

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
от 01.09.2021г протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
от 01.09 2021 г. №102

**Рабочая программа
по физическому развитию
в группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи №6 и №11
на 2020-2021 учебный год**

Инструктор по физической культуре
Логвинова О.Ю.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	стр. 3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	стр.3
2.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	стр. 4
2.1.	с 5 до 7 лет	стр. 4
3.	Учебный план	стр. 6
4.	Перспективно-тематическое планирование	стр. 7
5.	Перспективный план взаимодействия с родителями	стр. 13
6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	стр. 14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС №31 «Журавлик». Программа направлена на создание оптимальных условий развития ребенка, для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Цель Программы: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- формирование широкого круга игровых действий;
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Принципы:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

- *Принципы постепенности наращивания* развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

У детей 5-6 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развивается культура движений и телесная рефлексия. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения. У детей закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Они учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Индивидуальные особенности детей

Основной контингент - дети с ОНР. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. Есть лидеры, в поведении которых четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Однако, некоторые дети не проявляют интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений; слабо контролируют способ выполнения упражнений, что отражается на качестве движений.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

- общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно.

2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ходе освоения образовательной области «Физическое развитие» решаются следующие образовательные задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

с 5 до 7 лет

Задачи образовательной деятельности:

➤ Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения.

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

➤ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Региональный компонент

Рассматривание иллюстративного материала «Спортивные объекты г. Старый Оскол», посещение дворца спорта «Аркада», Дворца водного спорта ОЭМК, ледовой арены «Аркада», стадиона «Промагро» с целью оздоровления, знакомство со спортсменами города и оздоровительными традициями города, знание имен чемпионов (земляков) Олимпийских игр, участие в спартакиадах и сдаче норм ГТО.

3. Учебный план

Формы организации	Количество форм
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада (старшая группа)	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	1 раз в неделю по 25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Спортивные праздники	2 раза в год
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Формы организации	Количество форм
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада (подготовительная группа)	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	1 раз в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут

3. Спортивный досуг

3.1. Спортивные праздники	2 раза в год
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

4. Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Период	Развернутое содержание работы
Сентябрь	«Сегодня мы дошколята, а завтра – школьники»	1 неделя	1. Формировать умение ходить перекатом с пятки на носок. 2. Упражнять детей ползать на четвереньках между предметами. 3. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. 4. Развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке на носках 5. Воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре.
		2 неделя	1. Упражнять детей подбрасывать мяч вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди; 2. Упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием через предметы; 3. Закрепить умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительным заданием; 4. Развивать ловкость в эстафете с подлезанием.
	«Волшебная страна»	3 неделя	1. Формировать умение ходить перекатом с пятки на носок. 2. Упражнять детей ползать на четвереньках между предметами. 3. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча.
		4 неделя	1. Упражнять детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие. 2. Формировать умение бегать с преодолением препятствий. 3. Упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой. 4. Закрепить навык ползания на четвереньках между предметами.
Октябрь	«Что нам осень подарила»	1 неделя	1. Формировать умение выполнять повороты на месте прыжком. 2. Упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку. 4. Закрепить умение отбивать мяч о пол (с усложнением). 5. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.
		2 неделя	1. Формировать умение перестраиваться в два круга. 2. Упражнять детей в перепрыгивании через предметы. 3. Упражнять в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. 4. Развивать равновесие в ходьбе по шнуру.

	«Краски осени чудесной»	3 неделя	1.Познакомить детей с расчетом на первый – второй; 2.Развивать равновесие, прыгучесть, скоростные качества, ловкость; 3.Укреплять силу мышц; 4.Воспитывать интерес к физкультуре и потребность в ежедневных занятиях физкультурой
		4 неделя	1. Упражнять детей ходить по гимнастическому буму с дополнительным заданием; 2.Упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения; 3.Закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием; 4.Развивать глазомер, прокатывая мяч в цель;
Ноябрь	«Кто как готовится к зиме»	1 неделя	1. Формировать умение перестраиваться в три колонны с места. 2.Упражнять детей в перебрасывании мяча в парах снизу и от груди. 3.Упражнять в ходьбе по буму с дополнительным заданием. 4.Закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы.
		2 неделя	1. Формировать у детей представление о расхождении из колонны; о четких поворотах на углах зала. 2.Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3.Упражнять в перебрасывании мяча в парах, добиваясь необходимой траектории полета мяча. 4.Развивать равновесие и ловкость.
	«Волшебный лес полон чудес»	3 неделя	1. Развивать ловкость, прыгучесть, глазомер; 2.Тренировать скорость реакции на звуковой сигнал. 3. Закрепить умение перебрасывать мяч любым способом и ловить его.
		4 неделя	1. Упражнять детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке; 2.Упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место; 3.Развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках; 4.Воспитывать умение выполнять физические упражнения с партнером
	«Я человек»	5 неделя	1. Формировать умение рассчитывать на 1, 2, 3 и перестраиваться по расчету. 2.Упражнять детей в сохранении равновесия при приземлении с высоты в обозначенное место. 3.Развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе, подтягиваясь руками.
Спортивное развлечение « Приключение в лесу »			

Декабрь	«В гостях у портняжки»	1 неделя	1. Упражнять детей в перелезании через бум правым и левым боком. 2. Упражнять в ходьбе по буму с отбиванием мяча о пол и ловля его. 3. Развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно. 4. Развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение увернуться от летящего мяча.
		2 неделя	1. Формировать у детей умение перестраиваться из одной шеренги в две. 2. Совершенствовать навык ловли и броска мяча; развивать мышечную силу. 3. Развивать ловкость, прыгучесть. 4. Воспитывать умение контролировать свои эмоции в командных играх
	«Что нам нравится зимой?»	3 неделя	1. Познакомить детей с имитационной ходьбой лыжника. 2. Упражнять в бросках вдаль, добиваясь высокой траектории полета. 3. Упражнять в ползании по наклонной доске; 4. Развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением дополнительного задания; 4. Способствовать развитию ловкости и выносливости. 5. Воспитывать желание заниматься физкультурой.
		4 неделя	1. Упражнять детей в имитационной ходьбе лыжника; 2. Совершенствовать броски вдаль, добиваясь высокой траектории полета; 3. Закреплять умение в ползании по наклонной доске; 4. Развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением дополнительного задания.
Спортивный праздник «Новый год у ворот»			
Январь	«Птицам холодно зимой»	3 неделя	1. Совершенствовать броски вдаль, добиваясь высокой траектории полета. 2. Закреплять умение в ползании по наклонной доске. 3. Развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением дополнительного задания.
		4 неделя	1. Упражнять детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание в прыжках в длину с места; 2. Упражнять в метании в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения; 3. Развивать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности с дополнительным заданием; 3. Способствовать развитию ловкости;
Февраль	«С чего начинается Родина?»	1 неделя	1. Познакомить детей с ходьбой шеренгой. 2. Поупражняться в ползании по-пластунски. 3. Развивать равновесие, выполняя бег по буму с дополнительным заданием. 4. Развивать ловкость в прыжках через неподвижную длинную скакалку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

		2 неделя	<p>1. Упражнять детей в прыжках через длинную скакалку.</p> <p>2. Упражнять в ползании по-пластунски;</p> <p>3. Развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением задания.</p> <p>4. Продолжать формировать правильную осанку.</p>
	«Как дед мой и папа хочу быть солдатом»	3 неделя	<p>1. Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх:</p> <p>2. Упражнять в отбивании волана бадминтонной ракеткой правой и левой рукой;</p> <p>3. Способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку и лазании по лестнице;</p> <p>4. Развивать скоростные качества</p>
		4 неделя	<p>1. Познакомить детей с построением в шеренгу и колонну по диагонали и с расчетом на 1,2 в движении.</p> <p>2. Развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч в заданном направлении.</p> <p>3. Совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице.</p>
Март	«Как хорошо, что есть семья»	1 неделя	<p>1. Упражнять детей в ходьбе по гимнастическому буму.</p> <p>2. Упражнять в играх в эстафеты.</p> <p>3. Упражнять в ведении мяча по кругу; способствовать развитию ловкости, тренировке реакции.</p> <p>4. Воспитывать внимательность.</p> <p>5. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям</p>
		2 неделя	<p>1. Познакомить детей с построением в один и два круга.</p> <p>2. Упражнять выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега.</p> <p>3. Совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку.</p>
	«Весна! Весна на улице»	3 неделя	<p>1. Познакомить детей с ходьбой крестным шагом и бегом спиной вперед.</p> <p>2. Упражнять в перебрасывании малого мяча из одной руки в другую.</p> <p>3. Упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег.</p> <p>4. Развивать равновесие в ходьбе по буму с перешагиванием предметов боком.</p>
4 неделя		<p>1. Упражнять детей в лазании по канату.</p> <p>2. Упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую.</p> <p>3. Закрепить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета.</p> <p>4. Развивать у детей чувство ритма.</p>	
Спортивное развлечение «Весенняя капель»			

Апрель	«Мы едем, едем, едем...»	1 неделя	1. Упражнять детей в лазании по канату. 2. Упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую. 3. Закрепить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета. 4. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость, умение увертываться
		2 неделя	1. Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх: 2. Совершенствовать умение соревноваться; 3. Развивать ловкость, точность, координацию движений, глазомер; 4. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.
	«Дом, в котором я живу»	3 неделя	1. Упражнять детей в лазании по веревочной лестнице разноименным способом. 2. Упражнять в подлезании под дуги. 3. Развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении по ограниченной поверхности. 4. Развивать ориентировку в пространстве.
		4 неделя	1. Формировать умение перестраиваться в пары в движении. 2. Упражнять детей в ловле и бросании набивного мяча. 3. Упражнять в лазании по веревочной лестнице одноименным способом. 4. Закрепить умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками пола и обода обруча головой; 5. Способствовать развитию скоростных качеств; развивать силу мышц рук и выносливость.
Май	«В мире животных»	1 неделя	1. Познакомить детей с челночным бегом. 2. Упражнять выполнять прыжок в высоту с разбега, акцентируя внимание на отталкивании одной ногой и приземлении на две ноги. 3. Упражнять в ходьбе по буму с мешочком на голове. 4. Развивать скоростно-силовые качества, бросая набивной мяч.
		2 неделя	1. Познакомить детей с размыканием из одной колонны в 3 приставным шагом; 2. Упражнять детей выполнять прыжок в высоту с разбега, подбирая толчковую ногу; 3. Упражнять в лазании по веревочной лестнице одноименным способом; 4. Развивать равновесие в ходьбе по гимнастическому буму с дополнительным заданием
	«Книга наш лучший друг»	3 неделя	1. Познакомить детей с положением тела при старте на короткую дистанцию в беге; 2. Упражнять в прыжках в длину с разбега, добиваясь активного взмаха руками при отталкивании и выноса ног вперед перед приземлением. 3. Совершенствовать метание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

			вдаль, добиваясь высокой траектории, необходимой для дальнего полета предмета. 4.Закрепить умение лазать по веревочной лестнице.
		4 неделя	1. Формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; 2.Упражнять детей ползать на четвереньках между предметами; 3.Упражнять в подбрасывании и ловле мяча; 4.Развивать равновесие в ходьбе по буму на носках; развивать скорость реакции и прыгучесть; 5.Воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре.
Июнь	Здравствуй, лето!	1 неделя	1. Совершенствовать умения и навыки ходьбы, бега, прыжков разными способами, 2. Способствовать формированию здорового образа жизни. 3. Развивать ловкость, быстроту внимание, умение следовать правилам.
		2 неделя	1.Совершенствовать двигательные умения и навыки. 2.Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах и играх. 3.Воспитывать чувство взаимопомощи, внимания друг к другу.
	Лето без опасности.	3 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
		4 неделя	1.Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. 2.Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.
Июль	Если добрый ты?	1 неделя	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку.
		2 неделя	1.Укреплять мышцы плечевого пояса; 2.Закреплять метания на дальность и в цель, улучшать точность двигательных действий; 3.Формировать целенаправленную двигательную активность в самостоятельной и организованной физкультурно-игровой деятельности с мячами
	Мы дружим со спортом.	3 неделя	1.Формировать представление о важности и пользе заниматься спортом для здоровья. 2.Развивать ловкость, глазомер, равновесие, быстроту.

		4 неделя	3. Укреплять здоровье детей средствами самомассажа рук, разогревать и подготавливать мышцы к выполнению упражнений с мячом. 1. Закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; 2. Дать элементарные представления о спортивных комплексах 3. Вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
АВГУСТ	Радужное лето.	1 неделя	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие при ходьбе по повышенной опоре
		2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, сохраняя правильную осанку; в умении выполнять слитно прыжки при продвижении вперед, регулировать силу отталкивания в соответствии с заданиями, закреплять умения правильно приземляться;
	До свидания, лето!	3 неделя	1. Совершенствовать умение детей прыгать с продвижением вперед, пролезать под дугами, ползать на коленях; 2. Закреплять умение ходить и бегать легко и ритмично; 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, двигательную память, ловкость.
		4 неделя	Создать условия для формирования двигательных навыков в соответствии с программой по физическому воспитанию. Прививать детям любовь к занятиям физической культурой и спортом, закреплять знания и умения, полученные на физкультурных занятиях.
Спортивный досуг «Улыбайся, детвора»			

5. Перспективный план взаимодействия с родителями

СЕНТЯБРЬ

1. Родительские встречи «Создание условий эффективного взаимодействия инструктора по физической культуре с семьей»
2. Памятка-рекомендация «Одежда детей для спортивных занятий на воздухе и в помещении»

ОКТАБРЬ

1. Консультация «Движение и речь»

НОЯБРЬ

1. Спортивная программа «Играем всей семьей»

ДЕКАБРЬ

1. Консультация «Спортивная площадка ... дома»
2. Оформление электронной книжки-малышки «Банк игр для профилактики плоскостопия»

ЯНВАРЬ

1. Консультация для родителей «Мы вместе» - подборка игровых упражнений для совместных занятий с родителями

2. Консультация для родителей «Айда, на горку!»

ФЕВРАЛЬ

1. Подготовить информационные листы «Поиграем вместе»
2. День Здоровья. Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Лыжный поход»

МАРТ

1. Выступление на родительских собраниях. Тема «Физкультура для всех и вместе», «Выходи играть во двор»
2. Совместный физкультурный досуг «Ярмарка подвижных игр»

АПРЕЛЬ

1. Рекламные листовки «Зарядка для тела и ума»
2. Оформление книжки-малышки «Банка игр на формирование правильной осанки»

МАЙ

1. Консультация-рекомендация «Игры с ребенком летом. Развитие физических навыков» (старший и средний возраст)
2. Спортивный праздник «Мы чемпионы» (старший возраст)

ИЮНЬ

1. «Консультация для родителей «Здоровье детей – в ваших руках» (точечный массаж)
2. Совместное проведение спортивных праздников детей и родителей «Папа, мама я – спортивная семья».

ИЮЛЬ

1. Консультации для родителей: «Формирование привычки здорового образа жизни»; «Движение и здоровье».
2. Рекомендации для родителей: «Профилактика нарушений осанки у детей».

АВГУСТ

1. Физкультурный досуг «Вместе весело играть»
2. Утренняя гимнастика с участием родителей «Зарядка от нас - здоровье для вас!»

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в спортивном зале построена на следующих принципах:

- ✓ насыщенность;
- ✓ трансформируемость;
- ✓ полифункциональность;
- ✓ вариативность;
- ✓ доступность;
- ✓ безопасность.

№ п/п	Название	Количество
Оборудование для развития основных движений		
1.	Доски гладкие с зацепами и ребристые	3
2.	Лестница гимнастическая	2
3.	Кольца гимнастические	1
4.	Скамейки гимнастические (2,5 м)	4
5.	Канат гимнастический	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

6.	Лестница веревочная	1
10.	Канат для перетягивания	1
11.	Шнур с грузом на концах	1
12.	Шесты-палки	8
13.	Мишени	3
14.	Модули мягкие	1
15.	Кубики для перешагивания	8
16.	Мешочки для метания	15
17.	Мешочки для равновесия	5
18.	Мячи резиновые	5
19.	Мячи - фитболы	10
20.	Мячи набивные	8 больших и 10 мал.
21.	Дуги	4
22.	Маты	2
23.	Фишки - ограничители	8
24.	Диск здоровья	2
25.	Куб для прыгивания	4
26.	Корзина для мячей	3
27.	Сетка для мячей	2
28.	Булава	4
29.	Лента гимнастическая	3 больших и 10 мал.
30.	Кольцебросы	4
31.	Мячи теннисные	10
32.	Велотренажеры	1
33.	Батут	2
34.	Ракетки теннисные	6
35.	Ракетки для игры в бадминтон	5
36.	Ролики спортивные	4
37.	Наборы для игры в гольф	2
38.	Ворота хоккейные	2
39.	Клюшки	10
40.	Массажные коврики	7
41.	Лыжи	20
42.	Мячи баскетбольные	2
	Измерительные приборы	
1.	Секундомер	1
2.	Комнатный термометр	1
4.	Мерная планка	1
	Инвентарь для общеразвивающих упражнений	
1.	Гантели	20
2.	Обручи	20
3.	Кубики	10
4.	Кегли	10
5.	Палки гимнастические	25
6.	Мячи пластмассовые	30
7.	Скакалки короткие	25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

8.	Ленточки разноцветные	25
9	Косички	10
10	Султанчики	15
11	Платочки	15
12	Флажки	40

Список литературы

1. Волошина Л. Н., Гавришова Е.В., Елецкая. Н. М., Курилова Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград: Учитель, 2013.-141 с.
2. Кириллова Ю.А «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет». - Методическое пособие, Издательство: Детство-Пресс Год:2005. -240с.
3. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи. / О.В. Клезович. - Мн.: Аверсэв, 2005. - 152 с.
4. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».- Изд-во «Детство-Пресс», 2016.