

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «ЖУРАВЛИК»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта программы развития ..... 3

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании Совета Учреждения  
МБДОУ ЦРР детского сада № 31  
«Журавлик» протокол  
от « 30 » декабря 2014 г.  
№ 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего МБДОУ ЦРР  
детского сада № 31 «Журавлик»  
от « 04 » февраля 2015 г.  
№ 12

**РАССМОТРЕНА**  
экспертной комиссией  
протокол  
от « 02 » февраля 2015 г.  
№ 1



Инициатор управления образования  
И.В. Бугримова  
\_\_\_\_\_ 2015г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 31 «ЖУРАВЛИК»  
НА 2015 - 2019 ГОДЫ**

Раздел 5. Механизм реализации программы развития, ожидаемые конечные  
результаты реализации программы ..... 36

Раздел 6. Целевые индикаторы программы развития, показатели ее  
эффективности ..... 43

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития ..... 47

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками ..... 48

Старый Оскол  
2014

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Информационная карта программы развития.....	<b>3</b>
<b>1.1.</b> Паспорт программы развития МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик».....	<b>3</b>
<b>1.2.</b> Информационная справка МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик».....	<b>7</b>
Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование программы развития..	<b>15</b>
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения среды и социального заказа МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик» .....	<b>15</b>
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик» .....	<b>18</b>
2.3. Анализ проблем МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик» и их причин .....	<b>23</b>
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.....	<b>24</b>
Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик» .....	<b>29</b>
Раздел 5. Механизм реализации программы развития, ожидаемые конечные результаты реализации программы развития.....	<b>39</b>
Раздел 6. Целевые индикаторы программы развития, показатели её эффективности.....	<b>43</b>
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.....	<b>47</b>
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками.....	<b>48</b>

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1.1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №31 «Журавлик» на 2015 - 2019 годы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 31 «Журавлик» на 2015 - 2019 годы (далее - Программа).
<b>Статус программы</b>	Стратегический план, направленный на построение инновационной модели образовательного пространства в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 31 «Журавлик» (далее – ДОУ) под руководством заведующего Л.А. Хлыновой.
<b>Правовое обоснование программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от</li></ul>

<p>17.10.2013г. № 1155;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г. № 599;</li><li>- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761;</li><li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;</li><li>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;</li><li>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. N 528-пп.</li><li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-ПП;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049 -13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26;</li><li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Старооскольского городского округа, утвержденный постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 22.07.2013 г. № 2726;</li><li>- План действий («дорожная карта») по обеспечению введения</li></ul>
--

	<p>федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Старооскольского городского округа, утвержденный приказом управления образования от 01.04. 2014 г. № 451;</p> <p>- План действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ ЦРР детском саду № 31 «Журавлик», утвержденный приказом от 11.04. 2014 г. № 31;</p> <p>-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №31 «Журавлик», утвержденный постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 12.07.2012 г. №2613</p>
<p><b>Цели и задачи</b></p>	<p><b>Стратегическая цель Программы</b> – построение инновационной модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><b>Задачами Программы являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально - технический, финансовый, кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>3. Совершенствовать условия, способствующие становлению гражданских, нравственно-патриотических основ личности ребёнка.</li> <li>4. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</li> <li>5. Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>См. раздел 6. Программы, стр. 43</p>

<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p><b>Сроки реализации Программы: 2015 г.–2019 г.</b>  <b>Этапы реализации программы:</b>  <b>1 этап – аналитико-прогностический (февраль – август 2015 г.)</b>                  - анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО;                  - выявление проблемных зон и «точек развития»;                  - формирование нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями;  <b>2 этап - основной (сентябрь 2015г. – май 2019г.).</b>                  - реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;                  - модернизация деятельности ДООУ по организации предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды;                  - обновление системы методического сопровождения участников образовательного процесса.  <b>3 этап – обобщающее-аналитический (май 2019г. - август 2019г.)</b>                  - проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;                  - определение новых приоритетов в развитии дошкольного учреждения;                  - трансляция положительного опыта работы ДООУ.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>В результате реализации Программы развития модель образовательного учреждения будет соответствовать образовательному заказу общества:                  - введение ФГОС дошкольного образования;                  - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития, в том числе здоровьесберегающих технологий;                  - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;                  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;                  - положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников;</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста;</li><li>- успешное освоение выпускниками ДОО основной образовательной программы дошкольного образования;</li><li>- обновлённая система социального партнёрства;</li><li>- модернизированная материально-техническая база ДОО;</li><li>- выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.</li></ul>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Программа, разработанная педагогическим коллективом ДОО, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.

## 1.2. Информационная справка ДОО

### Общая информация об образовательном учреждении

**Полное официальное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №31 «Журавлик».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ЦРР детский сад №31 «Журавлик».

**Место нахождения (юридический адрес):** Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Жукова, дом 31.

**Почтовый адрес:** 309512, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Жукова, дом 31, МБДОУ ЦРР детский сад №31 «Журавлик».

**Адрес электронной почты:** [st-dou31@yandex.ru](mailto:st-dou31@yandex.ru)

**Адрес официального сайта:** <http://www.sad31-juravlik.ru/>

**Телефон:** 8(4725) 32-74-68.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

### **Историческое становление ДОУ:**

- август 1979 года – открытие ясли-сада № 31 Оскольского электрометаллургического комбината;
- июнь 1998 года - ясли-сада № 31 передан в ведомство управления образования администрации города Старый Оскол;
- декабрь 2002 года – муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 31 переименовано в переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития;
- декабрь 2005 года - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Центр развития ребенка;
- декабрь 2009 года - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Центр развития ребенка переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 31 «Журавлик»;
- август 2011 года - муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 31 «Журавлик» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 31 «Журавлик»;
- август 2011 года - педагогический коллектив – победитель рейтингования образовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Результаты образовательной деятельности».

МБДОУ ЦРР детский сад № 31 «Журавлик» размещен на отдельном участке, расположенном внутри жилого комплекса микрорайона Жукова, удален от промышленных предприятий. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, объектов культуры и спорта. Рядом с детским садом находятся МБДОУ детский сад № 26 «Солнышко», МБДОУ детский сад № 27 «Березка», МБОУ «ООШ № 6», МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «ООШ № 17», детская поликлиника №3, центральная библиотека им. А.С. Пушкина, ДМШ № 5, «Одаренность, центр дополнительного образования детей».

Режим работы: 12 – часовой, с 7.00 до 19.00 часов, в условиях пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

Количество воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет – 253.  
В ДОУ функционирует 10 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.



### Социальный статус семей

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
<i>полные семьи</i>	84%	87%	85%
<i>неполные</i>	16%	13%	15%
<i>семей с одним ребёнком</i>	50%	50%	49%
<i>семей с двумя детьми</i>	44%	45%	47%
<i>семей более, чем с двумя детьми</i>	6%	5%	4%
<i>образование родителей:</i>			
<i>- высшее мать</i>	58%	55%	59%
<i>отец</i>	47%	43%	40%

Контингент воспитанников МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик» социально благополучный, явное преобладание детей из полных семей.

Содержание дошкольного образования в ДОУ определено следующими направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Социальный заказ определяет ведущую деятельность ДОУ: обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### Ресурсное обеспечение

МБДОУ ЦРР детский сад № 31 «Журавлик» обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 27 педагогов. Все они имеют педагогическое образование: высшее – 42% педагогов, среднее специальное – 58% (из них 5 человека получают высшее педагогическое образование в педагогических институтах области).

Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достижение качественных результатов осуществляет стабильно развивающийся творческий коллектив педагогов, из которых: 23 (85%) имеют квалификационные категории, не имеют квалификационные категории 4 (15%) человека – воспитатели (стаж работы в данном учреждении менее 2 лет).

### Состав и квалификация педагогических кадров

	<i>2011-2012 уч. год</i>		<i>2012-2013 уч. год</i>		<i>2013-2014 уч. год, сентябрь-декабрь 2014 г.</i>	
	<i>всего</i>	<i>% к общему числу педагогическ их работников</i>	<i>всего</i>	<i>% к общему числу педагогическ их работников</i>	<i>всего</i>	<i>% к общему числу педагогическ их работников</i>
Имеют образование:			25			
-высшее	50		12	48	11	42
-среднее	50		13	52	15	58
специальное						
Имеют квалификационную категорию:	79		20	80	21	81
-высшую	29		10	40	10	38
-первую	32		9	36	10	38
-вторую	18		1	4	1	4
Не имеют квалификационную категорию	21		5	20	5	19

В ДОУ работают квалифицированные специалисты:

старший воспитатель – 1 человек;

учитель-логопед – 1 человек,

педагог-психолог – 1 человек,

музыкальные руководители – 2 человека,

педагог дополнительного образования по иностранному языку – 1 человек,

инструктор по физкультуре – 2 человека.

В соответствии с планом, курсы повышения квалификации в МБОУ ДПО (ПК) «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей», прошли 100% заявленных педагогов.

Среди работников ДОУ:

- 3 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

- 1 педагог награжден благодарностью Главы администрации Старооскольского городского округа;

- 1 педагог имеет грамоту Совета депутатов Старооскольского городского округа;

- 1 педагог имеет звание – «Гордость Старого Оскола».

### **Программно-методическое обеспечение**

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, О.В. Солнцевой.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы.

Дополнительная образовательная деятельность ведется в двух направлениях развития: социально-коммуникативном и художественно-эстетическом:

- изучение английского языка ведется в соответствии с требованиями «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

- хореография (на платной основе) осуществляется по дополнительной образовательной программе «Чувство ритма» (для детей от 5 до 7 лет), разработанной на основе программы «СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей» Ж. Е. Фирилевой, Е. Г. Сайкиной.

### **Воспитательная система**

Система воспитательной работы ДООУ направлена на формирование ключевых ценностей личности ребенка дошкольного возраста. Для совершенствования и развития способностей детей в МБДОУ ЦРР детском саду №31 используются хорошо зарекомендовавшие себя формы работы с детьми, такие как:

- проекты индивидуальные и групповые по различной тематике;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- ролевые игры;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- индивидуальные развивающие и творческие задания в игровых формах.

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению традиций, к которым можно отнести: проведение совместных с социумом и родителями праздников «День знаний», «День здоровья», «День матери», «День Нептуна» и другие.

### **Инновационная деятельность**

Приоритетные линии развития инновационной деятельности ДООУ:

- внедрение новых форм дошкольного образования;
- внедрение новых технологий дошкольного образования.

В ДОУ функционирует консультативный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), основными задачами которого являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста;
- проведение по запросу (и с согласия) родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого и раннего возраста.

Работа с родителями (законными представителями) в консультативном пункте охватывает следующие направления:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- просветительское.

Организация помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, медицинской сестры с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка. Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно. Работа с родителями (законными представителями) проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных (личный прием).

### **Социальная активность и внешние связи учреждения**

Одним из неперемennых условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

<b>Организация</b>	<b>Цели сотрудничества</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МУЗ «ГДП №3»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями.

	соматически ослабленных детей.	
МБОУ «СОШ №16»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений.	Совместные детские мероприятия, реализация совместных проектов, практико-ориентированные семинары, открытые просмотры, работа с родителями.
МБОУ «ЦПМСС»	Обеспечение организационно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса. Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.	Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и другими образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь.
МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер»	Организация совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.	Организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, консультативная помощь.
МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность»	Организация и проведение мероприятий направленных на выявление и развитие одаренных детей.	Организация и проведение конкурсов, практико-ориентированных семинаров, разработка и реализация проектов, консультативная помощь педагогам и родителям.
МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»	Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических	Курсы повышения квалификации педагогов, семинары-

	работников ДОУ.	практикумы, ММО, конференции, консультации, творческие объединения, конкурсы профессионального мастерства.
--	-----------------	--

В рамках образовательного округа №2 ДОУ сотрудничает с дошкольными учреждениями-партнерами: МБДОУ детский сад №27 «Березка», МБДОУ детский сад №29 «Рябинушка», МБДОУ детский сад №26 «Солнышко», МБДОУ детский сад №32 «Дружные ребята», МБОУ «ООШ №6», МБОУ «СОШ №16 с УИОП», МБОУ «ООШ № 17».

#### **Характеристика материальной базы**

Здание МБДОУ ЦРР детского сада №31 «Журавлик» размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха. Здание ДОУ отдельно стоящее, типовое, двухэтажное. Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

#### **Для укрепления здоровья и физического развития детей функционируют:**

- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- кабинет физиотерапии;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- зимний и летний бассейны.

#### **Для образования детей работают:**

- методический кабинет;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя – логопеда;
- музыкальный зал;
- костюмерная;
- лингафонный кабинет.

МБДОУ ЦРР детский сад №31 «Журавлик» оснащено аудиоаппаратурой, оргтехникой (6 компьютеров, 3 принтера, 1 МФУ, 1 сканер, 2 музыкальных центра, мультимедийная установка), есть выход в интернет, локальная сеть на 4 компьютера. Таким образом, в МБДОУ ЦРР детском саду №31

«Журавлик» созданы условия для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

## **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды ДОО и социального заказа.**

Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела максимально актуальный характер.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования, который влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это не формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников, как необходимого условия для достижения высокого результата.

Анализ данных (результатов анкетирования, опросов, бесед) определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития своих детей, укрепить их здоровье, развить те или иные способности.

В связи с этим, основными факторами, определяющими вектор развития современного дошкольного образовательного учреждения, являются:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, отвечающее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования XXI века (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОУ;
- высокая социальная активность ДОУ в микросообществе.

### Влияние внешней среды

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
1. Государственная политика в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что определяет стратегическую цель образовательной деятельности ДОУ – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.</li> <li>- Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО).</li> <li>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 гг.» ставит целью создание условий для комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Белгородской области.</li> <li>- «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение качественного уровня педагогического состава («старение» педагогических кадров).</li> <li>- Не высокий уровень развития системы поддержки раннего развития детей.</li> <li>- Возрастающая конкурентность ДОУ.</li> <li>- Не соответствие содержания и форм образования изменившимся запросам общества, семьи и государства.</li> </ul>



	<p>образования Белгородской области на 2013-2020 гг.» призвана стать инструментом формирования современной образовательной политики региона, направленной на воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины, основ государственности современной России.</p> <p>- Политика модернизации в области образования, дала возможность выбрать собственную линию развития ДОУ.</p>	
<p>2. Социально – экономические и демографические тенденции</p>	<p>- Современные механизмы финансирования ДОУ дают возможность привлечения дополнительных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение грантов;</li> <li>- получение инвестиций;</li> <li>- получение дополнительного источника финансирования путем оказания платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ul> <p>- Демографическая стабилизация благоприятно сказывается на увеличении количества детей дошкольного возраста.</p> <p>- Эффективная система социального партнерства, которая усиливает ресурсообеспеченность образовательного процесса ДОУ.</p>	<p>- Традиционные подходы к управлению ДОУ создают угрозу снижения конкурентоспособности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа детей дошкольного возраста, способствует возникновению очередности на зачисление в ДОУ.</li> <li>- Увеличение наполняемости групп в ДОО в связи с увеличением количества детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>3. Технологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение ИКТ в образовательный процесс способствует изменению качества образовательного процесса, повышению требований к компетентности педагогов.</li> <li>- Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неготовность педагогов к использованию в образовательной деятельности ИКТ.</li> <li>- Несовершенство нормативно-правовой базы и недостаточное информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО</li> </ul>

Таким образом, прогноз изменений государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы ДООУ: развитие ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; создание условий для улучшения и сохранения здоровья воспитанников ДООУ; интенсификации педагогического труда, повышение его качества и мотивации педагогов к применению современных образовательных технологий.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды ДООУ**

В МБДОУ ЦРР детском саду № 31 «Журавлик» созданы условия для полноценного развития детей от 2 до 7 лет. Среда обеспечивает безопасность жизни детей, способствует их физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и социально-личностному развитию.

### **Анализ состояния здоровья детей**

Приоритетным направлением деятельности всех дошкольных учреждений Старооскольского городского округа является работа по сохранению и укреплению здоровья детей. В МБДОУ ЦРР детском саду основными факторами, формирующими здоровье детей дошкольного возраста, является система образовательной деятельности, которая включает физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организацию медицинской помощи и сбалансированного питания в ДООУ. Работа всех специалистов по оздоровлению детей скоординирована, осуществляется взаимосвязь с детской поликлиникой № 3.

Одним из основных показателей, определяющих качество оздоровительной деятельности МДОУ, является заболеваемость детей.

### **Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения**

<i>Показатели</i>	<i>2011</i>			<i>2012</i>			<i>2013</i>		
	<i>Всего</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкол. возраст</i>	<i>Всего</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкол. возраст</i>	<i>Всего</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкол. возраст</i>
Среднесписочный состав	207	41	166	217	44	173	240	68	172
Число пропусков детодней по	1384	439	948	747	214	533	1594	978	1216

болезни									
Число пропусков на одного ребёнка	6,7	10,7	5,7	5,7	8,3	5,0	6,8	7,0	6,7
Количество случаев заболевания	257	85	172	231	32	139	350	105	245
Количество случаев на одного ребёнка (на 1000)	1241,5	2073,1	1036,1	1064	2090	0,817	1458	1544	1424
Количество часто и длительно болеющих детей	3	-	3	5	2	3	2	-	2

Всесторонний медицинский осмотр детей дает возможность оценить состояние здоровья каждого ребенка и на этой основе отнести его к одной из групп здоровья.

### Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	79 – 38,2%	79 – 36,5%	88 – 36,7%
2	116 – 56%	117 – 53,9%	130 – 94,2%
3	14 – 6,7%	20 – 9,2%	21 – 8,7%
4	-	1 – 0,4%	1 – 0,4%
<b>Всего:</b>	209	217	240

Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья за 2013-2014 учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом показывает увеличение количества детей со 2 группой здоровья, с 1, 3 и 4 – на прежнем уровне.

В течение 2013-2014 учебного года наблюдалась положительная динамика уровня овладения детьми основными видами движений в каждой возрастной группе:

Группы	Показатели на начало учебного года			Показатели на конец учебного года		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Младшие	9%	30%	61%	30%	58%	12%
Средние	12%	28%	60%	34%	56%	10%

Старшие	32%	54%	14%	56%	37%	7%
Подготовительная к школе	42%	46%	12%	54%	46%	-

Со II младшей группы воспитанники детского сада, согласно расписанию занятий, посещают бассейн 1 раз в неделю. Занятия с детьми проводит инструктор по плаванию первой категории Мещерякова С.В. Из 35 выпускников овладели навыком плавания – 19 детей (54%).

**Выводы:** анализ уровня здоровья воспитанников показал, что в период 2011 – 2014 годы в ДОО проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми на основе комплексного подхода к обследованию здоровья детей. В ДОО создавались условия для совершенствования двигательных навыков. Однако на сегодняшний день остается актуальной **проблема** ухудшения исходного индекса здоровья вновь поступающих детей, что требует организации тщательного медико-педагогического сопровождения детей и обуславливает необходимость организации рационального здоровьесберегающего образовательного процесса.

### **Анализ качества образования**

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, О.В. Солнцевой.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы.

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных платных услуг по хореографии, которая охватывает детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### **Результаты мониторинга образовательного процесса за 2013-2014 учебный год:**

Уровень развития интегративных качеств ребёнка, которые он приобрёл в результате освоения образовательной программы в 2013-2014 учебном году, составил 92%.

### Уровень развития интегративных качеств за 2013-2014 учебный год

<i>Образовательная область</i>	<i>начало года (%)</i>			<i>конец года (%)</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	28	40	32	68	31	1
Любознательный, активный	28	32	40	59	40	1
Эмоционально-отзывчивый	36	34	30	68	36	1
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	26	40	34	52	47	1
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	28	32	40	59	39	2
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	27	33	40	47	52	1
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	36	36	28	51	46	3
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	27	32	41	57	40	2
Овладевший необходимыми умениями и навыками	27	32	41	59	39	2

Положительные результаты детского развития, по результатам промежуточного мониторинга, находятся в диапазоне от 27% до 40% высокого и среднего уровней в зависимости от интегративного качества и возрастной группы. А положительные результаты детского развития, по результатам итогового мониторинга, находятся в диапазоне от 31% до 68% высокого и среднего уровней, показатели низкого – от 1 до 2%..

Сравнительный анализ среднего показателя овладения детьми программой показывает за три учебных года положительную динамику показателей и выглядит следующим образом:

<b>2011-2012 учебный год</b>	<b>2012-2013 учебный год</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>
92%	96%	98%

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными речевыми патологиями является важной частью образовательной системы группы компенсирующей направленности, содержание коррекционной работы которой направлено на обеспечение оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы. Количество детей в данной группе за период с 2011 – 2014 годы неизменно составляло 15 человек.

В детском саду успешно функционирует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМП – консилиума, задачей которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум.

#### **Распределение количества обучающихся детей в логопедической группе по диагнозам в 2013-2014 учебном году**

<i>диагноз</i>				
<b>ОНР I ур.</b>	<b>ОНР II ур.</b>	<b>ОНР III ур.</b>	<b>ФФН</b>	<b>Дизартрия</b>
<b>1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

В результате комплексной коррекционно-развивающей работы, положительная динамика наблюдалась у всех детей группы: улучшилось звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматический строй речи, связная речь.

**Выводы:** сравнительный анализ среднего показателя овладения детьми программой показывает снижение общего результата (2011-2012 учебный год – 92%, 2012-13 учебный год – 96%, 2013-14 учебный год – 92%). Анализируя результаты работы, было отмечено, что не достаточно сформированы условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка. В связи с этим, у воспитанников плохо развиты социальные компетенции и позитивные социальные установки.

#### **Характеристика управляющих систем ДОУ**

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий ДОО осуществляет управление учреждением на основе единоначалия, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Совет Учреждения является коллегиальным органом ДОО, вырабатывает стратегию, тактику и принимает управленческие решения.

Родительский комитет как коллегиальный орган управления ДОО, позволяет эффективно управлять развитием и совершенствованием образовательного процесса, взаимодействием родительской общественности и детского сада.

Педагогический совет решает вопросы повышения качества организации образовательного процесса, внедрения в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Общее собрание работников рассматривает актуальные вопросы, касающиеся организации и координирования деятельности ДОО.

Анализ деятельности управляющих систем ДОО показал, что управление современной дошкольной организацией требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательного процесса.

### 2.3. Анализ проблем ДОО и их причин

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы ДОО были выявлены следующие проблемы и определены возможные пути их решения:

№ п/п	Выявленная проблема	Возможные пути решения
1.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования	- Ввести в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - адаптировать образовательный процесс к индивидуально-психологическим особенностям ребёнка.
2.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.	- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных

		педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.
3.	Низкая интенсификация педагогического труда, его качество и мотивация педагогов к применению современных образовательных технологий.	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. Создать условия для стабильной работы коллектива в режиме инновационного развития.
4.	Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.	- Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка.
5.	Отсутствие компетентности помощников воспитателей в вопросах взаимодействия с детьми.	Повышение уровня компетентности помощников воспитателей (использование различных форм повышения квалификации - краткосрочная, дистанционная, заочная).
6.	- Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса; - недостаточное ресурсное обеспечение.	- Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества. - Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия МБДОУ ЦРР детского сада №31 «Журавлик» в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ ЦРР детского сада №31 «Журавлик». Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### РАЗДЕЛ 3.

#### КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения



каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение ФГОС ДО;
- изменение стратегии развития системы образования Белгородской области и Старооскольского городского округа, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами государства и родителей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
  - использование здоровьесберегающих технологий;
  - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
  - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
  - укрепление материально-технической базы МБДОУ.
- Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая

совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Концепция программы развития МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик» основана на следующих принципах:

1. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
2. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
3. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
4. Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Программа развития включает 3 проекта, которые отражают приоритетные направления развития МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик»: проект «Здоровье», проект «Нравственно-патриотическое воспитание», проект «Управление качеством дошкольного образования».

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в проекте «Здоровье». В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать консультативную помощь.

Другим немаловажным направлением работы, определенным в Программе является нравственно-патриотическое воспитание. В проекте «Нравственно-патриотическое воспитание» четко обозначены направления работы по созданию модели образовательного процесса, направленного на формирование гражданского патриотизма у всех участников образовательного процесса.

Следующий аспект Программы развития ДООУ – это повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что проект «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы ДООУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДООУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

## **РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Миссия** МБДОУ ЦРР детского сада №31 «Журавлик»: обеспечивать доступное и качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Основной **целью** Программы является построение инновационной модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО.

Достижение основной цели Программы обеспечивается выполнением соответствующих **задач**:

1. Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально - технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
2. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
3. Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, нравственно-патриотических основ личности ребёнка.
4. Обеспечение обновления развивающей предметно-пространственной среды среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
5. Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

**Сроки реализации Программы: 2015 г.–2019 г.**

**Этапы реализации программы:**

**1 этап – аналитико-прогностический (февраль – август 2015 г.)**

- анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО;
- выявление проблемных зон и «точек развития»;
- разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»;
- формирование нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями;

**2 этап - основной (сентябрь 2015г. – май 2019г.).**

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;
- модернизация деятельности ДОУ по организации предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды;

- обновление системы методического сопровождения участников образовательного процесса.

**3 этап – обобщающее-аналитический (май 2019г. - август 2019г.)**

- проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;
- определение новых приоритетов в развитии дошкольного учреждения;
- трансляция положительного опыта работы ДОУ.

**Стратегический план реализации Программы**

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
<b>1. Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально - технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</b>					
<i>1.1.Реализация проекта «Управление качеством дошкольного образования»</i>					
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2015	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3	Введение ФГОС ДО	2015-2016	Оптимизация управленческой деятельности по внедрению ФГОС ДО	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы	2015		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка - детский сад №31 «Журавлик»  
 Программа развития

	дошкольного образования в соответствии с ФГОС				
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2015-2019		Без финансирования	ст. воспитатель
6	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2015-2016	Работа группы «Содружество» - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2015-2016		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2019		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015		Без финансирования	ст. воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2016		Без финансирования	ст. воспитатель

**1.2. Реализация подпроекта Информатизация дошкольного образования**

1	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2015		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2015-2016		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2017		Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2018		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Участие в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различных уровней	2015-2019		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015		Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
8	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки	2016-2019		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

**2. Создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.**

**2.1. Реализация подпроекта «Кадровая политика»**

1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2016		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей	2015-2016		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты



	сотрудников в проведении самоанализа обучения.				
3	Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	2015-2018		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Обучение начинающих педагогов в современных технологиях взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2019		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2015-2018		Без финансирования	Ст. воспитатель
6	Организация тьюторского сопровождения педагогов	2015-2018		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2019		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
<b>3. Совершенствовать условия, способствующие становлению гражданских, нравственно-патриотических основ личности ребёнка.</b>					
<b>3.1. Реализация проекта «Нравственно-патриотическое воспитание»</b>					
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2015-2019		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2	Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых	ежегодно 2015-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка - детский сад №31 «Журавлик»  
 Программа развития

	программах				
3	Месячник патриотического воспитания	ежегодно 2016-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
4	День толерантности	ежегодно 2016-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
5	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2015-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
6	Участие в конкурсах детского творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2015-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
7	Праздничные мероприятия в рамках реализации проекта	ежегодно 2015-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
8	Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2015-2016	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
9	Разработка циклограммы перспективного планирования патриотического воспитания и толерантного поведения дошкольников	2015-2016		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка - детский сад №31 «Журавлик»  
 Программа развития

10	Разработка экскурсионных маршрутов по памятным местам города совместно с родителями воспитанников	2015-2016		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
11	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений и духовно-нравственного воспитания детей.	2015-2017		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
12	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2016-2018		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
13	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по патриотическому воспитанию.	2015-2017		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
14	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров	2015-2017		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги,
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно-нравственному воспитанию (методические рекомендации из опыта работы)	2019		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

<b>4. Обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</b>					
<b>4.1. Реализация подпроекта «Программное обеспечение, методики, технологии»</b>					
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2015-2016	Без финансирования	Заведующий , ст. воспитатель	
2	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	Заведующий , ст.воспитатель, педагоги, специалисты	
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2016	Без финансирования	Заведующий , ст.воспитатель, педагоги, специалисты	
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для педагогов	2015-2018	Без финансирования	Заведующий , ст. воспитатель	
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями.	2015-2019	Без финансирования	Заведующий , ст. воспитатель	

	Совместные проекты»				
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2019	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты	
<b>5. Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</b>					
<b>5.1. Реализация проекта «Здоровье»</b>					
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2017		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагог-психолог
2	Обучение педагогов технологиям взаимодействия с родителями по вопросу здоровьесбережения.	2015-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2015-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
4	Участие в городской Спартакиаде	Ежегодно 2014-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
5	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2015-2017		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка - детский сад №31 «Журавлик»  
 Программа развития

6	Организация конкурса «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2015-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
7	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2015-2019		Без финансирования	Педагоги
8	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2015-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно 2015-2019	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
10	Установление содержательных связей	Ежегодно 2015-2019		Без финансирования	Ст. воспитатель

	в рамках сетевого взаимодействия				
11	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2015		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
12	Создание системы эффективного контроля внедрения в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2015-2019		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

## РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация цели Программы и основных направлений изменения жизнедеятельности ДОУ будет осуществляться через претворение в жизнь 3-х проектов, которые отражают приоритетные направления развития МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик»: проект «Здоровье», проект «Нравственно-патриотическое воспитание», проект «Управление качеством дошкольного образования».

### **Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми.

**Цель:** создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

**Социальный эффект:** повышение качества образовательного процесса.

**Подпроект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.**

**Проблема:** объективная необходимость ориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов по проблеме использования технологии проектирования в рамках организации образовательного процесса.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

**Ожидаемый продукт:** методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

#### **Подпроект 1.2. Информатизация дошкольного образования**

**Проблема:** объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

**Ожидаемый продукт:** подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации мероприятий ДОУ и опыта работы педагогов. Индивидуальные сайты педагогов.

**Социальный эффект:** преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах города, области, страны. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное



информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### **Подпроект 1.3. Кадровая политика**

**Проблема:** отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Реализация социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное);
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»;
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

**Ожидаемый продукт:** диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов и воспитанников. Привлечение внебюджетных средств.

**Социальный эффект:** повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе. Улучшение материального состояния педагогов.

### **Проект "Нравственно-патриотическое воспитание"**

**Проблема:** изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

**Цель:** формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Определить формы и методы патриотического воспитания и формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые программы для

методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности и воспитание патриотических чувств у воспитанников.

4. Вовлекать родителей в среду формирования толерантности и патриотического сознания.

5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

**Ожидаемый продукт:** перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей. Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей. Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

**Социальный эффект:** социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

#### **Проект «Здоровье»**

**Проблема:** низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

#### **Задачи:**

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей привычки здорового образа жизни;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

**Ожидаемый продукт:** информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

**Социальный эффект:** формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка,

укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад». Распространение педагогического опыта.

**РАЗДЕЛ 6.**  
**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**  
**Система целевых индикаторов и показателей,**  
**характеризующих ход реализации Программы**

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2014 г.	2015г.	2017г.	2017г.	2018г.
<b>Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально - технического, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</b>							
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг, в том числе дополнительных.	%	93	94	95	96	98	100
Соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС ДО	%	78	79	95	100	100	100
Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	%	75	76	80	85	90	95

Уровень компетентности педагогов в организации проектной деятельности	%	58	59	60	67	77	87
<b>Обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</b>							
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в ДОУ, требованиям ФГОС	%	83	84	85	87	90	95
Оснащенность ДОО учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемыми ООПДО	%	80	82	83	85	87	100
Создание в ДОУ условий для получения дошкольного образования по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья	%	85	100	100	100	100	100
Оснащенность	%	80	83	85	87	92	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад №31 «Журавлик»  
Программа развития

физкультурного зала в соответствии с нормативными требованиями							
Оснащенность плавательного бассейна в соответствии с нормативными требованиями	%	82	85	89	95	100	100
Количество единиц компьютерной техники в ДОУ	шт.	6	6	7	7	8	8
<b>Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</b>							
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	55	60	68	78	91	98
Уровень компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
Динамика посещаемости детьми ДОУ	%	70	72	73	75	80	85
Снижение уровня заболеваемости воспитанников	д/д	6,6	6,6	6,5	6,4	6,4	6,4
Уровень двигательной	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка - детский сад №31 «Журавлик»  
 Программа развития

активности				го			
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	40	60	75	80	95	98
<b>Совершенствовать условия, способствующие становлению гражданских, нравственно-патриотических основ личности ребёнка.</b>							
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	65	70	73	75	80	90
Доля педагогов, применяющих нетрадиционные формы организации работы, способствующей становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка	%	60	63	65	70	75	85
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников	%	35	40	50	60	65	70
Положительная динамика участия родителей в работе по развитию	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий

нравственно-патриотических основ личности дошкольников							
<b>Создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</b>							
Уровень сформированности инновационной мотивации педагогов	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Удельный вес педагогических работников, реализующих инновационные технологии, участников экспериментальной деятельности.	%	60	65	68	76	80	85
Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагогов.	%	70	76	78	80	83	85

## РАЗДЕЛ 7

### ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Нормативно-правовое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик» по выполнению Программы, внесение изменений в Устав (при необходимости);</li> <li>- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативности деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Организационное</b>	- организация временных творческих групп для реализации Программы
<b>Программно-методическое</b>	- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование
<b>Информационное</b>	- информирование коллектива педагогических работников, родителей, воспитанников о характере преобразований в МБДОУ ЦРР детском саду № 31 «Журавлик» в соответствии с Программой
<b>Мотивационное</b>	- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; - усиление мотивационной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников
<b>Кадровое</b>	- переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях экспериментальной деятельности; - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью
<b>Финансовое</b>	- расширение сферы внебюджетного финансирования; - составление системы платных дополнительных образовательных услуг

## РАЗДЕЛ 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Сокращение предусмотренных объемов бюджетных средств	- оставление сметы по выполнению Программы; - расширение сферы внебюджетного финансирования
Возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимым к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти	- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ ЦРР детского сада № 31 «Журавлик»
Неготовность педагогических кадров	- повышение профессиональной



к деятельности в новых условиях	компетентности педагогических кадров
Отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса	- обеспечение научно-методическим, информационным, экспертно-аналитическим сопровождением
Недостаточный компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей	- создание условий для повышения уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения

