

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ ДС № 31 «Журавлик», выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

2. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива МБДОУ ДС № 31 «Журавлик» в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.

3. Создание в МБДОУ ДС № 31 «Журавлик» благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.

4. Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

6. Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

7. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

8. Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

10. Создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребёнка при построении образовательной работы с учётом «зоны ближайшего развития».

11. Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

12. Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.

13. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.

14. Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.

15. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

16. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.

17. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

18. Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости.

19. Способствование сплочению детского коллектива.

20. Развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной сферы ребенка.

21. Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

22. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

23. Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

24. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

25. Способствование самопознанию ребенка, помогать ему осознать свои характерные особенности и предпочтения.

26. Развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе.

27. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.

28. Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.

29. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.

30. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

31. Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

Планируемые результаты освоения программы

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ ДС №31 «Журавлик» реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков.

1. Выражены показатели психического здоровья и благополучия дошкольников:

- поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

2. Результатом дошкольного образования должна стать полноценная психологическая готовность к обучению в школе, понимаемая как достижение необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для успешного развития в ходе школьного обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению характеризуется развитостью следующих психологических образований:

- интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
- тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;
- «внутренняя позиция школьника», «социальное Я»;
- мотивация учения;
- внеситуативно - личностное общение со взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю;
- произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований; слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу.
- умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений. Прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительной к школе группы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, решаемые коллективом задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом.

5. Рост профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей воспитанников проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Отсутствие или благополучное преодоление семейного неблагополучия.

Срок реализации рабочей программы 2019 – 2020 учебный год.