

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
протокол №1 от 02.09.201г.

Утверждено:

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
№102 от 02.09.2019г.

**Рабочая программа
воспитателей первой младшей группы №5
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:
Ходеева Светлана Фёдоровна,
Логоша Галина Егоровна

Содержание

1.	Пояснительная записка	<i>стр.2</i>
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	<i>стр.3</i>
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	<i>стр.4</i>
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:.....	<i>стр.6</i>
2.1.	«Социально-коммуникативное развитие».....	<i>стр.6</i>
2.2.	«Познавательное развитие».....	<i>стр.7</i>
2.3.	«Речевое развитие».....	<i>стр.8</i>
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».....	<i>стр.9</i>
2.5.	«Физическое развитие».....	<i>стр.11</i>
3.	Организация деятельности группы:.....	<i>стр.12</i>
3.1.	Режим дня (холодный и теплый период).....	<i>стр.12</i>
3.2.	Учебный план.....	<i>стр.13</i>
3.3.	Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.....	<i>стр.13</i>
3.4.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	<i>стр.14</i>
3.5.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	<i>стр.15</i>
3.6.	Модель двигательного режима.....	<i>стр.15</i>
4.	Перспективно-тематическое планирование.....	<i>стр.16</i>
5.	Перспективный план взаимодействия с родителями.....	<i>стр.19</i>
6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	<i>стр.22</i>

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик» и определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 3-х лет.

Программа направлена на благоприятную адаптацию в детском саду, на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой.

Ведущей целью рабочей программы является адаптация детей в младшей группе к детскому саду, создание благоприятных условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи развития и воспитания:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей

2. Развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка.

4. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

5. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально – ценностные ориентации, приобщать детей к искусству и художественной литературе.

Программа соответствует принципам:

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Принцип сотрудничества с семьей.

5. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей I младшей группы №5

В первой младшей группе (возраст от 2 до 3 лет) 26 детей: девочек 13, мальчиков 13.

На начало года лёгкую степень адаптации имеют 96% детей. Большинство детей спокойно входят в группу, внимательно осматриваются, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Они вступают в контакт по своей инициативе, могут попросить о помощи. Умеют занять себя сами, придерживаются установленных правил поведения, адекватно реагируют на замечание и одобрение.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки. У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Многие малыши уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, а наоборот, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Малыши любознательны, проявляют высокую познавательную активность; сосредоточенно занимаются с игрушками, увлеченно рассматривают книжки, картинки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Познавательное развитие

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Речевое развитие

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Физическое развитие

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности:

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Формы организации образовательной деятельности

- наблюдения за трудом помощника воспитателя, за трудом дворника;
- экскурсия по детскому саду;
- ситуации общения, беседы и разговоры с детьми: «Что ждет меня в садике?», «Кто в детский сад пришел?», «Что умеют делать руки взрослых в детском саду?», «Кто я – мальчик или девочка?», «Взрослые и дети», «Моя семья», «Я и мой папа», «Моя мама», «Еду, еду в гости к бабе, в гости к деду», «К нам гости пришли»;
- чтение художественной литературы: песенки - потешки «Катя, Катя...», «Уж я Танюшке...», «Наша Маша маленька...», «Кто у нас хороший?...», «Из- за леса, из-за гор едет дедушка Егор» С. Капутикян «Маша обедает», А. Л. Барто «Игрушки», В. Берестов «Большая кукла», В. Бредихин «Доктор», Е. Благинина «Маша-растеряша», Л. Славина «Таня и братик». К. Ушинский «Петушок с

семьей», А. Барто «Младший брат», русские народные сказки «Козлятки и волк», «Три медведя», «Колобок»;

- рассматривание фотоальбома «Наш детский сад», сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют в кубики», «Дети на прогулке», иллюстраций «Моя семья», «Бабушка и внуки», фотографий детей, родных и близких;

- дидактические игры: «Кто пришёл и кто ушёл», «Кто что делает?», «Что где?», «Мой друг, кто ты?», «Знакомимся с куклами», «Расскажи и покажи», «Поручения», «Давайте познакомимся», «В гости к детям», «Подружки – матрешки», «Наша дружная семья», «Назови ласково», «День рождения», «Дочки-матери», «Мама варит обед», «Как тебя зовут?», «Мама – детки», «Идём в гости», «Танечка и Манечка – сестрёнки», «Назови свою маму»;

- изобразительная деятельность: «Что за палочки такие?», «Что можно слепить из пластилина?», «Шарик Кате подарю», «Подарок для мамы», «Испечем оладушки для любимой бабушки», «Украсим тарелочки для гостей», «Что для папы я слеплю», «Цветок для мамы»;

- театрализованные игры: «Ладушки», «Мы в гостях у бабушки»;

- развивающие игры: «Расставь посуду на праздничном столе», «Разные колечки».

2.2 «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности:

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов - названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном

животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Формы организации образовательной деятельности

- рассматривание: картины с пейзажами времён года, картинки «Дети кормят птиц», «Что делают люди... (осенью, зимой, весной, летом)?», «В лесу», «Дети на прогулке», «Собираем урожай», «Зимой на прогулке», «Следы на снегу», иллюстрации «Овощи и фрукты», «Деревья и кусты»;

- наблюдения: небо голубое, тучи на небе; листья желтеют и падают; внешний вид и повадки птиц; птицам холодно, их надо кормить; снег холодный, белый, пушистый; собака, кошка, их повадки; на крышах сосульки, текут ручейки; появляются листочки, трава, первые цветы; стало жарко, ярко светит солнце; отличительные свойства песка, земли, воды;

- игры – экспериментирование: «Рисовальнички», «Найди по звуку», «Мыльные пузырьки», «Как вода гулять отправилась», «Солнечный зайчик», «Найди большой и маленький», игры с водой, игры с песком;

- опыты: «Вода холодная - тёплая», «Песочные куличики», «Тонет – не тонет», «Снег тает в тепле, тёплой руке, комнате», «Замерзание воды», «Цветные льдинки», «Ветка дерева распускается в тепле», «Для комнатных растений нужны тепло и вода», «Солнце нагревает песок, землю, предметы»;

- труд на участке: сбор опавших листьев, сгребание песка лопатками, сбор сухих веток, кормление птиц, уборка снега с участка, лепка комков для снежной бабы, поливка цветника;

- беседы: «Что нам осень принесла?», «Как одеваются осенью?», «Птицы – наши друзья». «Овощи и фрукты-лучшие продукты», «Красавица зима», «Веселые снежинки», «Какие краски у весны?», «Осторожно, лужа!», «Светит солнышко в окошко», «Красивые цветы»;

- развивающие игры: «Собери листочки – красного цвета», «Найди листок, какой покажу» «Найди большой и маленький листик» «Назови овощи, фрукты», «Чудесный мешочек», «Собери листочек», «Разные колечки», «Найди цветок для бабочки», «Кто в домике живёт?», «Разные ёлочки», «Кто – где?», «Найди пару».

2.3. «Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности:

Связная речь.

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;

— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Формы организации образовательной деятельности

- чтение (рассказывание) взрослым: В. Жуковский «Птичка», Е. Чарушин «Кошка», «Собака», К.Ушинский «Гуси» Н. Саконская «Где мой пальчик», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», В. Берестов «Больная кукла», К.Ушинский «Ветер и Солнце», З. Александрова «У нас в квартире», «Прятки» В. Сутеев «Под грибом», русские народные сказки «Репка», «Курочка Ряба»;

- прослушивание записей: русские народные сказки «Теремок», «Колобок»;

- ситуации общения: «Мишка пьет горячий чай», «Комната куклы Кати», «Одежда людей в разное время года», «Красивые цветы», «Как мишка с матрёшкой играли», «За что мы благодарны повару», «Назовём картинки в любимой книжке»;

- рассматривание: картин «Утка с утятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «Грузовая и легковая машины»;

- дидактические игры: «Какой у тебя листочек?», «Собираем урожай», «Петушок и курочка», «Кто что делает?», «Чья мама?», «Оденем куклу на прогулку», «Когда это бывает?», «Угадай, кто как кричит?»;

- игровые ситуации: «Расставим мебель в кукольной комнате», «Машенька проснулась», «Простудилась Машенька – её надо полечить», «Кукла Оля испачкала платье», «Играем с куклой в прятки», «Отгадай, кто к нам пришёл?», «Искупаем куклу» «Что подарим зайчику в день рождения?»;

- хороводная игра с пением: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Каравай», «Зайнышка», «Пузырь».

2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности:

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу.

Формы организации образовательной деятельности

- рассматривание: народные игрушки (матрёшки, неваляшки, глиняные игрушки, игрушки - свистульки), образов животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки), альбома «Мои любимые сказки», иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»;

- беседы: «Какие бывают игрушки», «Такие разные матрешки», «Как мишка с матрёшкой играли» «У матрешки день рождения», «По страницам сказок»;

- выставки: «Мои любимые игрушки», «Ух ты, зимушка – зима»;

- дидактические игры: «Угадай сказку», «Я начну, а ты продолжи», «Угадай потешку». «У матрешки день рождения», «Что делают матрёшки?», «Весёлые матрёшки», «Помоги матрёшке найти свои игрушки», «Такие разные», «Что изменилось», «Угадай игрушку», «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем»;

- коллективные работы: изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей), панно «Разноцветный мир», «Лето ждем мы с нетерпеньем», «Мы рисуем красками и карандашами»;

- слушание музыки: «Осенняя песенка», А. Александрова, «Птичка маленькая» А. Филиппенко, «Лошадка» Е. Тиличевой, «Дождик» р. н. м., «Зайка» р. н. п., «Как у наших у ворот» обр. Агафонникова, «Серенькая кошечка» В. Витлина, «Зима» В. Карасевой, «Петрушка» И. Арсева, «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, «Паровоз» А. Филиппенко, «Танечка, баю-баю-бай» р. н. п.;

- совместное пение: «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р. н. м., «Ладушки» р. н. п., «Кошка» А. Александрова, «Пришла зима» М. Раухвергера, «Пирожок» Е. Тиличевой, «Наша елочка» М. Красева, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Кукла» М. Старокадомского, «Баю-баю» М. Красева, «Курочка с цыплятами» М. Красева;

- разучивание музыкально – ритмических движений: «Веселая пляска» р. н. м., «Научились мы ходить» Е. Макшанцевой, «Ловкие ручки» Е. Тиличевой, «Разминка» Е. Макшанцевой, «Гуляем

и пляшем» р. н. м., «Вот так вот!» б. н. м., «Танец снежинок» А. Филиппенко, «Игра с погремушками» А. Лазаренко, «Марш» В. Дешевова, «Игра с флажком» М. Красева, «Танец с куклами» А. Филиппенко, «Гопачок» укр. нар. мел.;

- чтение литературных произведений: р. н. с. «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», р. н. песенки и потешки: «Наша Маша маленька...», «Заинька, походи...», «Как у нашего кота...», «Пошёл котик на торжок...», «Ай, качи – качи – качи...», «Курочка – рябушечка...», «Наши уточки с утра...», «Большие ноги...», «Баю – бай, баю – бай...», «Котик серенький присел...», «Дождик, дождик, пуще!..». Е. Чарушин. «Курочка», «Кошка», «Собака»; О. Высотская. «Весело, весело...»; Л. Толстой. «Тётя дала Варе мёду...», «Слушай меня, мой пёс...»; Я. Аким «Ёлка наряжается...»; З. Александрова. «Анютины глазки»; О Высотская «На санках»; А. Барто. «Снег»; А. Прокофьев. «Солнышко»; С. Маршак «Сыплет, сыплет снег...»;

- развлечения: «Прогулка в осенний лес», «Фонарик Дедушки Мороза», «Курочка-хозяюшка», «До свидания, лето!».

2.5. «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности:

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Формы организации образовательной деятельности

- беседы: «Друзья Мойдодыра», «Как правильно мыть руки», «Мойте овощи и фрукты перед едой», «По утрам зарядку делай», «Где живет витаминка?», «Овощи и фрукты - лучшие продукты», «Пейте, дети, молоко»;

- чтение художественной литературы: потешки «Водичка, водичка», «Большие и маленькие ножки», «Наша Маша», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», В. Берестов «Больная кукла», С. Я. Маршак «Дремота и зевота», Владимир Бредихин «Доктор», Кирилл Авдеенко

«Творог-творожок», К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»-отрывки. В. Берестов «Большая кукла», Е. Благинина «Маша-растеряша»;

- рассматривание: иллюстрации о спорте, о здоровом образе жизни (дети делают зарядку, играют на улице, гуляют в лесу, умываются);

- дидактические игры: «Кукла заболела», «Покажите мне...», «Повтори за мной», «Что одеть на улицу?», «Одень куклу на прогулку», «Волшебный мешочек», «Чудо овощи», «Вкусные фрукты», «Кому что нужно?», «Подбери зубную щетку к стаканчику»;

- подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «По дорожке мы шагаем», «Ноги маленькие, ноги большие», «Подпрыгни до ладошки», «Зайка серый умывается», «Мы веселые ребята», «Солнышко и дождик», «Раз, два три, ко мне скорей беги», «Лохматый пес», «Мы шоферы», «Догони меня», «Мы едем, едем, едем», «Воробышки и автомобиль», «Найди, где спрятано», «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч»;

- утренняя гимнастика: «Дружная семья», «Веселые погремушки», «Маленькие птички», «Играем в прятки», «Полетели самолёты», «Цветные кубики»;

- гимнастика после сна: «Улыбнёмся солнышку», «Где мои носочки?», «Ветерок», «Посмотри на дружочка», «Веселые дети»;

- пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Тук да тук», «Похлопаем в ладоши...», «Сорока – белобока», «Дождик, дождик, веселей», «Кошки – мышки», «Встали пальчики», «Пальчик, мальчик»;

- досуги: «Вот какие мы большие», «Котята и щенята приходили в гости к нам», «В гостях у доктора Айболита», «Мой веселый звонкий мяч», «Это - я, это – я, это – вся моя семья», «Зима белоснежная», «Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ», «Весёлые матрёшки»;

- чтение: потешка «Водичка, водичка...», «Большие и маленькие ножки», «Наша Маша», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», В. Берестов. «Большая кукла»; Е. Благинина. «С добрым утром!», Я. Маршак «Дремота и зевота», К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»-отрывки.

3. Организация деятельности группы

3.1. Режим дня

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- прогулка;
- организованная образовательная деятельность;
- игры и свободное общение.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в детском саду на 2019-2020 учебный год (холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика
8.15-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.10	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
9.10-11.50	Второй завтрак(9.30), подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.20	Подготовка ко сну, сон

15.20-15.40	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.50	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам/ организованная образовательная деятельность
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10-до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

**Режим дня в детском саду на 2019-2020 учебный год
(тёплый период)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, игры
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Подготовка к прогулке, выход
9.00-11.30	Второй завтрак (9.30). Прогулка, воздушные ванны. НОД физического и эстетического цикла, подгрупповая, индивидуальная работа развлечения, игры, наблюдения, труд
11.30	Возвращение с прогулки
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Подъём, закаливающие процедуры
15.10-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.30	Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, физкультура
16.30	Возвращение с прогулки
16.30-16.55	Подготовка к ужину, ужин
16.55-19.00	Прогулка, уход детей домой

3.2. Учебный план

№пп	Образовательная деятельность	Кто проводит	количество НОД в неделю
1	Двигательная деятельность	Воспитатели	3
2	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие). (познавательная-исследовательская деятельность)/ чтение художественной литературы	Воспитатели	1 1 образовательная ситуация в 2 недели
3	Изобразительная деятельность и конструирование	Воспитатели	2
4	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2
5	Речевое развитие	Воспитатели	1

3.3.Схема распределения непосредственно образовательной деятельности

понедельник	9.00 – 9.10 16.10 - 16.20	1. Познавательная-исследовательская деятельность/ чтение художественной литературы 2. Музыкальная деятельность
вторник	9.00 – 9.10 16.00 – 16.10	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2. Двигательная деятельность (физическая культура)
среда	9.00 - 9.10 11.30 – 11.40	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 2. Музыкальная деятельность
четверг	9.00 - 9.10 16.00 – 16.10	1. Изобразительная деятельность (рисование) 2. Двигательная деятельность (физическая культура) (гр.)
пятница	9.00 - 9.10 16.00 – 16.10	1. Изобразительная деятельность (лепка) / конструирование 2. Двигательная деятельность (физическая культура)

3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

3.6. Модель двигательного режима

Формы организации	Количество форм организации двигательного режима
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю 10 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
2.3. Ритмическая гимнастика	-
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

4. Перспективно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2 неделя	Наш детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Экскурсия по территории детского сада
3-4 неделя	Азбука безопасности	Познакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой, дать начальные представления о дорожной азбуке.	Игра «Поездка в гости»
Октябрь			
1-2 неделя	Вот и осень к нам пришла	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах и ягодах, грибах. Развивать знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц	Изготовление осеннего букета для украшения группы
3-4 неделя	Моя семья	Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	Игра - ситуация «Телефонные разговоры с членами семьи»
Ноябрь			
1-2 неделя	Мой город	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами. Знакомить с видами транспорта, и его основных частях, с элементарными правилами дорожного движения	Коллекционирование игрушек — разного вида транспорта
3-4 неделя	Наши игрушки	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, развивать умения убирать каждую игрушку на своё место, Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры, развивать фантазию детей. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.	Выставка «Мои любимые игрушки».

Декабрь			
1-2 неделя	В гости к нам пришла зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества «Ух ты, зимушка – зима».
3-4 неделя	С зимними забавами встречаем Новый год	Формировать у детей представлений о зимних играх и забавах, побуждать участвовать в катании на санках, лепке поделок из снега, украшать и обыгрывать снежные постройки, познакомить детей с общенародным праздником - Новый год и его традициями	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей
Январь			
3-4 неделя	Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»
Февраль			
1-2 неделя	Быть здоровыми хотим	Дать представления о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Досуг здоровья «В гостях у доктора Айболита»
3-4 неделя	Я в детском саду	Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, выражения благодарности, положительное отношение к соблюдению чистоты тела, развивать культурно – гигиенические навыки.. Воспитывать культуру самообслуживания.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности
Март			
1-2 неделя	Книжки для малышей	Прививать интерес у детей к слушанию, чтению и разучиванию стихов, рассматриванию книг и иллюстраций, познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством, воспитывать бережное отношение к книгам.	Чтение любимых книжек
3-4 неделя	Весна идет, весне дорогу!	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Формировать элементарные представления о неживой природе.	Создание альбома «Весна красна».
Апрель			
1-2 неделя	Мир вокруг нас	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой. Формировать представления об одежде, обуви, головных уборах людей, их предназначении.	Игра- ситуация «Оденем куклу на прогулку»

3-4 неделя	Мир природы и красоты	Формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения. Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Расширять представления о цветах, их красоте. Воспитывать умение замечать красоту природы.	Изготовление панно «Разноцветный мир»
Май			
1-2 неделя	Солнечное детство	Формировать понятие, что дети растут, изменяются, взрослеют. Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.	Составление альбома «Поделись улыбкой»
3-4 неделя	Я в мире людей	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Оформление стенгазеты «Наши успехи и достижения»
Июнь			
1-2 неделя	Здравствуй, лето!	Сохранить и укрепить здоровье детей. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности. Развивать интерес к получению новых знаний об окружающей среде, к экспериментальной деятельности. Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности. Прививать детям культуру безопасного поведения. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем».
3-4 неделя	Лето без опасности	Формировать потребность в двигательной активности по укреплению здоровья детей. Знакомить с первоначальными правилами безопасного поведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Привлечь родителей к участию в совместном летнем оздоровлении детей.	Коллекция иллюстраций «Безопасное лето»
Июль			
1-2 неделя	Если добрый ты	Развивать представление детей о дружбе и доброжелательности. Развивать умение к сопереживанию, вниманию, уступчивости в общении с окружающими. Развивать умение анализировать конкретные случаи, возникающие в окружающей действительности, делать правильные выводы и накапливать опыт. Стимулировать желание и умение к взаимопомощи и доброжелательности в различных ситуациях. Поощрять проявление добрых поступков несущих позитивное	Фотоальбом «Книга добрых дел»

		настроение окружающим.	
3-4 неделя	Мы дружим со спортом	Активизировать двигательную деятельность детей. Соблюдать режим дня в детском саду и дома. Развивать у детей культурно-гигиенические навыки, культуру питания. Формировать элементарные основы безопасности и сохранения своего здоровья. Заинтересовать родителей вопросами формирования ЗОЖ детей в семье.	Физкультурный досуг «Спорт и я - друзья»
Август			
1-2 неделя	Радужное лето	Научить детей выражать свои эмоции. Познакомить детей с миром эмоций. Развивать способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме (не толкаться, не бить другого, не кидать игрушку). Формировать нормы общения, принятые в обществе (приветствовать других людей при встрече и прощаться, вежливо разговаривать, благодарить за помощь или угощение и прочее)	Оформление панно «Мы рисуем красками и карандашами»
3-4 неделя	До свидания, лето!	Закрепить знания детей о времени года – лето, пояснить признаки последних дней лета, способствовать накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем мире. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Развлечение «До свидания, лето!»

5. Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание	Форма сотрудничества
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Анкетирование
	«Адаптация к детскому саду. Это не страшно» «Азбука безопасности»	Консультации
	«О реализации основной образовательной программы дошкольного образования. О методах организованной образовательной деятельности и образовательных технологиях, используемых в работе с детьми 2 -3 лет»	Родительское собрание
	«Единые требования в детском саду и дома». «Одежда для детского сада». «Соблюдение правил при перевозке детей в автомобиле»	Беседы

	«Режим дня и его значение»	Памятка
	«Психологические особенности детей 2 - 3 лет»	Информация на стенд
Октябрь	«Моя дружная семья», «Профилактика простудных заболеваний»	Беседы
	«Как воспитать уважение к взрослым», «Роль семьи в воспитании дошкольника», «Как помочь ребенку в осенний период избежать простуды»	Консультации
	«Рекомендации по сохранению здоровья детей».	Буклет
	«От улыбки станет всем светлей»	Фотоконкурс
	«Заповеди для родителей»	Информация на стенд
Ноябрь	«Я и мой ребёнок на улицах города»,	Анкетирование
	«Дорога и ребёнок», «Воспитываем бережное отношение к игрушкам»	Консультации
	«Светофор», «Безопасность на дорогах».	Буклеты
	«Любимые игрушки ваших детей»	Опрос
	«Выбор игрушек для детей»	Беседа
	«Мои любимые игрушки»	Совместная выставка детей и родителей
Декабрь	«Какую роль играют прогулки в жизни ребенка?»	Опрос
	«О пользе зимних прогулок», «Совместные праздники»	Консультации
	«Здоровье ребёнка в наших руках».	Родительское собрание
	«Необходимость выполнения и сохранения всех режимных моментов в праздничные дни».	Беседа
Январь	«Народные игрушки»	Памятка
	«Знакомство с народными культурными традициями».	Консультации
	«Народные подвижные игры для детей»	Буклет
	«Игрушки своими руками»	Папка –передвижка
	«Знаете ли вы народные игры»	Беседа
Февраль	«Что такое ЗОЖ?»	Анкетирование
	«Какую пользу приносит закаливание детям», «Привитие детям культурного поведения в общественных местах»	Беседы
	«Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания», «Воспитание культуры поведения у детей»	Консультации
	«Растим здорового ребенка»	Информация на стенд
	«Про мальчиков и девочек»	Папка – передвижка
Март	«Читаем вместе»	Анкетирование
	«Как выбрать книгу для ребенка», «Одеваем детей по сезону», «Наблюдения на прогулке в выходные дни».	Беседа
	«Прививаем детям любовь к чтению», «Витамины весной», «Воспитание бережного отношения к природе»	Консультации
	«Книга в жизни ребенка»	Памятка
	«Любимые герои сказок»	Совместная выставка творческих работ детей и родителей
	«Подари книгу детскому саду».	Акция

Апрель	«Умеет ли ваш ребёнок самостоятельно одевать – снимать одежду в определённой последовательности»	Опрос
	«Опрятность в одежде детей», «Одежда детей в групповой комнате»	Беседа
	«Как правильно подобрать обувь ребёнку?», «Одежда детей в весенний период»	Консультации
	«Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)», «Питьевой режим в саду и дома», «Не убивайте насекомых»	Памятки
	«Мир крохотных веществ рядом с нами»	Буклет
Май	«В какие игры вы играли в детстве»	Опрос
	«Совместные игры взрослых с детьми»	Беседа
	«Итоги учебного года. Планы на летний – оздоровительный период.»	Родительское собрание
	«Девочки и мальчики, – какие они разные», «Как воспитать уважение к взрослым»	Консультации
	«Наши успехи и достижения»	Стенгазета
Июнь	«О летнем отдыхе детей», «Подвижные игры на прогулке», «Если ребёнка ужалила пчела»	Консультации
	«Безопасность детей – забота взрослых»	Информация на стенд
	«Проведем лето с пользой»	Памятка
	«Водные процедуры и солнечные ванны», «Питьевой режим в саду и дома»	Беседы
	«Что нужно знать о насекомых?»	Буклет
Июль	«Купание - прекрасное закаливающее средство», «Воспитание у детей культурно – гигиенических навыков»	Консультации
	«Спорт и я - друзья»	Совместное досуговое мероприятие
	«Мы растем»	Информация на стенд
	«Лето красное - для здоровья прекрасного»	Родительское собрание
	«Игры с детьми на отдыхе в летний период» «Почему дети болеют летом»	Беседы
	«Моя семья»	Выставка родительско – детских рисунков
	«Питание ребенка летом»	Буклет
	«Ходить босиком полезно!»	Памятка
Август	«Знаете ли вы своего ребенка?»	Анкетирование
	«Эти летние деньки»	Фотовыставка
	«Солнце , воздух и вода – наши лучшие друзья», «Лето — время новых открытий!»	Консультации
	«Играем вместе»	Беседы
	«Веселые занятия для детей на свежем воздухе»	Памятка

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Зоны предметно-развивающей среды:

<p>Зона физического развития</p>	<p>Атрибуты для общеразвивающих упражнений: платочки, ленты, флажки, верёвочки, косички. Атрибуты для подвижных игр: шапочки (волк, лиса, заяц, медведь, лягушка, кот, собака, коза, ёжик, курица, мышь), верёвки, нагрудные знаки (кот, петух, собака, медведь, заяц, волк, лиса), рули. Пособия для прыжков: обручи, скакалки. Пособия для метания: кегли, мячи разного диаметра, мешочки с песком. Оборудование для закаливания: дорожка, плоские круги. Нетрадиционное спортивное оборудование: мячи из ткани, медали, эмблемы, волшебные палочки, разноцветные канатики, палочки с лентой, разноцветные мешочки. Иллюстрации о спорте, о здоровом образе жизни (дети делают зарядку, играют на улице, гуляют в лесу, умываются)</p>
<p>Зона сюжетных игр</p>	<p>Игровые уголки для мальчиков и девочек: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, кукольная мебель (столики, стульчики, диван, шкаф, кровати и пр.); набор «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы, фен), гладильная доска, утюг.</p>
<p>Зона строительных игр</p>	<p>Крупный и средний строительный материал (конструктор из дерева, крупный конструктор «Лего»).</p>
<p>Зона игр с транспортом</p>	<p>Машины разных размеров, грузовые и легковые, рули.</p>
<p>Зона игр с природным материалом</p>	<p>Универсальный стол с ёмкостями для воды и песка, каштаны, шишки, жёлуди, фасоль, горох, камешки.</p>
<p>Зона творчества</p>	<p>Изобразительный уголок (наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, кисточки - тонкие и толстые, бумага для рисования разного формата, стаканчики для воды, губки из поролона; пластилин, доски для лепки, ватные тампоны для нанесения узоров, салфетки для вытирания рук и красок). Театрализованный уголок (ширма, кукольные театры «Колобок», «Теремок», настольный театр «Репка», пальчиковый театр «Волк и семеро козлят», театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка», «Три медведя»). Народные игрушки (матрёшки, барышни, ванька –встанька), глиняная и деревянная посуда, разные образы: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.).</p>
<p>Зона музыкальных занятий</p>	<p>Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, кассеты с записями детских песен, музыкальный центр).</p>
<p>Зона чтения и рассматривания иллюстраций</p>	<p>Книжный уголок (детские журналы, книги, русские народные сказки, развивающие детские энциклопедии, энциклопедии о животных, энциклопедия насекомых, загадки, стихотворения, иллюстрации по сказкам)</p>

Художественные произведения

Русские народные песенки, припевочки - Обр. Капицы О., Карнаухова И., Чуковского К., Мы едем, едем, едем - Михалков С.

Любимые русские сказки для маленьких - Под ред. Борщёва В., Воробьёвой А. Терем – теремок - Серия «Читаем сами».

Ладушки - Серия «Книжки – малышки».

Любимая мама - Под ред. Петровой Е.

В лесу родилась ёлочка - Под ред. Рашиной Т.

Любимые русские сказки для малышей - Под ред. Авакимова А.

Волшебные сказки - Под ред. Рашиной Т.

Жили у бабуси два весёлых гуся - Обр. Бессонова П.

Вечерние сказки - Под ред. Рашиной Т.

Русские народные потешки - Под ред. Рашиной Т.

Русские народные сказки для малышей - Под ред. Радионовой Н.

Демонстрационный материал:

Растительный мир («Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья»)

Животный мир («Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые»).

Ознакомление с природными явлениями («Времена года», «Осень», «Весна», «Зима», «Лето»).

Ознакомление с явлениями общественной жизни («Профессии», «Семья», «Детский сад»).

Ознакомление с предметами ближайшего окружения («Посуда», «Одежда», «Мебель», «Обувь», «Головные уборы»).

Материал по ОБЖ и дорожному движению («Транспорт», «Основы безопасности»).

Список литературы:

1. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
4. Гурович Л.Н. Ребенок и книга. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Доронова Т. Н., Ерофеева Т. И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Пособие для пед. коллективов дет. садов и родителей. – М.: «Обруч», 2010.
7. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: «Линка – Пресс», 2001.
8. Елисеева Е. Н. /Составитель/ Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение», 1987.
9. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1985.

10. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Методические советы к программе «Детство»//Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12. Михайлова З. А., Ионова М. В. План – программа педагогического процесса в детском саду. Методическое пособие для воспитателя детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
13. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
14. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие/Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
16. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие/Под ред. А. Г. Гогоберидзе. -М.: Центр Педагогического образования, 2008
17. Подвижные и дидактические игры на прогулке. /Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
18. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
19. Радина Е. И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: «Просвещение», 1967.
20. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение», 1986.