

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»  
от 01.09.2021г протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»  
от 01.09 2021 г. №102

**Рабочая программа  
воспитателя  
старшей группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи №11  
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:  
Семерез Анастасия Сергеевна,  
Баранова Нина Анатольевна

## Содержание

|      |   |               |
|------|---|---------------|
| 1.   | Пояснительная записка .....   | <i>стр.2</i>  |
| 1.1. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....  | <i>стр.4</i>  |
| 1.2. | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....  | <i>стр.7</i>  |
| 2.   | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:..... | <i>стр.9</i>  |
| 2.1. | «Социально-коммуникативное развитие».....   | <i>стр.9</i>  |
| 2.2. | «Познавательное развитие».....  | <i>стр.12</i> |
| 2.3. | «Речевое развитие».....   | <i>стр.14</i> |
| 2.4. | «Художественно-эстетическое развитие».....  | <i>стр.17</i> |
| 2.5. | «Физическое развитие».....  | <i>стр.19</i> |
| 3.   | Организация деятельности группы:.....   | <i>стр.22</i> |
| 3.1. | Режим дня (холодный и теплый период).....   | <i>стр.22</i> |
| 3.2. | Учебный план.....   | <i>стр.24</i> |
| 3.3. | Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.....   | <i>стр.24</i> |
| 3.4. | Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....                             | <i>стр.24</i> |
| 3.5. | Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....   | <i>стр.25</i> |
| 3.6. | Модель двигательного режима.....  | <i>стр.25</i> |
| 4.   | Перспективно-тематическое планирование.....   | <i>стр.26</i> |
| 5.   | Перспективный план взаимодействия с родителями.....   | <i>стр.30</i> |
| 6.   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....   | <i>стр.33</i> |

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы и определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5 до 6 лет с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует

принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Развивающие и образовательные ситуации имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- Создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- Предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- Обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- Освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

### **Принципы и подходы к реализации программы.**

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

#### **1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

##### ***Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате)

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен

себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

В этом возрасте более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных.

В изобразительной деятельности дети могут изобразить задуманное, в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

### ***Характеристика контингента детей (по уровню речевого развития)***

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б). Полное отсутствие общепотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития). развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков. Замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро

устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

### ***Индивидуальные особенности детей старшей группы №11***

Основной контингент - дети с ОНР. Активность детей направлена на познание природного и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности.

У детей данной группы сформированы культурно-гигиенические навыки. Они могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Дети могут назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке), но стараются помогать практически одни и те же дети, некоторые дети могут выполнять трудовые поручения самостоятельно, доводить начатое дело до конца. Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты, так как в группе почти все мальчики. Они и играют небольшими группами от двух до пяти человек.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре детей появились новые темы: «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Конкурс красоты» и др. Действия детей в играх разнообразны. Они могут распределять роли до начала игры, но при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Дети группы проявляют интерес к общению со взрослыми. Делятся своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Дети этого возраста очень любят рисовать, их рисунки очень разнообразны.

Мальчики этой группы очень увлечены конструкторскими играми, играют и создают разнообразные постройки, обыгрывают их в различных сюжетах и ситуациях. Такие игры приносят им массу удовольствий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Речевое развитие**

Является инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; имена существительные множественного числа в родительном падеже;

согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;

образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает предложенные геометрические формы;

показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;

ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм, различает их и использует в деятельности;

знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный.

различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;

умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

владеет навыками счета в пределах пяти;

у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

умеет устанавливать некоторые причинно следственные связи между явлениями природы;

знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;

принимает участие в других видах совместной деятельности;

умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;

знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

убирает игровое оборудование, закончив игры;

с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение, может оценить поступки героев,

пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

использует цвет для передачи эмоционального состояния;

в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

координация движений не нарушена;

ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;



артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно.

## **2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательных областях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие АООП МБДОУ ДС №31.

### **2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

#### *Задачи образовательной деятельности*

##### **➤ Формирование общепринятых норм поведения.**

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

##### **➤ Формирование гендерных и гражданских чувств.**

Формирование образа «Я», развитие навыков самоанализа,

Развитие понимания эмоционального состояния окружающих, правильно на него реагировать, понимать свои эмоции, уметь управлять своими чувствами, организовывать свое поведение

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

##### **➤ Развитие игровой и театрализованной деятельности.**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо, оценивать свои поступки и поступки товарищей.

#### ***Подвижные игры***

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

#### ***Настольно-печатные дидактические игры***

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

### ***Сюжетно-ролевые игры***

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно, организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

### ***Театрализованные игры***

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

## **➤ Совместная трудовая деятельность.**

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

## **➤ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения. Продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка.

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

## ***Формы организации образовательной деятельности***

- Наблюдения за трудом взрослых, целевые прогулки, экскурсии, этические беседы, встречи с людьми разных профессий, изобразительная деятельность, дежурство, коллективный труд, самообслуживание;

- экспериментирование: «Почему у водоплавающих птиц перья остаются сухими?», «Свойства, различия разных тканей», Можно ли сделать посуду (стакан) из бумаги?;

- чтение художественной литературы: А. Барто «В первый класс». М. Садовского «Первое сентября». Л. Воронкова «Подружки идут в школу», Н.Носов «Огородники», Ю. Тувим «Овощи», Л. Н. Толстой «Старик и яблони», К.Паустовский «Теплый хлеб», С. Топелиус «Три ржаных колоска», И.Мазнина «Осень», В. Сутеев «Под грибом», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Носов Н. «Заплата», Бр. Гримм «Храбрый портняжка», М.Матвеева «Синяя чашка». Н.Носов «Мишкина каша», «Огурцы», К.Чуковский «Федорино горе», К Ушинский «Наше Отечество». М. Матусовский «С чего начинается Родина?». М.Пришвин «Моя Родина». В. Степанов «Что мы Родиной зовём?». Носов «Незнайка в солнечном городе». С. Баруздин «Кто построил этот дом?». З. Александрова «Родина»;

- беседы: «Как помочь птицам в лесу, городе зимой?», беседа о профессиях, связанных с пошивом одежды, обуви, «Для чего нужна одежда?», «Как встречают новый год в других странах?», «Как человек приготовился к зиме», «Как я помогаю маме на кухне», «Для чего мы едим?»;

- рассматривание картин и репродукций: А. Левитан «Золотая осень»;

- дидактические игры, развивающие игры: «Какой сок?», «Угадай, что в мешочке», «Что из какой ткани?», «Что можно делать с одеждой, обувью?», «Что можно считать парами?», «Найди родственников зимы», «Хорошо – плохо» (о снеге). «Какой предмет посуды я задумала?», «Что, куда положим?»;

- игра-инсценировка: «Хозяйка однажды с базара пришла...»;

- драматизация сказок: «Репка», «Заяц - хвоста», «Колобок», «Три поросенка», «Теремок»;

-сюжетно - ролевые игры: «Школа», «Магазин канцтоваров», «В лесу», «Консервный завод», «Зоопарк», «Ателье», «Магазин посуды», «Магазин продукты», « К нам гости идут»;

- театральные игры: «Сказочный домик для витаминов», игра пантомима: «Отгадай, что я ем», этюды «Дикие животные», «Показ мод», «Спор овощей»;

- общение: «1 Сентября – День знаний», «А что такое школа?»; «Правила поведения со сверстниками», «Наши добрые дела», «Как можно использовать фрукты?», «Убираем урожай» «Чем осень хороша?», «Чем осень нам запомнится?». «Что растет в саду, в огороде?», «Для чего растению нужны семена?», «Деревья и кустарники», «Как мы ходили по грибы, по ягоды», «Почему перелётные птицы осенью покидают нас?», «Для чего птицам перья?», «Как звери готовятся к зиме», «Как я помогаю птицам зимой», «Почему вам нравится зимнее время года?», «Для чего нужен дуршлаг?», «Как вести себя в гостях»;

- игровой тренинг «Что можно сделать на уроке и перемене», «Почему дарят воспитателю цветы?», «Назови, в чем ты сегодня одета», «Сложи чайник, назови части», «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи», «Собери флаг»;

- мастерская: творческая мастерская по изготовлению атрибутов к с-р игре «Школа», изготовление поделок из природного материала, изготовление ежей из «бумажных ладошек». «В мастерской у народных мастеров».

### *Региональный компонент*

Работа в мини-музее группы, посещение Старооскольского театра для детей и молодёжи, просмотр видео о заводах и фабриках города, о том, что на них производят, люди каких профессий. Встречи с ветеранами войны и труда г. Старый Оскол, представителями различных профессий.

Знакомство с животным и растительным миром региона – посещение зоопарка, дендрария, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### *Задачи образовательной деятельности*

#### **➤ Сенсорное развитие**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

### ➤ Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

### ➤ Формирование целостной картины мира.

#### Познавательльно-исследовательская деятельность.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

### ➤ Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

### ***Формы организации образовательной деятельности***

- Развивающая практическая и игровая ситуация, использование проблемных вопросов, изготовление поделок, труд на участке;

- коллекции: «Лакомства для птиц», «Семена овощей», «Полезные ископаемые Белгородской области», коллекция камней, ракушек;

- детское экспериментирование: «Вода прозрачная», «У воды нет запаха», опыт с магнитом, «Фильтрация воды», «Вулкан», «Превращение воды в лед», «Что тяжелее: снег или земля? (Что тонет в воде)», «Превращение снега и льда в воду», «Необходимость тепла, света, влаги для растений», «Солнечные зайчики в тени и на свету», «Как услышать воздух?», «Ветер, ветер ты могуч...», «Рост посевов овса в зависимости от освещения», «Легкость пера», «Опыты с бумагой», «Опыты с природным материалом», «Солнце на экране»;

- целевые прогулки: «Осень в городе», «По экологической тропе», «По микрорайону Жукова», «К праздничной городской елке», «К светофору», «К нерегулируемому переходу», «К трамвайной и автобусной остановке», «В сквер»;

- экологические игры: «Кто летает, прыгает, плавает?», «Кто где живет?»; «С какой ветки детки», «Найди отличия», «Живое – не живое»; «Полезно - вредно»; «О чем рассказывает Красная книга»; «Птицы, рыбы, звери»; «Кто как зимует»; «Снег - хорошо и плохо»; «Где что зреет», «Плоды и листья», «Сравни овощи и фрукты», «Разложи животных на группы», «От какого слова произошло название гриба»;

- рассматривание: альбома с иллюстрациями о достопримечательностях Старого Оскола; русского народного костюма; картины «Зимние забавы»; «О чем рассказывает Красная книга», альбома «Защитники Отечества»;

- игры и упражнения: «Помоги Незнайке пройти по схеме из дома до школы», «Собери портфель», «Чего не стало» (школьные принадлежности), «Хорошо-плохо»;

- беседы: «Наша группа», «Почему важен режим дня в детском саду?»;

-наблюдения: наблюдение за проходящими мимо сада школьниками, за осенними явлениями, за паутиной и пауком, за деревьями, за листьями деревьев, за одеждой детей осенью, за трудом взрослых в детском саду, за ветром.

### ***Региональный компонент***

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.

Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение стихотворений, песен, традиций народа родного города Старый Оскол, народных промыслов.

Проявления желания участвовать в праздновании праздников и социальных акциях города.

Знакомство с животным и растительным миром региона - с зоопарком, с дендрарием с основами безопасного поведения в природе.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### *Задачи образовательной деятельности*

##### ➤ **Развитие словаря.**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

##### ➤ **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

➤ **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова.***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

➤ **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### ➤ **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

### **Формы организации образовательной деятельности**

- Составление и отгадывание загадок;

- беседы: «Что нам осень подарила», «За что я люблю осень», «Как мы следы осени искали», «Для чего человек сажает лес», «Наши добрые дела», «Что нам расскажет осеннее дерево», «Почему позднюю осень называют – серебряной», «Что будет с грибами, если», «Мой родной город», «Где мы с вами живем?»; «Улицы нашего города», «Я забочусь о домашних животных», «Мир ткани»; «Собака – друг человека»; «Много дел у настоящих мужчин»; «Как стать таким сильным как папа?»; «Мы в стране вещей»;

- дидактические игры: «Кто знает, пусть продолжит», «Назови ласково», «Взрослый детеныш», «Скажи по-другому», «Какой сок», «Какое варенье», «Из чего какой?», «Что купила белочка в магазине?», «Что склевал воробей?», «Еж грибник», «С какого дерева плод?», «Что происходит с листьями?», «Оденем Таню», «Помощница», « В гостях у бабушки Федоры», «Кто знает больше всех улиц, микрорайонов в нашем городе»; «Большой – маленький»; «Четвертый лишний»; «Из чего какое масло»; «Исправь ошибку»; «Что изменилось?»; «Найди каждому свой дом?»; «Назови семью животных»;

- рассматривание картин и иллюстраций: И. Левитан «Золотая осень», И.Машкова «Натюрморт с грибами», И.Бродская «Опавшие листья», И.Остроухов «Золотая осень», И.Э.Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф.Юон «Волшебница зима», Д.Я.Александров «Зимняя сказка». И.Остроухов «Лошадь». И.Э.Грабарь «Февральская лазурь», В.Кустодиев «Масленица»;

- слушание художественных произведений: А.Барто «В школу», А. Толстой «Филиппок», Н.Носов «Затейники», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», К.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла», «Салон красивой одежды», З. Александрова «Сарафанчик». С. Михалков «А что у вас?». Бр. Grimm «Храбрый портняжка», С.Маршак «Вот какой рассеянный», «Заплатка»;

- сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин»;

- викторина по сказкам К.Чуковского, литературно-экологический досуг «Лесное путешествие», праздник «День книги», викторина по произведениям С. Маршака.

### **Региональный компонент**

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров, работа в мини-музее группы «В гостях у сказки», освоение стихотворений о городе Старый Оскол, составление творческих рассказов о родном городе, использование в речи названия изделий народного промысла



г. Старый Оскол (народная глиняная игрушка), предметов русского быта, названия элементов народного костюма.

## 2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### *Задачи образовательной деятельности:*

#### ➤ **Восприятие художественной литературы.**

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

#### ➤ **Конструктивно-модельная деятельность.**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

#### ➤ **Изобразительная деятельность**

##### ***Рисование***

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

##### ***Аппликация***

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

### **Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

### ➤ **Музыкальное развитие.**

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

#### ***Слушание (восприятие) музыки***

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

#### ***Пение***

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

#### ***Музыкально-ритмические движения***

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно, поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

#### ***Игра на детских музыкальных инструментах***

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

### ***Формы организации образовательной деятельности***

- Рассмотрение: рассмотрение альбома с иллюстрациями народных игрушек, натюрморта «Корзина с яблоками», альбомов о посуде Хохломской и Гжельской росписи, альбома о животных, И. Левитан «Золотая осень». И.Машкова натюрморт «С грибами». И.Бродская «Опавшие листья». И.Остроухов «Золотая осень», И.Э.Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф.Юон «Волшебница зима», Д.Я.Александров «Зимняя сказка», И.Остроухов «Лошадь». И.Э.Грабарь «Февральская лазурь», В.Кустодиев «Масленица»;

- серии картинок «Семья», иллюстраций о весне, серия картинок «Как дети спасали птичку», альбома «Есть у человека помощники в труде»; книга «Космос», плакатов о правилах дорожного движения, альбома «Все профессии нужны, все профессии важны», энциклопедий о рыбах, насекомых;

- выставка рисунков «Мама - наше солнышко», «Животные и птицы наших лесов», «Осень в лесу», «С чего начинается Родина», «Мама, ты самая лучшая», «Веселое лето», «Лето глазами детей»;

- развлечения: «День знаний»; «Праздник Осени», «День матери», «Путешествие в сладкую страну», «Рождество», «Масленица», «Будущие защитники Отечества», праздник мам, «День юмора и смеха», «День Победы», «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей», «День любви, семьи и верности».

### ***Региональный компонент***

Посещение Старооскольского художественного музея, Старооскольского краеведческого музея, театра для детей и молодежи, знакомство с народными промыслами, творчеством художников, композиторов, поэтов г.Старый Оскол и области, слушание и пение песен о своем городе, знакомство с памятниками архитектуры.

Рассмотрение иллюстративных материалов краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом», культурные объекты г. Старый Оскол,

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Физическая культура.**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

#### **➤ Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3—5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

#### **Ритмическая гимнастика.**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### **Строевые упражнения.**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### **Общеразвивающие упражнения.**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.)

### **Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

### **Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

### **Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

#### **➤ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

#### ***Формы организации образовательной деятельности***

- Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная);

- беседы: «Почему важен режим дня в детском саду?», «Могут ли лечить деревья?», «Одежда и здоровье», «Как готовятся к приходу зимы дети, чтобы сохранить здоровье?», «Учимся правильно питаться»; «Как нужно ухаживать за своим телом?» «Папа, мама и я - спортивная семья», «О пользе деревьев для здоровья людей», «Как устроено тело человека?», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»;

- чтение художественной литературы: Чтение: К.И.Чуковский, «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Л.Барто: «Девочка чумазая», Г.Остер: «Вредные советы»;

- рассматривание картин, фотографий;

- дидактические игры, спортивные упражнения;

- подвижные игры, игры-эстафеты: «Найди мяч», «Ловишки парами», «Мы веселые ребята», «Собери яблоки», «Домик у дерева», «Перелетные птицы», «Поймай листок», «Листопад», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Волк во рву», «Стадо и волк», «Бездомный заяц», «У медведя во бору», «Два Мороза», «Снеговик», «Снежком в цель», «Снежный поезд», «Снежная королева», «Птички в

клетке», «Сорви шапку», «Ходим в шляпе», «Наступи на ногу», «Сокол и голуби», «Совушка», «Расставь посты», «Кот и воробей», «Медведь и пчелы», «Бой петухов», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Удочка», «Охотники и утки», «Паровоз и вагоны», «Паук и мухи», «Пчела и ласточка», «Ловля бабочек»;

- пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу», «Волк», «Ежик», «Птицы», «Котик», «Вся наша семья», «Пальчики — братцы», «Утята», «Цветок»;

- досуги: «Осенний марафон», «Я здоровым быть хочу», «Зимние забавы», «Чистота и здоровье», «Весенний марафон», «В здоровом теле, здоровый дух», «Путешествие на планету Здоровья»;

- праздники, развлечения: КВН с родителями и детьми «Мы здоровью скажем «Да!», «Мы будущие защитники».

### **Региональный компонент**

Рассматривание иллюстративного материала «Спортивные объекты г. Старый Оскол», посещение дворца спорта «Аркада», Дворца водного спорта ОЭМК, ледовой арены «Аркада», стадиона «Промагро» с целью оздоровления, знакомство со спортсменами города и оздоровительными традициями города, знание имен чемпионов (земляков) Олимпийских игр, участие в спартакиадах и сдаче норм ГТО.

## **3. Организация деятельности группы**

### **3.1. Режим дня (холодный и теплый период)**

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, прогулки, игры, общение, организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

### **Режим дня в детском саду на 2020-2021 учебный год (холодный период)**

| <b>Время</b> | <b>Режимные моменты</b>  |
|--------------|--|
| 7.00-8.20    | Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика   |
| 8.20-8.50    | Подготовка к завтраку, завтрак   |
| 8.50-9.00    | Артикуляционная гимнастика. Игры и свободное общение детей   |
| 9.00-9.55    | Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)  |
| 9.55         | Второй завтрак (10.00), подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. |
| 12.30-12.50  | Подготовка к обеду, обед   |
| 12.50-13.00  | Релаксирующая гимнастика перед сном  |
| 13.00-15.00  | Подготовка ко сну, сон   |
| 15.00-15.20  | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры  |
| 15.20-15.40  | Подготовка к полднику, полдник   |
| 15.40-17.00  | Игры, досуги, общение и деятельность по интересам  |
| 17.00- 17.20 | Подготовка к ужину, ужин   |
| 17.20-19.00  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.   |

**Режим дня в детском саду на 2020-2021 учебный год  
(тёплый период)**

**3.2. Учебный план**

| <b>Время</b>        | <b>Режимные моменты</b>   |
|---------------------|---|
| 7.00-8.20           | Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, общение  |
| 8.20-8.45           | Подготовка к завтраку, завтрак  |
| 8.45-9.00           | Утренний сбор, игры и свободное общение детей   |
| 9.00-9.55/10.10*    | Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) (общая длительность, включая перерыв)                     |
| 9.55/10.10-12.30*   | Второй завтрак (9.55), подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. |
| 12.30-12.50         | Подготовка к обеду, обед  |
| 12.50-13.00         | Релаксирующая гимнастика перед сном   |
| 13.00-15.00         | Подготовка ко сну, сон  |
| 15.00-15.20         | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры  |
| 15.20-15.40         | Подготовка к полднику, полдник  |
| 15.40/15.45-17.00** | Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей/непосредственно образовательная деятельность. Итоговый сбор.       |
| 17.00-17.20         | Подготовка к ужину, ужин  |
| 17.20-до 19.00      | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.  |

\* Согласно расписания организованной образовательной деятельности в I половину дня

\*\* Согласно расписания организованной образовательной деятельности во II половину дня.

**Учебный план для старшей группы №11**

| <b>Образовательная область. Направление деятельности</b>  | <b>Количество занятий в неделю</b>  |
|---|---|
| <b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы   | 2 (интегрируется с изобразительной деятельностью и конструктивно-модельной деятельностью) |
| <b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 1<br>1<br>(интегрируется с восприятием художественной литературы)                         |
| <b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений                                 | 1   |
| <b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование   | 2<br>(1 интегрируется с восприятием художественной литературы)                            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация  | 1   |

|   |                  |
|---|------------------|
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие | 2                |
| Физическое развитие. Физическая культура                  | 3 (1 на воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом                 | 4                |

### 3.3.Схема распределения непосредственно образовательной деятельности

| Дни недели  | Группа №11   |  |
|-------------|--------------|--|
|             | Время        | НОД  |
| понедельник | 09.00-09.25  | Коммуникативная деятельность (занятие с учителем-логопедом)<br>Двигательная деятельность (плавание)  |
|             | 09.50-10.10  |  |
|             | 15.45-16.10  | Музыкальная деятельность   |
| вторник     | 09.00-09.25  | Коммуникативная деятельность (занятие с учителем-логопедом)<br>Двигательная деятельность (физическая культура)                                     |
|             | 09.35-09.55  |  |
|             | 15.45-16.10  | Изобразительная деятельность (рисование)   |
| среда       | 09.00-09.25  | Познавательная деятельность (развитие математических представлений)<br>Восприятие художественной литературы + конструктивно-модельная деятельность |
|             | 09.35.-09.55 |  |
|             | 16.20-16.45  | Музыкальная деятельность   |
| четверг     | 09.00-09.25  | Коммуникативная деятельность (занятие с учителем-логопедом)<br>Познавательно-исследовательская деятельность  |
|             | 09.35-09.55  |  |
|             | 15.45-16.10  | Восприятие художественной литературы/изобразительная деятельность (рисование)  |
| пятница     | 09.00-09.25  | Коммуникативная деятельность (занятие с учителем-логопедом)<br>Двигательная деятельность (физическая культура) (улица)                             |
|             | 11.40-12.00  |  |
|             | 15.45-16.10  | Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  |

### 3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных момента

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах  | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|--|
| <i>Утренний сбор</i>  | ежедневно  |
| <i>Итоговый сбор</i>  | 1 раз в 2 недели   |
| <b>Общение</b>  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта            | ежедневно  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам   | ежедневно  |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                     |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)        | 3 раза в неделю  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) | 2 раза в неделю  |



|   |                  |
|---|------------------|
| Детская студия (театрализованные игры)  | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры  | ежедневно        |
| <b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>   |                  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).                                      | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)                           | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | ежедневно        |
| <b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей</i></b> |                  |
| Музыкально-театральная гостиная   | 1 раз в неделю   |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                            | 1 раз в неделю   |
| Чтение литературных произведений  | ежедневно        |
| <b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>  |                  |
| Самообслуживание  | ежедневно        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | ежедневно        |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | 1 раз в 2 недели |

### 3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Распределение времени в течение дня</b> |
|---|--|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | От 10 до 50 мин                            |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня  | 15 мин                                     |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 60 мин до 1 ч. 40 мин                   |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин                                     |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 40 мин                                  |
| Игры перед уходом домой   | От 15 мин до 50 мин                        |

### 3.6. Модель двигательного режима

| <b>Формы организации</b>   | <b>Количество форм</b>                         |
|--|--|
| <b><i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i></b> |  |
| 1.1. Утренняя гимнастика   | Ежедневно 10 минут                             |
| 1.2. Физкультминутки   | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке  | Ежедневно 20-30 минут                          |
| 1.4. Закаливающие процедуры  | Ежедневно после дневного сна                   |
| 1.5. Дыхательная гимнастика  | Ежедневно после дневного сна                   |
| 1.6. Плавание  | 1 раз в неделю 25 минут                        |
| <b><i>2. Физкультурные занятия</i></b>   |  |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале   | 1 раз в неделю по 25 минут                     |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе   | 1 раз в неделю 25 минут                        |
| 2.3. Ритмическая гимнастика  | 1 раз в неделю 25 минут                        |
| <b><i>3. Спортивный досуг</i></b>  |  |

|  |   |
|--|---|
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя<br>(продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники                      | 2 раза в год  |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения        | 1 раз в месяц   |
| 3.4. Дни здоровья                              | 1 раз в квартал   |

#### 4. Перспективно-тематическое планирование.

| месяц    | период   | Тема. Развернутое содержание работы   | Итоговое мероприятие   |
|----------|----------|---|--|
| сентябрь | 1-2 нед. | <b>«Сегодня мы дошколята, а завтра – школьники»</b><br>Формировать эмоциональное положительное отношение к детскому саду, школе. Развивать интерес к новой деятельности, желание познавать новое, воспитывать уважение к труду педагога, обогащать и расширять социальный опыт детей, совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.   | Творческая мастерская по изготовлению атрибутов к с-р игре «Школа» |
|          | 3-4 нед. | <b>«Волшебная страна»</b><br>Расширить представления о разнообразии народного декоративно - прикладного искусства. Воспитывать эмоциональный отклик и чувство гордости за творчество русских мастеров. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Систематизировать и обобщать знания детей о профессиях детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, логопед, повар, дворник, прачка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям | Изготовление альбома «Кто работает в детском саду»                 |
| октябрь  | 1-2 нед. | <b>«Что нам осень подарила»</b><br>Познакомить детей с плодами овощных культур, фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, овощи на огороде; о способах их сохранения на зиму. Расширять и углублять знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, познакомить детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям.   | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»            |
|          | 3-4 нед. | <b>«Краски осени чудесной»</b><br>Расширять знания детей о приспособлении растений к изменяющимся условиям среды осенью. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Познакомить детей с грибами, ягодами, о нормах поведения в лесу. Развивать внимание, память, воображение.  | Показ театрализованного представления малышам «Осень в лесу»       |
| ноябрь   | 1-2 нед. | <b>«Кто как готовится к зиме»</b>   | Викторина «В мире  |

|         |         |   |   |
|---------|---------|---|---|
|         |         | Формировать представления о том, как животные и птицы готовятся к зиме, умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка). Углублять знания о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов). Способствовать развитию познавательной активности и формированию желания расширять свой кругозор знаниями о живой природе. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным | животных»   |
|         | 3-4-нед | <b>«Волшебный лес полон чудес»</b><br>Донести до сознания детей, что лес – наше богатство. Формировать у детей элементарные экологические знания о лесе. Познакомить с правилами поведения в природе. Дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей и взрослых  | КВН «Мы – друзья леса»  |
|         | 5нед    | <b>«Я человек»</b><br>Формировать у детей элементарные знания об анатомии человека и условиях его жизни (питание, одежда, жилье); закрепить правила ухода за самим собой (культурно-гигиенические навыки); дать представления о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Пробуждать интерес к оздоровлению собственного организма.   | Вечер загадок<br>«Я - человек»<br>(ребусы, кроссворды).               |
| декабрь | 1-2нед. | <b>«В гостях у портняжки»</b><br>Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Их связи с сезонными изменениями в природе, возрастом; о материалах из которых её изготавливают. Познакомить с историческим прошлым возникновения одежды, обуви. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде, обуви, головным уборам.  | Театрализованная игра<br>«Маленькие модницы»                          |
|         | 3-4нед. | <b>«Что нам нравится зимой?»</b><br>Продолжать расширять представления детей о зиме. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, вьюга, метель) Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.   | Организация<br>художественной галереи<br>«Здравствуй, гостя<br>зима». |
|         | 2-3нед. | <b>«Птицам холодно зимой»</b><br>Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц зимой, особенностях строения и поведения. Поощрять и  |   |

|         |         |   |   |
|---------|---------|---|---|
| январь  |         | поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. Закреплять представления о зимующих птицах. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.   | Викторина «Кто больше знает о птицах?»                    |
|         | 4-5нед  | <b>«Федорино горе»</b><br>Формировать представления о разновидности посуды. Учить группировать по назначению. Расширять кругозор детей о продуктах питания: овощи, фрукты, молочные и мясные продукты. Формировать представление детей о влиянии пищи на организм человека. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.   | Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»                 |
| февраль | 1-2нед. | <b>«С чего начинается Родина?»</b><br>Продолжить формировать интерес к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика. Расширить и уточнить знания об инструментах, применяемых строителями в работе. | Экскурсия по городу                                       |
|         | 3-4нед  | <b>«Как дед мой и папа хочу быть солдатом»</b><br>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  | Досуг «Мы – будущие защитники»                            |
| март    | 1-2нед  | <b>«Как хорошо, что есть семья»</b><br>Расширять знания детей о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать добрыми делами. Формировать гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам           | Организация фотовыставки «Я и мама: счастливые мгновения» |
|         | 3-4нед. | <b>«Весна! Весна на улице»</b><br>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной  | Выставка рисунков «Весна»                                 |

|        |         |  |  |
|--------|---------|--|--|
|        |         | стороне, чем в тени). Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде.  |  |
| апрель | 1-2нед. | <b>«Мы едем, едем, едем...»</b><br>Расширять представления о видах транспорта и его назначении, в том числе о видах специального транспорта (скорая помощь, милиция, пожарная машина МЧС). Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить детей с дорожными знаками. Дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.       | Организация выставки творческих работ «Пришельцы из космоса» |
|        | 3-4нед. | <b>«Дом, в котором я живу»</b><br>Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Учить группировать по назначению. Воспитание бережного отношения к вещам. Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.  | Викторина «Наш дом и что есть в нём»                         |
| май    | 1-2нед. | <b>«В мире животных»</b><br>Продолжить знакомство с животным миром северных и южных стран. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.   | Выставка работ из оригами «Мое любимое животное»             |
|        | 3-4нед. | <b>«Книга наш лучший друг»</b><br>Подвести к пониманию, того, что книга является источником знаний и для создания книги необходим труд многих людей. Воспитывать у дошкольников потребность в общении с книгой, способствовать стремлению получать знания через книгу. Расширять представления детей об истории возникновения книги, о том какие книги бывают и где можно их увидеть. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы, умение применять и обобщать имеющиеся знания о книге. | Викторина на тему «Путешествие по стране сказок».            |
|        | 1-2нед. | <b>«Здравствуй, лето»</b><br>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей), развивать двигательную,   | Высадка рассады цветов на клумбу.                            |

|        |         |   |   |
|--------|---------|---|---|
| июнь   |         | умственную и творческую активность.   |   |
|        | 3-4нед. | <p align="center"><b>«Лето без опасностей»</b></p> Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности дома, на улице, в экстремальных ситуациях. Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Закрепление с детьми знания средств пожаротушения. Уточнить представления о насекомых; сравнивать их по способам передвижения; об особенностях их сезонной жизни, воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к насекомым. | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым»<br>Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар» |
| июль   | 1-2нед. | <p align="center"><b>«Если добрый ты»</b></p> Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей, активизировать и закрепить в речи детей добрые, вежливые слова и выражения. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).  | Театрализованная постановка «Что такое хорошо и что такое плохо».   |
|        | 3-4нед. | <p align="center"><b>«Мы дружим со спортом»</b></p> Формировать привычку к здоровому образу жизни, прививать детям чувство ответственности за свое здоровье, уверенности в себе за улучшение своего самочувствия. Создавать эмоциональный настрой у детей, воспитывая личностные качества (уверенность в своих силах, выносливость, чувство товарищества)   | познавательная викторина «Эрудиты спорта»   |
| август | 1-2нед. | <p align="center"><b>«Радужное настроение»</b></p> Развивать умения детей определять роль цвета в их жизни, развивать детскую эмпатию, творческие способности, воображение и наблюдательность; память и связную речь, сплотить детский коллектив, создавать радостное настроение в группе на длительный период; привлечь родителей к жизни детей в детском саду.  | Создание «бумажной радуги» из смайликов разного цвета   |
|        | 3-4нед. | <p align="center"><b>«До свидания, лето»</b></p> Расширять знания детей о этом периоде лета, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное   | Выставка «Букет лета»   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | отношение к природе. Развитие интереса к изображению летних явлений в рисунках, аппликациях. |  |
|--|--|--|

## 5. Перспективный план взаимодействия с родителями.

**Цель:** добиться тесного взаимодействия, партнёрских отношений дошкольного учреждения с родителями в вопросах гармоничного развития, создание атмосферы сотрудничества по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.

| <i>Месяц</i> | <i>Содержание</i>   | <i>Формы работы</i>   |
|--------------|---|---|
| Сентябрь     | «Психологические особенности развития детей 5 - 6 лет»  | Информация на стенд   |
|              | «Важность соблюдения режима дня»  | Инд. консультация   |
|              | «О реализации рабочей программы. О методах организованной образовательной деятельности и образовательных технологиях, используемых в работе с детьми 5-6 лет. | Родительское собрание   |
|              | «Нужно ли учить ребенка читать?»  | Анкетирование   |
|              | «Рекомендации родителям по организации игрового уголка»   | Информация на стенд   |
|              | «Развивающие игрушки для детей старшего возраста»   | Консультация  |
|              | «Что бы вы сделали, чтобы наш детский сад стал еще лучше и красивее?»   | Опрос родителей   |
| Октябрь      | «Хлеб всему голова»   | Подборка произведений для семейного чтения                        |
|              | «Прививка от гриппа»  | Пятиминутка   |
|              | «Правила здорового питания для детей»   | Консультация  |
|              | «Как сделать осеннюю прогулку интересной»   | Консультация  |
|              | «Как интересно провести экскурсию в городской парк осенью?»   | Беседа  |
|              | «Природные превращения»   | Мини – практикум по изготовлению игрушек из природных даров осени |
|              | «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»   | Родительское собрание   |
| Ноябрь       | «Животные и птицы наших лесов»  | Выставка рисунков   |
|              | «Делаем птиц из бумаги – способ оригами»  | Мастер – класс  |
|              | «Все о перелетных птицах»   | Консультация  |
|              | «Какая елка будет стоять в вашем доме на Новый год?»  | Педагогический мониторинг   |
|              | «Учите детей знать и любить свой лес»   | Консультация  |
|              | «Здоровый образ жизни в семье».   | Анкетирование   |
| Декабрь      | «Спортивная форма на занятиях физической культуры»  | Индивидуальные беседы   |
|              | «Как одеть ребенка зимой»   | Консультация  |
|              | Экскурсии с родителями в магазин «Одежда», в магазин «Ткани», в обувной магазин   | Экскурсия   |
|              | «Зимние подвижные игры».  | Информация для папки передвижки                                   |
|              | «Новогодние игрушки своими руками»  | Буклет  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | «Безопасное поведение детей в зимнее время года»,<br>«Прогулки зимой», «Зимний рацион питания для детей». | Консультация   |
|         | Украшение оконных витрин группы снежинками,<br>вытыканками, игрушками, новогодними сюжетами.              | Совместная деятельность педагогов с родителями       |
|         | «Новый год шагает по планете»   | Утренник для детей и взрослых.                       |
| Январь  | «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».  | Консультация   |
|         | «Лучшая кормушка для птиц».   | Выставка   |
|         | «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»   | Индивидуальные беседы                                |
|         | «Я здоровым быть мечтаю»  | Памятка  |
|         | «Что такое «здоровое питание?»  | Опрос  |
|         | Привитие этикета при приеме пищи  | Индивидуальные беседы                                |
|         | «Основные принципы здорового питания детей»<br>«Здоровая семья - здоровый ребенок»                        | Консультация<br>Собрание                             |
| Февраль | «С чего начинается Родина»  | выставка рисунков<br>(сотворчество детей и взрослых) |
|         | «Как воспитать интерес к истории и культуре родного города»   | Консультация   |
|         | «Мой папа»  | Выставка детских рисунков                            |
|         | «23 февраля – день защитника Отечества».  | Выпуск стенгазеты                                    |
|         | «День защитника Отечества».   | Спортивный праздник                                  |
|         | «Что должен знать ребенок об армии».  | Памятка  |
| Март    | Выставка творческих работ «Мама – ты самая лучшая».   | выставка   |
|         | Оформление стенгазеты «Самая лучшая»  | Оформление стенгазеты                                |
|         | «С днем 8 марта»  | Утренник   |
|         | « О взаимоотношении родителей и детей в семье»  | Консультация   |
|         | «Формирование познавательной активности функции речи через формы и виды детской деятельности»             | Родительское собрание                                |
|         | «Условия здорового образа жизни в семье»  | Анкетирование  |
|         | «Изменение одежды с приходом теплых дней<br>«Весенние прогулки с пользой»                                 | Индивидуальные беседы<br>Консультация                |
| Апрель  | «Как вы поступите в ситуациях на дороге, оберегая ребенка и заботясь о его здоровье?»                     | Мониторинг   |
|         | «К светофору»   | Целевая прогулка                                     |
|         | «Безопасность детей на улицах города»   | Информационный лист                                  |
|         | «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»  | Консультация   |
|         | «Электроприборы в жизни детей»  | Родительский час                                     |
|         | «С огнём не шути»   | Создание стенгазеты                                  |
|         | «Как ограничить для ребёнка время просмотра телепередач, игр на компьютере»                               | Консультация   |
| Май     | Оформление стены памяти к 74 годовщине Победы.  | Акция  |
|         | «Дети в зоопарке»   | Рекомендации родителям                               |
|         | «Растим патриотов вместе»   | Родительское собрание                                |
|         | «Что должен знать и уметь ребенок старшей группы»   | Информационный лист                                  |
|         | «Организация летнего отдыха детей».   | Рекомендации   |
|         | «Сказка в жизни вашего ребенка»   | Анкета для родителей                                 |
|         | «Здравствуй, лето!»   | Консультация   |



|        |  |                         |
|--------|--|-------------------------|
| Июнь   | «Советы родителям летом»                                       | Информационный лист     |
|        | «Головной убор» (о необходимости головного убора летом)        | Индивидуальные беседы   |
|        | «Бассейн - одна из форм закаливания организма летом»           | Консультация            |
|        | «Веселое лето»   | Выставка детских работ  |
|        | «Лето и безопасность ваших детей»                              | Информационный лист     |
|        | «Безопасность на дорогах»                                      | Буклет                  |
| Июль   | «Витаминная корзина»   | Консультация            |
|        | «Использование природных факторов для закаливания детей летом» | Индивидуальные беседы   |
|        | «Волшебные слова»  | Памятка                 |
|        | Покраска оборудования на участке.                              | Совместная деятельность |
| Август | «Лето и безопасность ваших детей»                              | Консультация            |
|        | «Лето - лучший период для творчества»                          | Информационный лист     |
|        | «Учимся замечать прекрасное в природе»                         | Индивидуальные беседы   |
|        | «Лето глазами детей»   | Выставка детских работ  |

## 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

### *Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении*

1. Зеркало. Стульчик для занятий у зеркала. Полки для пособий.
2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
4. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
5. Лото, домино.
6. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города. Карта города. Журналы «Старый Оскол».
7. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус

### *Центр науки и природы*

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Контейнеры для пособий и оборудования. Картонные коробки.
3. Бумажные салфетки.
4. Фартуки. Перчатки
5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
6. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки.
8. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
9. Песочные часы.
10. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
12. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
13. Календарь природы.
14. Комнатные растения (по программе) с указателями.
15. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

### ***Центр математического развития***

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Палочки Кюзейнера»).
4. Набор объемных геометрических фигур.
5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
6. Счеты, счетные палочки.

### ***Центр «Наша библиотека»***

1. Открытая витрина для книг, коробки с книгами по видам литературы.
2. Столик, стульчики.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Портреты авторов книг, с описанием их литературной деятельности.

### ***Центр «Учимся конструировать»***

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы с деталями разного размера, разной формы, цвета и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по сказкам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюзейнера.

### ***Центр «Учимся строить» в групповом помещении***

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны)
5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

### ***Центр художественного творчества***

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Книжки «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

### ***Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении.***

1. Театрализованный уголок (ширма, атрибуты, виды театров, короны, платки, украшения, бижутерия).
2. Сюжетные игрушки (Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол), игрушки-животные, технические игрушки.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей.
5. Игровые уголки для мальчиков (машины разных размеров и различного назначения, строительные кубики, гаражи, игры по ПДД)
6. Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, мебель)
7. Уголок отдыха и единения (мягкие игрушки, подушки)

### ***Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении***

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный)
5. Детский грим, парики.

### ***Центр «Наша Родина — Россия»***

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг, флаг города Старого Оскола
3. Кукла в русском костюме.
4. Игрушки, изделия народных промыслов России, Старого Оскола
5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, города Белгорода.
6. Глобус, карта мира.
7. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

### ***Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении***

1. Настольно-печатные дидактические игры.
2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4
3. Правила дорожного движения для дошкольников
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
5. Плакаты "Знай правила перехода через улицу», «Как себя вести при пожаре».

### ***Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении***

1. Контейнеры с гайками, болтами.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Заготовки из дерева.
4. Контейнер для мусора.
5. Щетка.
6. Совок

### ***Физкультурный центр (в раздевальной комнате)***

1. Мячи малые, средние разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи большие.
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. Дартс.
10. Летающие тарелки.
11. Бадминтон, городки.

12. Баскетбольное кольцо.

**Художественные произведения по программе:**

| <i>Автор, название произведения</i>  | <i>Источник</i>  |
|--|--|
| Андерсен Г.Х. «Стойкий оловянный солдатик»   | Г.Х Андерсен, Сказки, ИД «Проф-Пресс», 2013г.  |
| Булычев К. «Тайна третьей планеты», Воронин С. «Чистопородный Филя», Воронкова Т. «Таня выбирает елку», Житков Б. «Кружечка под елочкой», Зотов В. «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» | Хрестоматия для дошкольников, И: АСТ, 1996   |
| Б. Заходер «Мохнатая азбука», «Серая звездочка», «Птичья школа»  | «Родничок» книга для внеклассного чтения, стр 54,80, 122.  |
| Калинина Н. «Как Вася ловил рыбу»  | Хрестоматия для дошкольников, И: АСТ, 1996   |
| Маршак С. «Почта»  | С.Маршак «Почта»,  |
| Маршак С. «Двенадцать месяцев»   | С.Маршак «Двенадцать месяцев»  |
| Маяковский В. «Кем быть?»  | В.Маяковский «Кем быть?», Москва, 2010   |
| Носов Н. «Живая шляпа»   | Н. Носов «Тук-тук», Тверь, 1993г, стр 85   |
| Пермяк Е. «Как Маша стала большой»   | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. ТЦ Учитель, 2008, стр. 57. |
| Пушкин А. «Сказка о рыбаке и рыбке»  | А.Пушкин «Сказки», ИД «Владис» г.Ростов н/д, 2006г.  |
| Пушкин А. «Лето»   | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. ТЦ Учитель, 2008г.         |
| Перро Ш. «Золушка», «Кот в сапогах»  | Ш.Перро, Кот в сапогах, ИД «Проф пресс», 2002г.  |
| Прокофьев А. «Береза»<br>Сладков Н. «Осень на пороге»  | А.В. Аджи - Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. ТЦ Учитель, 2008, стр.211 |
| Толстой Л. «Косточка»  | .А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. ТЦ Учитель, 2008, стр 7    |
| Ушинский К. «Пчелки на разведках», «В лесу летом»  | К.Ушинский. Рассказы и повести, стр34  |
| Чуковский К. «Доктор Айболит»  | К.Чуковский «Доктор Айболит»; Москва, 2014г.   |
| Чуковский К. «Мойдодыр»  | К.Чуковский «Сказки», РООССА, М.2011г.   |
| Русские народные сказки: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».   | Русские народные сказки, ИД «Проф-пресс», 2011г.   |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Игры и упражнения:** Кто какой?, Назови ласково, Назови противоположности, Употребляй правильно предлог, Наоборот, Свойства предметов, Что из чего?, Такой - сякой, Ой, кто это?, Ой, что это?, Что я сделал, Загадки о животных.

**Лексико-грамматический строй речи**

**Игры и упражнения:** Играем с глаголами, Чего не хватает? В зоопарке, Подбери нужный

предмет, Узнай по описанию, Прочитай предложение, Свойства предметов, Сложи картинку «Овощи», Сложи картинку «Фрукты», Сложи картинку «Домашние птицы», Лабиринт: «Найди растение каждого плода», Лабиринт: «Найди листья плодов», Лабиринт: «Кто живет одной семьей».

### **Звуковая культура речи**

Логопедическое лото [Ж, Ш], Логопедическое лото [Л, Ль], Логопедическое лото [Р], Логопедическое лото [З, С], Логопедическое лото [Р, Рь].

### **Развитие связной речи**

**Игры и упражнения:** Найди героев сказки, Придумай рассказ, Расскажи, что случилось, Объедини в группы, Истории в картинках, Игра в пословицы, Загадки о животных, Что сначала, что потом, Четвертый лишний.

### **Обучение грамоте**

**Игры и упражнения:** Делим слова на слоги, Разложи картинки в домики, Чья карточка?, Слоги перепутались, Собери слово, Читаем слоги.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Развитие математических представлений**

**Игры с цифрами и числами:** Веселый счет, Найди соседей, Математика, Кто следует за тобой, Какие цифры пропущены, Домино, Веселый поезд

**Игры с геометрическими фигурами:** Геометрические формы, Умное лото, Только одно свойство, Закончи ряд, Почини одеяло

**Игры на ориентирование в пространстве:** Выложи фигуру, Танграм, Лабиринты, Найди дорогу, Веселые задачки.

**Игры путешествие во времени:** Мои первые часы, Веселые часики, Неделька, Деньки - недельки, Выложи циферблат.

**Игры на развитие логического мышления:** Найди отличия, Разгадай головоломку, Домино, Логические таблицы, Логическая мозаика, Сложи узор, Краб, Кто первый, Хоровод, Прятки, Волшебный пояс, Чего не стало, Что изменилось, Головоломки: Пифагор, Вьетнамская игра, Колумбово яйцо, Волшебный круг, Монгольская игра

**Настольные игры:** Кубики «Сложи узор», Палочки Кюзейнера, Блоки Дьенеша,

**Экологические игры:** Экологические знаки, Лото «Дикие и домашние животные», Кто летает, прыгает, плавает, раздели животных по группам, Парочки, Кто где живет (места обитания), Кто где живет (место проживания), Плоды и листья, Юный натуралист, Осень, зима, весна, лето, Что сначала, что потом, Загадки о животных, Береги природу, Приготовь лекарство, Чей хвост.

**Дидактические пособия:** Природные явления, Родная природа, Мы знаем о птицах, Хлеб всему голова, Как избежать неприятностей, Защитники Отечества. Расскажите детям о Московском Кремле, Расскажите детям о космосе, Расскажите детям о зимних видах спорта, Дорожная азбука, Правила поведения на дороге, Волшебная география, Мой первый атлас мира, Правила поведения детей при пожаре, Правила пожарной безопасности, Откуда пришла книга, Памятники книге.

### **Демонстрационный материал:**

#### **Развитие математических представлений**

1. Цифры, 2. Кубики с цифрами и знаками. 3. Геометрические фигуры. 4. Геометрические тела. 5. Рыбы. 6. Грибы. 7. Яблоки.

#### **Раздаточный материал:**

пеналы с геометрическими фигурами, карточки с двумя полосами, полоски разной ширины, длины, наборы цифр и знаков, наборы в пределах 10 - белочки, зайчата, грибочки, мячики, рыбки.

#### **Ознакомление с окружающим миром, природным миром и социальной действительностью**

**Явления общественной жизни:** 1. Родная страна. 2. Наша армия. 3. Город, улица, дом. 4.

Квартира. 5. Труд взрослых. 6. Современные профессии. 7. Основы дорожного движения. 8. Основы безопасности.

**Предметное окружение:** 1. Наземный транспорт. 2. Воздушный транспорт. 3. Водный транспорт. 4. Мебель. 5. Бытовая техника. 6. Офисная техника. 7. Посуда. 8. Одежда. 9. Спортивный инвентарь.

**Природный мир:** 1. Времена года. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. 4. Морские обитатели. 5. Птицы. 6. Деревья. 7. Цветы. 8. Овощи. 9. Фрукты. 10. Ягоды.

### **Список литературы используемой для подготовки образовательного процесса в группе:**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-метод. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2002
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа, М. Элисе Трейдинг, 2002.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, метод. пособие, М: ЦГЛ, 2004
4. Акулова С.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы, Санкт-Петербург, детство-пресс, ТЦ «Сфера», 2012г.
5. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду, М:ТЦ «Сфера»,
6. Аверьянова, Рисование в детском саду в старшей и подготовительной группе
7. Бабаева Т. И. Березина Г.А., Образовательная область «Социализация», СПб «Детство-пресс», 2012.
8. Белоусова Л.Е. Добрые досуги. СПб «Детство — пресс», 2003.
9. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
10. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду подготовительной к школе группы, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
11. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб : Детство - пресс, 2007.
13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Математика, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.
14. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Познавательное развитие, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.
15. Гончарова Н.В. Михайлова З.А. План-программа образовательно - воспитательной работы в детском саду.
16. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду, Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2010.
17. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. (опыты и эксперименты для дошкольников) ТЦ «Сфера», М-2013.
18. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество, М: Просвещение.
20. Караманенко Т.Н. «Кукольный театр дошкольникам» И: «Просвещение, 82г.
21. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М: Просвещение, 1998.
23. Кыласова Л.Е. Развитие речи, конспекты занятий, И: «Учитель», 2007.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М: ТЦ «Сфера», 2007.
25. Мартынова К.А, Сучкова И. М., развернутое перспективное планирование по программе «Детство», старшая группа, И: «Учитель», Волгоград, 2010.
26. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

27. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
29. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
30. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет, И: Мозаика Синтез, 2006.
31. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию естественно-научных представлений в разновозрастных группах, СПб «Детство-пресс», 2009.
32. Нищева Н.В. Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе
33. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, СПб: Детство-пресс.
34. Павленко И.Н. Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.(интегрированные занятия)
35. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.
36. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.- М: ТЦ «Сфера» 2007.
37. Фисенко М.А. ОБЖ, старшая группа, «Корифей», Волгоград, 2010.