

РАССМОТРЕН
Советом Учреждения
МБДОУ ДС № 31 «Журавлик»
протокол
от « 10 » апреля 2018 г. №03

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДС №31
«Журавлик»
от 17.04.2018 №24

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№31«Журавлик» Старооскольского городского округа
за 2017 год**

**Старый Оскол
2018**

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа (МБДОУ ДС № 31 «Журавлик») расположено по адресу: город Старый Оскол, микрорайон Жукова, дом 31, (остановка кинотеатр «Быль»).

✚ **Телефон:** 8(4725)32-74-68.

✚ **Электронный адрес:** st-dou31@yandex.ru

✚ **Адрес сайт в Интернете:** <http://sad31-juravlik.ru/index.php>

Детский сад открыл свои двери для воспитанников в 1979 году. Во время капитального ремонта в 1983 году была произведена реконструкция внутри здания, которая позволила открыть в детском саду дополнительные помещения для оказания дополнительных услуг, расширить площадь спортивного зала и методического кабинета. С 1998 года детский сад переведён из ведомства ОЭМК в систему управления образования Старооскольского городского округа.

Учредителем МБДОУ ДС № 31 «Журавлик» является Администрация Старооскольского городского округа.

✚ **Наличие лицензии:**

Дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 31ЛО1 №0002359).

МБДОУ ДС № 31 «Журавлик» является юридическим лицом (ОГРН 1023102366209, ИНН 3128007894) и имеет Устав (зарегистрирован 16 ноября 2015 года Межрайонной ИФНС России по Белгородской области).

✚ **Режим работы.**

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00 часов).

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей и представляет собой распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

✚ **Наполняемость групп.**

В 2017 году функционировало 10 групп дошкольного возраста. Списочный состав на начало года составлял 259 дошкольников.

Наполняемость групп детского сада

Группы	Номер групп	Наполняемость, количество человек
1 младшая группа с 2-3 лет	№ 1	28
1 младшая группа с 2-3 лет	№ 5	27
2 младшая группа с 3-4 лет	№ 4	27
2 младшая группа с 3-4 лет	№ 9	27
средняя группа с 4-5 лет	№ 12	26
старшая группа с 5-6 лет	№ 7	27
старшая группа с 5-6 лет	№ 8	27
подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет	№ 10	29
подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет	№ 11	26
подготовительная группа компенсирующей направленности с 5-6 лет	№ 6	15

Сроки и условия комплектования групп.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется Уставом МБДОУ. Так, в МБДОУ ДС № 31 «Журавлик» принимаются дети в возрасте от двух до семи лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Приём детей в детский сад производится руководителем в соответствии со списками детей для зачисления в группы общеразвивающей направленности на новый учебный год, составленных на основании данных электронной базы Портала муниципальных услуг, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование проводится в срок с 01 по 30 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование МБДОУ ДС № 31 «Журавлик» детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Структура управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом

Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления Учреждения являются: Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения. Работа органов самоуправления осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным дошкольным учреждением Хлынова Лариса Алексеевна (образование – высшее, квалификационная категория – высшая, педагогический стаж – 19 лет, стаж работы в данной должности – 5 лет).

В учреждении создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Структура методической деятельности нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. В ДООУ на протяжении учебного года эффективно работали методическое объединение педагогов, творческие группы педагогов, экспертная комиссия ДООУ и психолого-медико-педагогический консилиум. В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДООУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДООУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН. Система управления, действующая в 2017 году в учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДООУ. За предыдущий год в адрес ДООУ не поступало предписаний надзорных органов, объективных жалоб.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2017 году содержание образовательной деятельности в детском саду определялось основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), особенностей образовательного учреждения и региона, а также

адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» (Нищевой Н.В.)

В течение года построение образовательного процесса осуществлялось с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, решение программных образовательных задач предусматривалось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

✚ **Дополнительные образовательные услуги (за счёт средств бюджета):**
раннее обучение английскому языку в средних, старших, подготовительных группах.

✚ **Платные дополнительные образовательные услуги.**

В дошкольном образовательном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в 2017 году оказывалась платная дополнительная образовательная услуга по хореографии, которая охватывала детей среднего и старшего дошкольного возраста. Занятия проводились в соответствии с дополнительной образовательной программой по хореографии «Чувство ритма» (для детей 4-7 лет).

Дополнительные платные образовательные услуги предоставлялись в соответствии с законодательством РФ, на основании решения Совета депутатов Старооскольского городского округа от 17 августа 2017 года № 575 «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта Старооскольского городского округа для населения».

Стоимость услуг:

- 31 рубль за одно занятие (при наполняемости группы от 10 детей до 14 детей включительно);

- 22 рубля за одно занятие (при наполняемости группы от 15 детей до 19 детей включительно);

- 20 рублей за одно занятие (при наполняемости группы от 20 детей и выше).

✚ **Организация образовательного процесса. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО).**

Одной из главных задач в деятельности ДООУ является охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья. В течение учебного года для решения этой задачи осуществлялась многоплановая работа, которая включала реализацию здоровьесберегающих технологий, профилактическую работу по предупреждению инфекций, соблюдение

санитарно-гигиенических условий, режима дня, витаминотерапию, закаливающие и физкультурные мероприятия, обеспечение дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья, физического развития. Работа всех специалистов по оздоровлению детей была скоординирована, осуществлялась взаимосвязь с детской поликлиникой №3. В учебном году дети находились под наблюдением врача-педиатра Герд А.И. и старшей медицинской сестры детского сада Бельчиковой И.И.

Одним из основных показателей, определяющих качество оздоровительной деятельности, является заболеваемость детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

Показатели	2015			2016			2017		
	всево	ранний возраст	дошкол. возраст	всево	ранний возраст	дошкол. возраст	всево	ранний возраст	дошкол. возраст
Среднесписочный состав	240	68	172	249	64	185	250	40	210
Число пропусков детодней по болезни	1594	978	1216	1653	618	1035	1655	422	1233
Число пропусков на одного ребёнка	6,8	7,0	6,7	6,6	9,6	5,6	6,6	10,5	5,9
Количество случаев заболевания	350	105	245	263	95	168	261	65	196
Количество случаев на одного ребёнка (на 1000)	1458	1544	1424	1056	1484	908	1044	1625	933
Количество часто и длительно болеющих детей	2	-	2	2	-	2	2	-	2

Динамическая оценка состояния здоровья и заболеваемости воспитанников детского сада является одним из основных показателей эффективности и результативности физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы ДОУ.

Анализ заболеваемости детей ДОУ №31

Наименование заболевания	2015		2016		2017	
	кол-во случаев	на 1000	кол-во случаев	на 1000	кол-во случаев	на 1000
ОРЗ, ОРВИ	276	1150	149	598	170	680
Грипп	-	-	-	-	-	-
Пневмония	-	-	-	-	-	-
Вирусный гепатит	-	-	-	-	-	-
Дизентерия	-	-	-	-	-	-
Краснуха	-	-	-	-	-	-
Кишечная инфекция	-	-	-	-	-	-
Скарлатина	2	7,2	-	-	-	-
Корь	-	-	-	-	-	-

Эпидемический паротит	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	15	54	19	76	-	-
Бронхит	12	43,5	14	56	10	40
Ангина	2	7,2	1	4	-	-
Прочие	43	155,8	80	321	81	324
ИТОГО:	350	1268	263	1056	261	1044

На основании анализа выявлено, что в 2017 году на «Д» учёте по различным заболеваниям состояло 5 детей (2%), из них по соматическим - 3 (1,2%) детей. Выявлено эпизодически болеющих – 28 дошкольников, что составило 11,2% от общего среднесписочного состава воспитанников (в прошлом 2014-2015 учебном году эпизодически болеющих детей было 32 ребёнка, что составляло 12,8% от общего среднесписочного состава воспитанников). Сравнительный анализ показал, что число эпизодически болеющих детей в текущем году уменьшилось на 4 ребенка.

Анализ показал, что соматически здоровых детей больше в группах №6 (подготовительная компенсирующей направленности), №8 (подготовительная), 9 (старшая) и №11 (средняя). Выявлены плосковальгусная установка стоп – у 7 дошкольников и нарушение осанки у 3 дошкольников, что на 6 человек меньше, чем в предыдущем.

В результате анализа заболеваемости и посещаемости дошкольников в 2017 году выявлено, что:

- самая низкая заболеваемость наблюдалась в подготовительной группе №6 (90,3% посещаемости детей), в подготовительной группе №8 (83,5%), в старшей группе №9 (81,3%) и в средней группе №11 (83,3%);

- в 2017 году заболеваемость по сравнению с прошлым годом ниже на 2 случая.

Для комплексной оценки состояния здоровья и для определения группы здоровья у ребенка проведены профилактические осмотры узкими специалистами в декретированные сроки – 3 и 7 лет (лор, окулист, хирург, ортопед, невролог, логопед, стоматолог). В начале и в конце учебного года состояние здоровья каждого ребенка оценивалось комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующей осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группа здоровья	ГОД		
	2015	2016	2017
1	88 – 36,7%	93 – 37%	95 – 38%
2	130 – 54,2%	136 – 54%	135 – 54%
3	21 – 8,7%	19 – 7,6%	17 – 6,8%

4	1 – 0,4%	1 – 0,5%	3 – 1,2%
Всего:	240	249	250

Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья за 2017 год в сравнении с 2016 годом показывает, что количество детей по группам здоровья, в основном, остается на прежнем уровне. Однако, увеличилось количество детей с четвертой группой здоровья.

При определении уровня физического развития за основу были взяты данные антропометрических замеров, которые показали, что гармоничное развитие имеют 97% из 250 воспитанников (у 7 детей – вес выше нормы, а у 2 детей – вес ниже нормы).

Для занятий физической культурой дети распределены на медицинские группы (основную, подготовительную и специальную):

2016			2017		
основная	подготовительная	специальная	основная	подготовительная	специальная
218	29	2	225	23	1
87,5%	11,6%	0,8%	90,0%	9,2%	0,4%
249			250		

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма. В ДОУ применяются различные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика во всех возрастных группах (при благоприятных метеорологических условиях проводится на улице);
- в ходе непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, направленные на предупреждение утомления организма и снятия утомления глаз;
- на прогулке подвижные игры и индивидуальная работа по физическому развитию;
- после сна закаливающие мероприятия, включающие комплексы корригирующей гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
- НОД по физкультуре проводится в соответствии с расписанием и требований СанПиН.

Педагоги детского сада проводят большую работу по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через НОД, беседы, дидактические игры, самостоятельную деятельность детей.

Образовательную деятельность по физической культуре во II младших – подготовительных группах ведёт инструктор по физической культуре Логвинова О.Ю. Педагог обеспечивает дифференцированный подход к детям с учётом индивидуальных особенностей и физической подготовленности ребёнка, осуществляет комплексный подбор всего программного материала по развитию основных видов движений и физических качеств.

Со II младшей группы воспитанники детского сада, согласно расписания НОД, посещали бассейн 1 раз в неделю, что позволило повысить

сопротивляемость детского организма к некоторым инфекциям. Занятия с детьми проводил инструктор по плаванию Гречишникова З.Э.

В 2017 году в ДОУ функционировали две I младшая группа, которую посещало 55 детей. В большинстве случаев поступление ребенка в ДОУ сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни. Возникновение у ребенка так называемого «Адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической готовности к выходу из семьи.

Для того, чтобы исключить проблемы в адаптации к новым нормам и правилам жизни ребёнка в ДОУ педагогом-психологом Хоценко Г.В. велись листы наблюдений, где отслеживалось состояние ребёнка во время различных режимных моментов (приход в детский сад, завтрак, прогулка, игровая деятельность, сон) и по результатам наблюдений планировалась дальнейшая работа. В течение года проводилась совместная с воспитателями коррекционно-развивающая работа, способствующая снятию эмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии у детей младшего возраста.

Практическое преодоление «адаптационного синдрома» расценивалось в соответствии с критериями, разработанными институтом педиатрии по трем степеням:

- легкая
- средняя
- тяжелая

Диагностическое обследование степени адаптированности детей к условиям ДОУ выявило, что к концу адаптационного периода из 55(100%) детей лёгкую степень адаптации имеют 100% (55детей).

	<i>начало адаптационного периода</i>	<i>конец адаптационного периода</i>
<i>легкая адаптация</i>	82%	100%
<i>средняя адаптация</i>	18%	-
<i>тяжелая адаптация</i>	-	-

В последние годы отмечается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, приходящих в детские сады. В 2017 году все дети с особыми образовательными потребностями были обеспечены психолого-педагогическим сопровождением, определённым индивидуальным образовательным маршрутом.

Учитывая эти особенности, в МБДОУ функционирует система психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с ОВЗ и различными видами нарушений, что позволило адаптировать содержание программы к уровню развития, особенностей эмоциональной сферы и состояния здоровья таких детей.

В течение 2017 года в ДОУ работал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который обеспечивал диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее

психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Заседания ПМПк в течение учебного года планомерно проводились 4 раза. В 2017 году на ПМПк с различными речевыми нарушениями было направлено – 11 детей. На территориальную ПМПк было направлено - 11 человек, имеющих речевые нарушения. Специалистами ПМПк для каждого ребёнка был разработан индивидуальный коррекционно-развивающий план, работа по которому сопровождала детей весь учебный год.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи количество детей на начало учебного года составляло 15 человек. В данной группе коррекционное направление работы являлось приоритетным, так как целью его было выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следили за речью детей и закрепляли речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимались коррекционно-развивающей работой, участвовали в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляли все мероприятия, предусмотренные программой, занимались физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Распределение количества детей группы компенсирующей направленности по диагнозам в 2017 году

<i>диагноз</i>				
ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ФФН	Дизартрия
-	-	14	-	1

В результате всей проделанной работы положительная динамика наблюдается у 10 человек группы, волнообразная - у 3, незначительная - у 2 человек. Причиной незначительной динамики является частая заболеваемость детей и соматическая ослабленность организма.

В массовую школу выпущено 12 детей, из них с диагнозом «здоров» - 9 человек, «значительное улучшение» - 3 чел. (рекомендовано зачисление в логопункт).

Выводы: в течение учебного года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми на основе комплексного подхода к обследованию здоровья детей. В ДОУ создаются условия для совершенствования двигательных навыков.

Однако, в 2017 году необходимо для улучшения качественных показателей состояния здоровья и физического развития детей:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- повышение уровня культуры здоровья у взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников);

- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам здоровьесберегающей деятельности с учетом современных требований.

Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Преемственность образовательного процесса ДООУ и начального звена школы осуществляется на основе договора о сотрудничестве и строится на следующих принципах:

- непрерывности;
- системности;
- целостности.

В рамках сетевого взаимодействия детский сад сотрудничает с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов». Взаимодействие детского сада и школы №16 основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. В учебном году мероприятия проводились по разработанному плану совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.

Согласно плану совместной работы в 2017 году организовано взаимное посещение школы и детского сада воспитателями подготовительной группы и учителями с целью ознакомления с формами и методами работы, взаимного консультирования. Часть плана включала также ознакомление детей со школой и состояла из экскурсии в библиотеку, в класс, по школе.

Проведены тематические занятия «Рассматривание картины «Школа», чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов, рисование на тему «Школа», ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда. Учебная зона подготовительной группы пополнилась словесными и дидактическими играми на школьную тематику, иллюстративным альбомом о школе, альбомом загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах. Для родителей проведены консультации, родительское собрание, оформлен уголок «Советы родителям будущих первоклассников».

Педагоги подготовительной группы №8 вместе с детьми приняли участие в научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в различных предметных областях», межсетевом практико-ориентированном семинаре «Патриотическое воспитание учащихся на уроках словесности и во внеурочной деятельности». Дошкольники стали победителями межсетевого конкурса «Живым – героев чтить».

Согласованность педагогических действий, организация воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к школе и методической помощи педагогам находят отражение в следующих планах работы:

- план образовательной деятельности с детьми;
- план совместных мероприятий (включен в годовой план ДООУ);
- план работы с родителями детей подготовительной группы.

Отслеживание успешности адаптации и обучения выпускников детского сада в 1-х классах школ очень важный диагностический этап. Результаты мы получаем в ходе собеседований с завучем по УВР.

В апреле 2017 года в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в детском саду был проведен мониторинг воспитательной результативности детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях по направлению «Воспитательная результативность детей в дошкольной образовательной организации». Анализ результатов проводился по пяти основным критериям:

- отношение ребенка к сверстнику (от 1 до 5 баллов);
- отношение ребенка к себе (от 0 до 2 баллов);
- отношение ребенка к традиционной русской культуре (от 0 до 2 баллов);
- отношение ребенка к природе (от 0 до 2 баллов);
- отношение ребенка к Родине (от 0 до 2 баллов).

Итоговый уровень воспитанности измерялся в баллах (максимальное количество – 13 баллов):

- 10-13 баллов – достаточная воспитательная результативность (двр);
- 6-10 баллов – удовлетворительная воспитательная результативность (увр);
- ниже 6 баллов – не достаточная воспитательная результативность (нвр)

В обследовании приняли участие воспитанники старших и подготовительных к школе групп: 91 ребенок.

Итоговый уровень воспитанности:

№ п/п	№ группы	Уровень воспитанности
1.	Старшая группа №9	10,7 двр
3.	Старшая группа №12	10,5 двр
4.	Подготовительная группа №6 компенсирующей направленности	10,1 двр
5.	Подготовительная к школе группа №8	9,7 увр
<i>Итоговый показатель</i>		10,27 двр

На основании анализа полученных данных можно говорить о достаточном уровне воспитательной результативности воспитанников МБДОУ ДС №31 «Журавлик».

В дальнейшей работе педагогам рекомендуется поддерживать воспитательную результативность на данном уровне, а также продолжать

работу по организации в образовательном учреждении воспитательного процесса, направленного:

- на организацию многообразной и разносторонней деятельности воспитанников;
- на формирование общественно-необходимых и личностно-значимых качеств личности;
- на формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, людям, науке, традиционной русской культуре.

Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольное учреждение сотрудничало с окружающим социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг дошкольного образования.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установлены тесные связи с детской библиотекой. Зимой дети старшего возраста совершили экскурсию в центральную детскую библиотеку.

Продолжается работа и взаимодействие дошкольного учреждения и органов опеки Управления образования, куда передаются необходимые данные по контролю за условиями содержания детей, находящихся под опекой, выявлению детей из неблагополучных семей, семей «группы риска».

Налажено взаимодействие с музыкальной школой №5. В учебном году дети средней и старшей групп познакомились с музыкальными инструментами посредством посещения концертов и музыкальных классов школы, выступления юных музыкантов в детском саду. Было решено организовать в группе №12 музыкальную гостиную с привлечением детей музыкальной школы.

Выводы: процесс взаимодействия с социальными партнерами способствовал повышению качества дошкольного образования: росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышен статус учреждения.

Однако, необходимо совершенствовать процесс взаимодействия между ДОО и музыкальной школой №5 через реализацию совместных мероприятий – разработать план совместной работы театральной гостиной в группе №12.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Социальное партнерство детского сада и семьи способствовало включению родителей в единое образовательное пространство. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы;
- родительские тренинги;
- практикумы;
- круглые столы.

В планировании работы учитывается социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Следует отметить, что контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Незначительно, но увеличилось количество семей более, чем с двумя детьми.

Характеристика семей МБДОУ ДС №31 «Журавлик»

	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
<i>полные семьи</i>	85%	84%	84%
<i>неполные</i>	15%	16%	16%
<i>семей с одним ребёнком</i>	49%	51%	58%
<i>семей с двумя детьми</i>	47%	43%	35%
<i>семей более, чем с двумя детьми</i>	4%	6%	7%
образование родителей:			
<i>- высшее</i>			
<i>мать</i>	59%	62%	58%
<i>отец</i>	40%	36%	42%

Анализ возрастного ценза родителей

	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
<i>До 20 лет:</i>			
<i>- мать</i>	-	-	-
<i>- отец</i>	-	-	-
<i>До 30 лет</i>			
<i>- мать</i>	48%	45%	42%

- отец	29%	27%	59%
После 30 лет:			
- мать	52%	55%	58%
58%- отец	71%	73%	41%

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Учитывая это, в ежегодное планирование внесены изменения мероприятий по осуществлению совместной деятельности с родителями. В календарных планах воспитателей работа планируется на месяц, внутри каждого месяца вся работа с родителями разбивается на 4 недели, куда входят как мероприятия годового плана, так мероприятия в рамках тематических недель.

Одной из задач сотрудничества с родителями является повышение их педагогической компетентности. В работе с родителями используются информационно-стендовые технологии. В родительских уголках подобран консультативный материал, буклеты, памятки, фотовыставки, папки-передвижки для чтения дома. Планируются и проводятся различные совместные мероприятия.

Родители подготовительной группы №8 совместно с детьми и педагогами совершили экскурсию в клуб «Поиск» и приняли участие в фестивале военной песни, придумали герб семьи и рассказ о нём в подготовительной группе №6, организовали выставку военной техники в старшей группе №9.

В группах II младшей №7, подготовительной №8, старшей №9 запланированы тематические газеты («Наши спортивные достижения», «Здоровячок», «Копилка домашних советов»), постоянно действующие выставки в средней №10 («Светофорчик»), подготовительной №6 («Чистая и красивая речь»). Во всех группах есть рекомендации специалистов ДООУ.

Инструктором по физкультуре Логвиновой О.Ю. и воспитателем средней группы №11 Ковачевой Г.П. проведен спортивный досуг с детьми и родителями «Путешествие в страну Здоровья».

Проведённый опрос в марте 2017 года показал низкую агитационно-пропагандистскую работу на тему внедрения ВФСК «ГТО» среди родителей. На вопрос: «Как вы относитесь к возрождению комплекса ГТО?» лишь 40% родителей дали положительный ответ, у 42% мнение не сложилось, и 10% не одобряют эту идею. В то же время только 32% родителей хотели бы сегодня сами попробовать сдать нормы ГТО, правда, среди родителей до 35 лет желающих значительно больше – 50%.

В ДООУ разработан проект на тему «Создание центра сопровождения подготовки дошкольников 6-7 лет, посещающих образовательные учреждения

микрорайона Жукова к сдаче норм ГТО на базе МБДОУ ДС №31 «Журавлик». Одним из эффектов станет вовлечение социальных партнеров (МБДОУ ДС №22, МБДОУ ДС №26, МБДОУ ДС №27, МБДОУ ДС №29, МБДОУ ДС №32, МБОУ «СОШ №16», МБУ ДО ДСЮШ «Лидер») в процесс подготовки детей 6-7 лет к сдаче норм ГТО, что позволит укрепить мотивационную деятельность всех участников образовательных отношений и достичь конечного результата по увеличению количества воспитанников, подготовленных к сдаче норм ГТО.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

✚ Характеристика предметно-пространственной среды детского сада.

ДОУ имеет прочную материально-техническую базу, позволяющую проводить квалифицированную коррекцию психического и физического здоровья детей, реализовывать в полном объеме полученные знания, умения и навыки в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и ряда приоритетных направлений центра развития ребёнка.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения воспитательно-образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием предметно-развивающей среды и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учётом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Предметно-развивающая среда ДОУ состоит из нескольких комплексов (эстетического, экологического, учебно-игрового, физкультурно-оздоровительного, коррекционного) и соответствует целям основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Эстетический включает в себя постоянно действующие экспозиции детских работ, музыкальный зал, костюмерную, наборы для разных видов театра.

Экологический состоит из территории вокруг детского сада, природных уголков в группах.

Для формирования у детей основ экологической культуры имеются:

- цветники, альпийская горка на территории и групповых участках;
- уголки природы в группах.

Учебно-игровой комплекс включает:

- кабинет иностранного языка с лингафонным оборудованием,
- центры в группах в соответствии с приоритетными образовательными задачами каждого возраста и психологического развития ребёнка.

Во всех группах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. Пополнена и обновлена предметно-

пространственная среда. В обновленных условиях каждый ребёнок может найти место для любимых занятий и отдыха, проявить самостоятельность и творчество.

В группах *младшего* возраста много игр по сенсорике, напольных и настольных строительных наборов. Яркое крупное игровое оборудование размещено на открытых полках и доступно детям, есть «центр песка и воды».

В группах *среднего* дошкольного возраста предметно-развивающая среда построена по принципу полузамкнутых микропространств. Для этого используются легкие ширмы, цветные шнуры, заборчики, игровые коврики. Много атрибутов для разворачивания сюжетов в сюжетно-ролевых играх.

В группах *старшего* возраста все оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования. Имеются центры конструирования, искусства, игры, грамотности и т.д.

Физкультурно-оздоровительный комплекс способствует организации самостоятельной двигательной деятельности и оздоровительной работе с детьми. Для этого созданы все условия:

- спортивная площадка со стационарным спортивным оборудованием, беговой дорожкой и ямой для прыжков в длину,
- спортивный зал с набором современного оборудования и инвентаря,
- закрытый плавательный и летний плескательный бассейны с различным оборудованием (надувные мячи и круги, плавательные доски, лейки и т.д.),
- физкультурные уголки в группах,
- физиотерапевтический кабинет с набором физиотерапевтического оборудования,
- прививочный кабинет.

Коррекционный комплекс состоит из кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога, оснащенные необходимым коррекционным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими играми. Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии требованиями, разделен на зоны для занятий с детьми и взрослыми.

Медицинское обслуживание детского сада осуществляется муниципальным медицинским учреждением «Детская городская поликлиника № 3» на основании договора, заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В сентябре 2017 года был составлен план оздоровительных мероприятий с детьми на год. В осенне-зимний период проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний:

- кварцевание групп;
- дезинфекция в период вспышки ОРВИ;
- вакцинация детей по возрасту противогриппозной сывороткой;
- витаминизация третьих блюд;
- закаливающие процедуры.

Во время вспышки ОРВИ и гриппа используется аэрофитотерапия: чеснок, лук.

В 2017 году дети находились под наблюдением врача-педиатра Сериковой С.Ю. и старшей медицинской сестры детского сада Бельчиковой И.И.

Профилактические прививки, их срок выполнения, учет противопоказаний осуществлялся согласно календарному плану. Контроль за выполнением плана вел дошкольный отдел детской поликлиники и врач по ГДиП филиала ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области в Старооскольском районе».

✚ Характеристика учебного и игрового оборудования.

Каждая возрастная группа имеет «методический мини-кабинет», содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Дошкольное учреждение оснащено техническими средствами. Имеются: 5 компьютеров, 1 ноутбук, 3 принтера, 1 сканер, 1 ксерокс, , 1 проектор, 1 МФУ. В музыкальном зале имеется 2 музыкальных центра, фортепиано.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеются:

- Плакаты;
- Наглядно-дидактический материал;
- Демонстрационный материал;
- Энциклопедии;
- Видеодиски с развивающими играми;
- Серии картин;
- Дидактические игры и др.

✚ Библиотечно-информационное обеспечение.

ДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 300 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания (23 наименования) для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Воспитатель ДОУ» «Обруч», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д.

Обеспечение художественной и методической литературой по образовательным областям составляет 80%, методическими пособиями – 70%.

✚ Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.

В методическом кабинете детского сада оборудовано рабочее место воспитателя (для специалистов и тех, у кого пока нет компьютера). Обеспечена

возможность выхода в Интернет. Также для проведения различных мероприятий в детском саду есть мультимедийная установка (проектор и экран). Воспитатели групп в работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе самостоятельно разработанные.

✚ Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Охрана детского сада в здании осуществляется:

1. Сторожами МБДОУ с 19⁰⁰ до 7⁰⁰, в праздничные и выходные дня.
2. В рабочее время разработан пропускной режим в ДОО.

Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает патрульная машина вневедомственной охраны. В текущем учебном году установлено видеонаблюдение по периметру территории детского сада.

В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды и проверки по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и совещаниях. В течение года периодически рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Разработана и утверждена схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

Проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения. Число огнетушителей в соответствии с требованиями ППБ.

Решение проблемы обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города, дома и в детском саду.

✚ Организация питания.

В детском саду организовано 5-и разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Обеспечение ДОО продуктами питания было в полном объеме, продукты питания доставлялись своевременно.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Анализ качества образования дошкольников

В соответствии с п.3.2.3. раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ ДС №31 «Журавлик»

	Образовательная область	начало года		конец года	
		+	-	+	-
1	Физическое развитие	64	36	83	17
2	Познавательное развитие	48	52	81	19
3	Социально-коммуникативное развитие	55	45	79	21
4	Речевое развитие	43	57	68	32
5	Художественно-эстетическое развитие	51	49	74	36

В реализации образовательной области «Физическая культура» большую роль играют индивидуальные особенности физического развития каждого ребенка. Отмечено, что достигли значительных успехов в физическом развитии дети подготовительных групп №6 и №8. Однако, некоторые дети испытывают затруднения при выполнении упражнений с мячом.

Важнейшим критерием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является игра во всех ее проявлениях: умение организовывать игру, объединяться с детьми для игры, общаться доброжелательно, проявлять творчество в развитии сюжета. Эти достижения демонстрируют дети старшего дошкольного возраста (старшие группы №9 и №12, подготовительные группы №8 и №6).

Одним из показателей развития ребёнка является его речь. Поэтому реализуя задачи образовательной области «Речевое развитие» отмечено, что в группах младшего возраста дети детей могут рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта (I младшая группа №1, II младшая №5), кратко рассказать об увиденном. Однако, вызывает озабоченность и требует совместных усилий работа с такими детьми, в речи

которых многие слова заменяются жестами, используется автономная речь. Дети средних групп рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, но некоторые дошкольники затрудняются в пересказе произведения, допускают грамматические ошибки. В этом возрасте начинается формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. И к выходу из старшей группы дошкольники групп №9 и №12 могут определять место звука в слове, сравнивают слова по длительности, находят слова с заданным звуком. Но выявилась, что некоторые дети в обеих группах не могут подобрать к существительному прилагательные, не умеют подбирать синонимы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагоги стремятся сделать жизнь детского сада насыщенной и интересной, реализуя творческий потенциал своих воспитанников. Для совершенствования и развития способностей детей в МБДОУ ДС №31 используются хорошо зарекомендовавшие себя формы работы с детьми, такие как:

- индивидуальные и групповые проекты по различной тематике, социально-значимые акции;
- экспериментально-исследовательскую деятельность;
- театрализованные игры;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- индивидуальные развивающие и творческие задания в игровых формах,
- экскурсии.

На протяжении 2017 года 200(81%) дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет приняли участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Из них в творческих конкурсах приняло участие 135 детей, в исследовательском конкурсе «Я - исследователь» - 1 человек (Драчев Андрей, занявший 1 место), в предметных конкурсах – 64 воспитанника. Дошкольники детского сада принимают активное участие в городской спартакиаде и олимпиаде по плаванию среди дошкольных учреждений, где на протяжении нескольких лет являются победителями данных мероприятий.

Результаты участия воспитанников в научно-исследовательской деятельности, предметных и творческих конкурсах в 2017 году

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников	Результаты (количество дипломов)			
			1 степени	2 степени	3 степени	Лауреатов
IV.	Муниципальные исследовательские конференции и конкурсы:					
1.	Муниципальный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	1			1	

Предметные конкурсы						
	Международные конкурсы					
1.	Международная Олимпиада	1	1			
	Всероссийские конкурсы					
1.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	15	3	2	4	
2.	Всероссийская занимательная викторина по английскому языку «It s time to school»	5	5			
3.	III Всероссийская викторина «Секреты осени»	22	22			
4.	I Всероссийская викторина «Знатоки мультфильмов»	2	1			
5.	Всероссийская викторина «Добрые слова»	10	9			
6.	Всероссийская викторина «Время знаний»	7	7			
	Творческие конкурсы					
	Международные					
1.	III Международный фотоконкурс для детей «Подари улыбку»	5		1		
2.	Международный творческий конкурс «Дружба талантов»	21				8
	Всероссийские					
1.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	21		2	6	2
2.	Всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	12	6			
3.	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя мелодия»	8				1
4.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	6	4			
	Муниципальные					
1.	Конкурс детского рисунка «Космические горизонты»	5			2	
2.	II открытый городской творческий конкурс «Неугасима память поколений»	8			1	3
3.	Муниципальный творческий конкурс «Мой славный город»	3	1			
4.	Муниципальный творческий конкурс «Мама, милая моя!»	3	1	1		
5.	Открытый конкурс детского рисунка «На страже Отечества»	5		1		
6.	Конкурс юных вокалистов «Солнечный круг» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников ДОО «Кораблик детства»	2			2	
7.	2 этап 7-ой Спартакиады муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений	8	1	1	2	
8.	2 Олимпиада муниципальных дошкольных образовательных учреждений по плаванию	6	1			
9.	Финальные соревнования 7 Спартакиады ДОО Старооскольского городского округа	8			3	
10	Конкурс театральных постановок «Сказочный экспресс» в рамках муниципального	14		14		

Выводы: Освоение основной образовательной программы МБДОУ ДС №31 «Журавлик» осуществлялось в течение учебного года через игровую, познавательную-исследовательскую, речевую, социально-коммуникативную, продуктивную, художественно-эстетическую и физическую деятельности. Образовательный процесс проходил интегративно, вокруг ребенка, его наклонностей и способностей. Процесс наблюдения за каждым ребенком позволил активизировать индивидуальную работу с ребенком, повысить качество образования. В каждой группе выделяются две подгруппы детей, опережающие и развивающиеся в своем индивидуальном ритме. Однако, в деятельности педагогов наблюдаются недостаточная индивидуальная работа с малоактивными детьми для раскрытия личностных способностей ребенка.

Поэтому в новом учебном году необходимо во всех группах в соответствии с возрастом детей:

- активизировать театрализованную деятельность, способствующую развитию коммуникативных качеств у детей, а также объединению дошкольников в игровые подгруппы,
- обратить особое внимание на организацию индивидуальной работы по речевому развитию малоактивных детей,
- активизировать индивидуальную и самостоятельную продуктивную деятельность детей для развития практических навыков,
- для устранения грамматических ошибок речи детей объединить усилия педагогов и родителей, подключить к консультированию учителя-логопеда.

В текущем учебном году в ДОО проведены праздники и развлечения для дошкольников, но не было запланировано и организовано конкурсов (кроме групповых) уровня детского сада. Поэтому в новом учебном году необходимо предусмотреть конкурсное движение среди дошкольников детского сада.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

✚ Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив ДОО состоит из 27 педагогов. Все они имеют педагогическое образование: высшее – 56% педагогов, среднее специальное – 44% (из них 5 человек получают высшее педагогическое образование в институтах области). 1 человек прошел профессиональную переподготовку в Старооскольском филиале ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по программе «Дошкольное образование».

Из 27 педагогов 22(81%) имеют квалификационные категории, не имеют квалификационные категории 5(19%) человек – воспитатели (стаж работы в данном учреждении менее 2 лет). В 2015-2016 учебном году заявлений на аттестацию не поступало.

Состав и квалификация педагогических кадров

	2015 год		2016 год		2017 год	
	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:	26		28	100	27	100
-высшее	11	42	12	43	15	56
-среднее специальное	15	58	16	57	12	44
Имеют квалификационную категорию:	21	81	22	79	22	81
-высшую	10	38	11	39	12	44
-первую	10	38	11	39	10	37
-вторую	1	4				
Не имеют квалификационную категорию	5	19	6	21	5	19

В ДОУ работали квалифицированные специалисты:

учитель-логопед – 1 человек,

педагог-психолог – 1 человек,

музыкальные руководители – 2 человека,

педагог дополнительного образования (английский язык) – 1 человек,

инструктор по физкультуре (плавание) – 1 человек,

инструктор по физкультуре – 1 человек.

Повышение квалификации воспитателей осуществлялось в МБОУ ДПО (ПК) «Старооскольском городском институте усовершенствования учителей». Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 10 человек.

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Результаты работы с педагогическими кадрами

В 2017 году в дошкольном образовательном учреждении реализовывались следующие задачи: 1) развитие у детей интереса к физической культуре путем включения народных подвижных игр в образовательный процесс; 2) совершенствование качества образовательной деятельности через повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, соответствующей требованиям ФГОС ДО; 3) формирование патриотических чувств дошкольников через проектирование культурно-образовательной среды.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие методические мероприятия:

мероприятия	запланировано	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	причины невыполнения
педсоветы	5	5/100%	-	-	-
семинары	2	2/100%	-	-	-
консультации	3	3/100%	-	-	-
открытые просмотры	4	4/100%	-	-	-
конкурсы	2	2/100%	-	-	-

Реализуя задачу по развитию у детей интереса к физической культуре путем включения народных подвижных игр в образовательный процесс воспитателями дошкольных групп спланированы:

- народные подвижные игры,
- НОД,

- оздоровительная гимнастика после сна (комплекс оздоровительной гимнастики меняется 2 раза в месяц)

- индивидуальная работа по физическому развитию детей в соответствии с рекомендациями инструктора по ФК Логвиновой О.Ю. (лазание по гимнастической скамейке, метание предметов вдаль, правильность выполнения прыжков, закрепление навыков выполнения спортивных упражнений, и т.д.),

- работа с родителями.

Педагоги грамотно подходят к организации РППС. Все участки ДОУ подготовлены для подвижных игр, что позволяет полноценно проводить ОД по физической культуре на прогулке, а также организовывать подвижные игры на улице. На групповых участках соблюдены все нормы: оборудование закреплено, имеет эстетический вид.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия. Воспитатели групп систематически обновляют и дополняют оборудование физкультурных уголков, оформляют по-новому спортивный инвентарь, делая его более привлекательным для детей.

В октябре в ДОУ проведён семинар-практикум «Использование нестандартного физкультурного оборудования для развития двигательной активности детей дошкольного возраста», который способствовал пополнению уголков атрибутами для игр и индивидуальной работы. Педагоги показали мастер-класс по изготовлению нетрадиционного оборудования. Педагогами были представлены массажная дорожка «Топотушки-лапотушки» (воспитатель Попова В.Ф.), «Оборудование для игр с лентами и прищепками» (воспитатели Шарикова Д.В. и Бондаренко Е.Н.), «Разноцветные мешочки» (воспитатели Ходеева С.Ф. и Логоша Г.Е.), «Весёлые препятствия» (воспитатели Кудрина Л.В. и Кислинская Н.П.), «Волшебные следы» (воспитатели Сорока А.Г. и Потапова Г.Я.), «Весёлые птички» (воспитатели Семerez А.С. и Баранова Н.А.), «Гантель «Конфета»» (воспитатели Гугуман Т.В. и Романенок О.Г.), «Скакалка из крышек» (воспитатели Клевцова М.Н. и Белоусова Е.Ю.), «Разноцветные пенёчки» (воспитатели Ковачева Г.П. и Пистун Ю.В.).

Изучая кадровые условия, отмечено, что все педагоги имеют педагогическое образование, следовательно, обладают необходимыми знаниями для осуществления педагогического процесса. Из всех педагогов только 14% испытывают затруднения в организации непосредственно образовательной деятельности, указывая на недостаток опыта (2 – молодые педагоги, 2 – имеют начальное образование), а 75% затрудняются в таких видах, как совместная деятельность детей с воспитателем (в частности, режиссерская игра, музыкально-театральная гостиная).

В январе был проведён семинар-практикум по теме «Социально ориентированные технологии реализации ФГОС дошкольного образования». С педагогами были рассмотрены примеры социально ориентированных технологий и организация работы по ним, проанализированы смоделированные фрагменты образовательной деятельности с воспитанниками по темам «Как обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности» и «Как мотивировать детей, чтобы они сами захотели с вами играть?», представленные в видеосюжетах.

Анализируя ИОМ педагогов, отмечено, что большинство педагогов работают над сбором информации, изучением первоисточников, накапливают практический материал. Однако, пополнением новыми материалами не занимается никто, равно как и написанием нового опыта.

В организации непосредственно образовательной деятельности педагоги ищут действенные методы и приёмы для поддержания интереса и внимания у детей, решая максимальное количество заданий с целой группой детей. Педагогами были просмотрены организация творческой мастерской в средней группе «Волшебные клубочки» (воспитатель Клевцова М.Н.), театральной гостиной в подготовительной группе «Калейдоскоп по сказкам Х.К. Андерсена» (воспитатель Семerez А.С.). Педагогами ДОУ была отмечена необходимость использования таких мероприятий в образовательной деятельности ДОУ.

С целью активизация работы педагогов по использованию блоков Дьенеша в образовательной деятельности с детьми в детском саду был проедён фестиваль педагогических идей. Воспитателями придуманы интересные идеи для развития элементарных приёмов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников через использование логических блоков Дьенеша. По подведению итогов были выявлены победители:

в номинация «Блоки Дьенеша в работе с детьми младшего дошкольного возраста»

I место - Ковачева Галина Петровна, воспитатель средней группы №11 с НОД «Красная Шапочка»,

II место - Белоусова Елена Юрьевна, воспитатель средней группы №10 с НОД «Трудолюбивые пчёлки»,

III место - Ходеева Светлана Фёдоровна, воспитатель II младшей группы №5 с НОД «Путешествие по сказкам»;

в номинации «Блоки Дьенеша в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

I место - Баранова Нина Анатольевна, воспитатель подготовительной группы №8 с НОД «На поиски карты»,

II место - Семerez Анастасия Сергеевна, воспитатель подготовительной группы №8 с НОД «Спасение царицы Математики»,

III место - Кудрина Любовь Владимировна, воспитатель подготовительной группы №6 с НОД «Спасатели спешат на помощь».

В рамках реализации задачи по формированию патриотических чувств дошкольников через проектирование культурно-образовательной среды в детском саду проведён смотр конкурс патриотических уголков. В смотре-

конкурсе приняли активное участие воспитатели групп старшего дошкольного возраста. Педагогами представлены материалы, доступные для детей и позволяющие им соприкоснуться с героической историей своего народа, своего Отечества. Все уголки оформлены в соответствие с возрастом детей, имеются: символика страны и края, предметы народно-декоративного искусства, художественная литература по заданной тематике. Была отмечена обширная работа воспитателей подготовительных групп №8 (Баранова Н.А. и Семerez А.С.) и №6 (Кислинская Н.П. и Кудрина Л.В.). В их группах созданы мини-музеи: группе №6 «Мини-музей военной техники», №8 «Мини-музей народных промыслов». В группах были оформлены макеты: №8 (Баранова Н.А. и Семerez А.С.) макет памятника Скорбящей матери. Все центры природы в группах имеют Красную книгу, наглядный иллюстрационный материал подобран в соответствии с программным содержанием данного возраста. Для родителей подготовлены выставки детских работ, стенгазеты «Аллея Славы» и календарь отчета «До дня Победы осталось...» (группа №8), совместная выставка поделок «Военная техника» (группа №9).

Учитывая невыполнение всех критериев конкурса I место присуждено не было. По результатам баллов определены II и III следующим образом:

II место – воспитатели подготовительной группы №8 Баранова Н.А. и Семerez А.С. (99 баллов),

III место – воспитатели подготовительной группы №6 Кислинская Н.П. и Кудрина Л.В. (91 балл).

В 2017 году педагогический коллектив и педагоги являлись участниками и победителями муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства:

№ п/п	Название конкурса	Победители, призеры с указанием номинаций (Ф.И.О., должность)
1.	Международный творческий конкурс «Дружба талантов»	Селезнева Г.А., музыкальный руководитель - лауреат (I степень) в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье»
		Селезнева Г.А., музыкальный руководитель - лауреат (I степень) в номинации «Эстрадное пение»
		Селезнева Г.А., музыкальный руководитель - лауреат (I степень) в номинации «Народно-стилизованная танец»
		Селезнева Г.А., музыкальный руководитель - лауреат (I степень) в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье»
2	Международный творческий конкурс «Время знаний»	Сорока А.Г., воспитатель - победитель (II место) в номинации «День Победы»
		Сорока А.Г., воспитатель - победитель (I место) в номинации «Мастер-класс»
3	I Международный творческий конкурс для педагогов-наставников «Золотые руки»	Сорока А.Г., воспитатель - победитель (I место)

4	Всероссийское тестирование «Основы компьютерной грамотности»	Ходеева С.Ф., воспитатель - победитель (II место)
		Логоша Г.Е., воспитатель - победитель (II место)
		Кудрина Л.В., воспитатель - лауреат
		Кислинская Н.П., воспитатель - победитель (II место)
5	Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение»	Клевцова М.Н., воспитатель - победитель (I место) в номинации «Методические разработки»
		Белоусова Е.Ю., воспитатель - победитель (III место) в номинации «Методические разработки»
6	IV Всероссийский конкурс «Я – педагог»	Денисова А.Б., музыкальный руководитель - победитель (1 место)
		Ковачева Г.П., воспитатель - победитель (3 место)
		Пистун Ю.В., воспитатель - победитель (3 место)
7	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Потапова Г.Я., воспитатель - победитель (I место) в номинация «Мастер-класс»
8	Всероссийский творческий конкурс "Рассударики"	Семерез А.С., воспитатель – дипломант в номинации «Педагогические проекты»
		Гугуман Т.В., воспитатель – лауреат в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»
		Шарикова Д.В., воспитатель – лауреат в, номинации «Безопасная среда»
		Кулько И.Ю., воспитатель – лауреат в номинации «Времена года»
		Раскатова К.В., воспитатель – лауреат в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание»
		Тимошенко И.И., педагог доп. образования - лауреат в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»
		Шарикова Д.В., воспитатель – лауреат в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»
		Ковачева Г.П., воспитатель – лауреат в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»
		Раскатова К.В., воспитатель – лауреат в номинации «Портфолио педагога»
		Логвинова О.Ю., инструктор по физкультуре – лауреат в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.»
9	Всероссийский конкурс «Умната»	Мещерякова С.В., инструктор по физкультуре - победитель (II место) в номинации «Блиц-олимпиада «Формирование здорового образа жизни»
		Кудрина Л.В., воспитатель - победитель (II место) в номинации «Блиц-олимпиада «Рабочая программа

		как инструмент реализации требований ФГОС»
		Панфиленко Г. И., учитель-логопед - победитель (II место) в номинации «Блиц-олимпиада «Раз словечко, два словечко...»
		Кислинская Н.П., воспитатель - победитель (II место) в номинации «Блиц-олимпиада «Здоровьесберегающие технологии – основа построения образовательного процесса»
10	Всероссийский конкурс «Педагог ДОО – это призвание»	Ходеева С.Ф., воспитатель - победитель (I место)
		Логоша Г.Е., воспитатель - победитель (I место)
11	Всероссийский конкурс работников образования «Педагогические идеи XXI века»	Баранова Н.А., воспитатель - призер, номинация «Воспитатель ДООУ»
12	Муниципальная выставка «Цветы как признание»	Баранова Н.А., воспитатель, Селезнёва Г.А., музыкальный руководитель – победители в номинации «Мелодия цветов»
13	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Мещерякова С.В., инструктор по физкультуре – призер в номинации «Лучшая методическая разработка по физическому развитию» (старший возраст)
		Денисова А.Б., музыкальный руководитель – призер в номинации «Лучшая методическая разработка по художественно-эстетическому развитию» (средний возраст)
14	Городской конкурс игрушек «Старооскольский дядя Стёпа»	Селезнёва Г.А., музыкальный руководитель - победитель (II место)
15	Муниципальный этап областного конкурса на лучшее пасхальное яйцо, посвященного празднику Пасхи и празднованию 200-летия со дня рождения митрополита Макария (Булгакова)	Селезнева Г.А., музыкальный руководитель - победитель (II место) в номинации «Вдохновение»

Методический кабинет обеспечивает взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников и со структурами методической службы, социокультурными и образовательными учреждениями города. В учебном году пополнена и оснащена электронная база методической работы детского сада.

Вывод: запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы (деловые игры, круглые столы,

смотри-конкурсы, семинары).

По выявленным проблемам в новом учебном году обозначены следующие решения:

- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации и проведения культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- провести разъяснительную работу (консультации, семинар) по организации режиссерской игры (по запросу педагогов),

- продолжить работу с педагогами по обобщению педагогического опыта,

- оснащение методического кабинета информационным стендом.

7. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

На балансе МБДОУ ДС №31 «Журавлик» числилось на 01 января 2017 г. – 14495502 руб. 92 коп. Увеличение произошло за счет приобретения кондиционера 20990 руб.00 коп., холодильника 25490 руб. 00 коп., ковер 11000 руб. 00 коп., мебели на сумму 18840 руб.00 коп., пылесос 4890 руб. 00 коп., игрушки 5065 руб. 00 коп., монтаж системы видео наблюдения 149869 руб. 00 коп.

Материальных запасов на 01 января 2017 г. числилось 473301 руб. 16 коп., на 01 января 2017 г.- 488109 руб.24 коп. Увеличение произошло за счет поступления чистящих, моющих средств и др.

Остаток денежных средств на конец года составил – 29303 руб. 79 коп., из них:

- от оказания платных услуг – 8714 руб.62 коп.;

- средства во временном распоряжении – 20589 руб.17 коп. (средства по обеспечению исполнения государственных контрактов на поставку продуктов питания);

Доходы учреждения на 01 января 2017 г. составили 21815658,98 руб.00 коп.,

в том числе:

- 3789459 руб.89 коп. – родительская плата, платные образовательные услуги.

- субсидия на выполнение (государственного) муниципального задания на сумму 17846144 руб.64 коп.;

- субсидия на иные цели на сумму 13525 руб.70 коп.;

- безвозмездное получение материальных запасов на сумму 54158 руб. 75 коп.;

- безвозмездное получение основных средств на сумму 112370 руб.00 коп..

Вывод: материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием предметно-развивающей среды и укреплением материально-технической базы как помещений детского сада, так и его

территории. Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны.

8. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

По результатам общественного обсуждения деятельности ДООУ за отчетный период, можно сделать вывод о том, что работа в ДООУ построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

9. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Таким образом, подводя итог деятельности МБДОУ ДС №31 «Журавлик» в 2017 году, и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МБДОУ ДС №31 «Журавлик» следует выделить следующие линии развития учреждения:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО;
2. Дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
3. Формирование системы деятельности учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе;
4. Выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
5. Повышение качества оказания коррекционной помощи воспитанникам.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МБДОУ ДС №31 «Журавлик» за 2017 год

N п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	226	человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	252 / 100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252 / 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 / 5,9%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 / 5,9%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 / 5,9%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	15 / 5,9%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 / 44%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 / 44%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 / 56%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 / 56%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 / 81 %	человек/%
1.8.1	Высшая	12 / 44 %	человек/%
1.8.2	Первая	10/ 37 %	человек/%
1.8.3	Вторая	0	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 / 26 %	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 / 26 %	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 30 %	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 22 %	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	27 / 100 %	человек/%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 55 %	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед.работ. / 9 воспитан.	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3	кв.м.
	Общая площадь групповых помещений	1351	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
	Площадь физкультурного зала	103,29	кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
	Площадь музыкального зала	63,01	кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет