

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
протокол от 01.09.2020г №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
от «01» сентября 2020 г. №102

**Пояснительная записка к учебному плану на 2020-2021 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа**

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013 г.;
- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик»,
- адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Учебный план на 2020–2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Режим функционирования МБДОУ ДС №31 – 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционирует 10 групп, одна из них разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Плановая наполняемость групп – 234 ребёнка.

Списочный состав – 251 ребёнок (на 01.09.2020г.).

МБДОУ ДС №31 «Журавлик» посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет:

- 2 раннего возраста (1,5-2 года) – 1 группа
- первые младшие (2-3 года) – 1 группа;

- вторые младшие (3-4 года) – 2 группы;
- средние (4-5 лет) – 2 группы;
- старшие (5-6 лет) – 1 группа;
- подготовительная (6-7 лет) - 2 группы;
- разновозрастная компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет)- 1 группа.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми группы раннего возраста, I младшей группы и старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных

особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности. Это: непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Во всех группах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю (физическая культура и плавание). Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в схему распределения непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов: наблюдения во время прогулки, экспериментирования, во время прогулки по экологической тропе, бесед и т.д. Интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-

ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируются через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируются с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (неделя)

Образовательная область	Образовательные компоненты (вид деятельности)	II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНРг
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ								
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i>							
	Физическая культура	3	3	2	2	2	2	2
	Плавание	-	-	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>							
	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1	2	1-2

	Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	2	1	2
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	-	-	-	-	-	-	1 (в старшей подгруппе интегрируется с восприятием художественной литературы)
Речевое развитие	<i>Коммуникативная деятельность</i>							
	развитие речи	1	1	1	1	2	2	-
	подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1 в 2 недели	1 в 2 недели	-
	занятие с учителем-логопедом	-	-	-	-	-	-	4
Художественно – эстетическое развитие	<i>Восприятие художественной литературы</i>	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	2 (в старшей подгруппе интегрируется с изобразительной деятельностью и конструктивно-модельной деятельностью)
	<i>Музыкальная деятельность</i>	2	2	2	2	2	2	2
	<i>Изобразительная деятельность</i>							
	рисование	1	1	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1	2-1 (1 в старшей подгруппе интегрируется с восприятием художественной литературы)

	лепка	1	1	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
	аппликация	-	-	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
	<i>Конструирование</i>	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1	-
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	-	-	-	-	-	-	1 интегрируется с восприятием художественной литературы
Количество непосредственно образовательной деятельности (в неделю)		10	10	10	10	13	15	15
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		10	10	15	20	25 (8 НОД), 20 (5 НОД)	30	25 (10 НОД), 20 (5 НОД)/ 30