Детство - пресс", 2011.
4. Галицина А.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Москва – Синтез, 2004.- 40с.
5. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение.1984.- 208с.
6. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 224с.
7. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ.: «Сфера», 2000. – 96с.
8. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ.: «Сфера», 2001. – 160с.
9. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64с.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Из опыта работы/ М.. «Просвещение», 1978. – 191с.

11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112с.
12. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н /Д.: Феникс, 2006. – 251с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158с
14. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. Для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1989, 1989. – 143с.
15. Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. и др. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 176с.
16. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008.- 128с.
17. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.
18. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.– 52 с.
19. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.
20. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж : ИздатЧерноземье, 2017. – 52 с.
21. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 -160с.
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2010. – 144с.