

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
протокол №1 от 01.09.2021г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
приказ №102 от 01.09.2021г.

*Принята в содержании ООП ДО
на заседании Педагогического совета*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №31 «ЖУРАВЛИК»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



Содержание

I. Целевой раздел		
	Пояснительная записка	3
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	10
1.2.4.	Социокультурный контекст	12
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	15
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческогои раннего возраста (до 3 лет)	16
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
II. Содержательный		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2.	Социальное направление воспитания	20
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	30
III. Организационный раздел		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	33
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	42

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 «Журавлик» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ ДС №31 и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №31.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 г. №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ ДС №31 «Журавлик» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Основой для разработки Программы и организации воспитательной работы в МБДОУ ДС №31 «Журавлик» являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения является приложением к Программе.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения, а также призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

При разработке Программы учтены ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

С учетом особенностей социокультурной среды в Программе отражены основные направления взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель и задачи Программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ №31 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ №31 с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Белгородской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;

- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

- развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;

- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;

- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;

- расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой;

- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города;

- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;

- развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;

- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;

- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, традиционные занятия) и культурных традициях жителей Белгородской области;

- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;

- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);

- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;

- воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Важной составляющей в воспитательном процессе МБДОУ ДС №31 является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе МБДОУ ДС №31 является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Постоянно в практике работы педагогов ДОО с детьми используются *традиции*:

- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

- «Календарь жизни группы», где отражаются планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы или участка, постройка горки и пр.);

- «Утренний сбор»: организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в обсуждении, выборе содержания и в планировании действий на предстоящий день;

- «Итоговый сбор»: обсуждается выполнение запланированных мероприятий, отмечается, как отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

- «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся *мероприятия*, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День знаний», «День сказки», «День смеха», «День рождения детского сада»;

- защите окружающей среды: «Всемирный день Земли»;

- миру искусства и литературы: юбилейные даты поэтов и писателей, «Международный день книги», «День российского кино»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День матери», «День народного единства», «День Победы» и т.д.

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда МБДОУ ДС №31 определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ ДС №31 создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни:

№	Направления воспитания	Центры активности
1	Патриотическое направление воспитания: ценности <i>Родины и природы</i>	Центр познания (уголок природы, уголок экспериментирования, метеоплощадка, патриотический уголок); литературный центр (книжный уголок, выставки)
2	Социальное направление воспитания: ценности <i>человека, семьи, дружбы</i>	Игровой центр (уголок сюжетно-ролевых игр); центр познания (уголок настольно-печатных игр); центр «Дошкольник Белогорья».
3	Познавательное направление воспитания: ценность <i>знания</i>	Центр познания (уголок экспериментирования, уголок речевых, развивающих и логических игр); литературный центр (книжный уголок, энциклопедии)
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность <i>здоровья.</i>	Спортивный центр в группах ДОУ. Спортивный зал и плавательный бассейн.
5	Трудовое направление воспитания: ценность <i>труда.</i>	Центр познания (уголок дежурства)
6	Этико-эстетическое направление воспитания: ценность <i>культуры и красоты.</i>	Центр творчества (уголок режиссерских и театрализованных игр; музыкальный уголок; уголок изобразительной деятельности, выставки). Музыкальный зал.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ ДС №31. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ №31 разработан кодекс доброжелательности участников образовательных отношений.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ ДС №31 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ ДС №31. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ ДС №31 разработаны локальные акты:

- Коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ ДС №31.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ ДС №31.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ ДС №31.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ ДС №31 «Журавлик».
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников МБДОУ ДС №31 «Журавлик».
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ ДС №31 «Журавлик».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и

поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ ДС №31:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ ДС №31 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ ДС №31 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Наставниками молодых педагогов осуществляется деятельность в целях оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является реализация парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Первый этап работы – организация развивающей предметно-пространственной среды. В МБДОУ ДС №31 в дошкольных группах функционируют центры «Дошкольник Белогорья», в которых собраны предметы русского быта, книги и прочие материалы о земле Белгородской. Второй этап – организация образовательного процесса. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные

нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

- **творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и т.д.;

- **музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- **детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом;

- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ ДС №31 «Журавлик» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8-ми лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одно из основных направлений Национального проекта «Образование» (приказ

Министерства просвещения РФ №649 от 02.12.2019г.) направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация данного направления прослеживается в нормативных документах регионального уровня:

- постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17–пп;

- «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;

- приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года №511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»;

- приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года №871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году;

- письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования»;

- письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Приоритеты дошкольного образования в области воспитания на уровне МБДОУ ДС №31:

- реализация моделей нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание);

- осуществление взаимодействия с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников;

- обеспечение условий для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе духовных традиций общества;

- создание условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в дошкольных образовательных организациях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи

Патриотическое направление воспитания

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи

Социальное направление воспитания

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

	Задачи
Познавательное направление воспитания	развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

	Задачи
Физическое и оздоровительное направление воспитания	обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание); укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи

Трудовое направление воспитания

ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

	Задачи
Этико-эстетическое направление воспитания	формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
	воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
	развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают

следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОО организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей

устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту, а также дети с ЗПР (задержкой психического развития).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду (учителю-дефектологу). Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, компенсирующих, комбинированных группах (специфика дети с ЗПР) предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Виды и формы организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

К ним можно отнести:

- *метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей

систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам;

- *метод примера взрослого или других детей* дает наибольший эффект если он сочетается с методом приучения. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность;

- *метод целенаправленного наблюдения*, организуется педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей;

- *метод показа действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого.

- *труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания: *игра* - действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы*;

- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации деятельности со всей группой.

Также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

- *метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность;

- *метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания;

- *методы поощрения*. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	------------------	------------------------------------

Патриотическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, - игры- драматизации, - игровые задания, - игры- импровизации, - чтение художественной литературы, - беседы, - проектная деятельность, - организация мини-музея, - конкурсы и выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, - рассматривание иллюстраций, фотографий, - продуктивная деятельность.
Социальное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги и праздники, - экскурсии, - встречи с интересными людьми, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, сюжетных картинок.
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание игровых ситуаций, - игры-занятия, игры-упражнения, - занятия по ручному труду, творческие мастерские, - дежурства, поручения, - экскурсии, - показ, объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, - праздники, досуги, - экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём, - завтрак, - НОД, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - подготовка к обеду, обед, - подготовка ко сну, - подъем после сна, - полдник. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры, - изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - самостоятельные игры, - игры-инсценировки, - продуктивная деятельность.
Этико-эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, праздники, - творческие конкурсы, - встречи в литературной или музыкальной гостиной, - активизирующее игру проблемное 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

общение воспитателей с детьми		
-------------------------------	--	--

Познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность, - беседа, - экспериментирование, - проектная деятельность, - проблемно-поисковые ситуации, - конкурсы, викторины, - труд, - дидактические и развивающие игры, - игры- экспериментирования, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - сюжетно-ролевые игры, - чтение, - целевые прогулки, экскурсии, - продуктивная деятельность, - праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), - видео просмотры, - организация мини-музея, - проектная деятельность, - организация тематических выставок, - создание музейных уголков. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, - развивающие игры, - игровые задания, - дидактические игры, - подвижные игры, - игры- экспериментирования, - наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - театрализованные игры, - сюжетно-ролевые игры, - развивающие игры, - игры- экспериментирования, - игры с природным материалом, - наблюдение в уголке природы., - труд в уголке природы, огороде, - продуктивная деятельность.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - НОД, - игровые упражнения, - индивидуальная работа, - игры-забавы, - игры-драматизации, - досуги и развлечения, - театрализованные игры, - беседы, обсуждение - разыгрывание сюжета, - упражнения подражательного и имитационного характера, - активизирующее общение педагога с детьми, - работа в книжном уголке, - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, - использование ИКТ и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), - игровые тренинги, ситуации, - творческое задание, - пространственное моделирование, - работа в тематических уголках - целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы, - дидактические игры, - подвижные игры, - сюжетно-ролевые игры, - рассматривание иллюстраций и тематических картинок, - настольно-печатные игры, - творческая деятельность.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно- эстетического развития дошкольников.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Городская библиотека им. А.С. Пушкина	Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, творческих способностей
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
ОГИБДД УМВД России по г. Старому Осколу	Акции, конкурсы, проекты	Участие в совместных мероприятиях	Обогащение познавательной сферы, снижение ДДТТ и повышение безопасности дорожного движения
МБУ ДО Центр дополнительного образования ЛИДЕР (ДЮСШ ЛИДЕР)	Соревнования (спартакиада, олимпиада по плаванию, аэробика)	Участие в мероприятиях	Развитие положительной мотивации к систематическим занятиям спортом, развитие здорового образа жизни

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие

различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, «круглые столы» с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальной сети «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу Zoom позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение;
- реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка;
- взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной контингент воспитанников дошкольной образовательной организации проживает в Старооскольском городском округе. Расположение образовательной организации способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. Привлечение социума позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у детей основы патриотического воспитания;
- дать представления об этнокультурных особенностях Белгородского региона, его истории, достопримечательностях, познакомить с выдающимися земляками;
- рассказать о развитии ремесел края, их особенностях;
- познакомить с выдающимися людьми края.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой. Программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

Реализация регионального компонента представлена в виде тематических модулей.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления

разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам города обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведения художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой Родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой Родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков с брендом города;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, фотоотчеты, социальные акции, День города и пр.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой. Программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к родному языку, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам и современникам, лучше узнать свою малую родину.

Реализация регионального компонента представлена в виде тематического планирования образовательных ситуаций по возрастам:

Образовательная область «Физическое развитие».

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошина и др. Цель работы является обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ ДС №31 функционирует 10 возрастных групп: I младшая группа – 2, II младшая группа – 1, средняя группа – 2, старшая группа – 3 (одна из них группа компенсирующей направленности для детей с ТНР), подготовительная группа – 2 (одна из них группа компенсирующей направленности для детей с ТНР).

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в

значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ ДС №31 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Мы - волонтеры» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности, праздники социальной направленности.

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду.

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются такие формы как:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- творческие мастерские.

А также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО календарном плане воспитательной работы (п. 3.7.).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОНР, ЗПР.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда МБДОУ ДС №31 «Журавлик» экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обеспечивает возможность реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор

каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства». «Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка. В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал и комбинировать их «под замысел».

В образовательной области «Познавательное развитие» познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Белгородской области и Старооскольского городского округа, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического (фотоальбомы, мини-музеи), географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Белгородской области и т.п.).

В образовательной области «Речевое развитие» большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» все виды детской деятельности (рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала) играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и

подарить другим.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего. Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности представлена:

- пособиями и материалами, побуждающими ребенка к развитию восприятия народной музыки;
- пособиями и материалами, побуждающими ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособиями и материалами, побуждающими ребенка к музыкально-творческой деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры Белгородчины.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности. В группе создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом,

отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДООУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.

Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности
Педагог-психолог	<p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. Ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения

квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, мастер-класс, открытый просмотр и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;
- Локальные акты ДОО (в которые вносятся изменения в соответствии с Программой):
 - основные общеобразовательные программы – основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик» и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик»;
 - годовой план работы ДОО на учебный год;
 - календарный учебный график;
 - должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование в Учреждении – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен *примерный календарный план воспитательной работы*.

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Глоссарий

Воспитание	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Образовательная ситуация	Точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития
Воспитывающая среда	Духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности.
Воспитательные события	Разновидность образовательных ситуаций
Образовательная среда	Социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде
Общность	Устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская)
Портрет ребенка	Совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе
Социокультурные ценности	Основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности
Субъектность	Социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях
Уклад	Общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы
по реализации Рабочей программы воспитания
на 2021/2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС №31 «Журавлик» составлен, как часть рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий происходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Направления воспитания:	
1	Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы (2.1.1)
2	Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (2.1.2)
3	Познавательное направление воспитания: ценность знания (2.1.3)
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья (2.1.4)
5	Трудовое воспитание: ценность труда (2.1.5)
6	Этико-этическое направление воспитания: ценности культуры и Этико-этическое направление воспитания: ценности культуры и красоты (2.1.6)

Месяц	Время проведения (дата)	Мероприятие	Возраст	Ответственный
сентябрь	1 сентября. День знаний	Кукольный театр «Лисенок идет в детский сад»	I младшая группа №1 (2-3 года)	Воспитатель – Калинина Е.Н.
		Игровой досуг «Праздник знакомств»	I младшая группа №5 (2-3 года)	Воспитатель – Мещерякова С.В, Скорик И.В.
		Создание альбома «Наши имена»	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Воспитатель – Фомичева О.А.
		Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Музыкальный руководитель – Селезнева Г.А.
		Стенгазета «Как я провел лето»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатель – Потапова Г.Я.
		Гость группы: учитель начальных классов рассказывает о школе.	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Баранова Н.А.
		Виртуальная экскурсия в школу	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.

		Игра - викторина «Скоро в школу!»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.
		Гость группы: школьники- выпускники детского сада.	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.
2-5 сентября. День города		Игровой физкультурно-музыкальный досуг «Осеннее приключение в саду»	I младшая группа №1 (2-3 года)	Воспитатель – Калинина Е.Н.
		Оформление коллекции листьев «Деревья моего города»	Вторая младшая группа №4 (3-4 года)	Воспитатели - Гугуман Т.В., Романенко О.Г.
		Фотовыставка «Народные промыслы Старого Оскола»	Средняя группа №7 (4-5 лет)	Воспитатели – Болдырева Н.Г., Петрук Е.В.
		Выставка рисунков «Мой любимый город»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Рудакова Г.Н.
		Тематическое занятие «Путешествие по городу»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Инструктор по физической культуре – Логвинова О.Ю.
		Коллаж «Достопримечательности моего города»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатели – Семerez А.С., Баранова Н.А.
		Музыкальная квест-игра "По улицам родного города"	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Музыкальный руководитель – Денисова А.Б.
		Презентация «Все о тебе, любимый город»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кислинская Н.П.
		Экскурсия в МКУК «Старооскольский краеведческий музей»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатели – Клевцова М.Н., Белоусова М.Н.
		Виртуальная экскурсия «Старый Оскол- город Воинской славы»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Белоусова Е.Ю.
	8 сентября. Международный день распространения грамотности		Экспериментальная деятельность «Зачем человеку глаза?»	Старшая группа №8 (5-6 лет)
		Познавательная-речевая викторина «Вопрос на засыпку»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Учитель-логопед – Бочарова И.О.
		Лингвистическая викторина «Будь грамотным»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
		Викторина пословиц и поговорок об осени.	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников		Турнир знатоков «Что мы знаем о профессиях?»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Рудакова Г.Н.
		Игротренинг «Много есть профессий разных:	Подготовительная	Учитель-логопед –

		нужных, добрых и опасных»	группа №6 (6-7 лет)	Панфиленко Г.И.
		Конкурс рисунков «Мой воспитатель»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кудрина Л.В.
		Коллективная работа «Букет цветов для педагогов детского сада» (оригами)	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Белоусова Е.Ю.
октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Кукольный театр для детей "Хороши у бабушки вкусные оладушки!"	Младшая группа №4 (3-4 года)	Музыкальный руководитель - Денисова А.Б.
		Создание альбома «Лучше друга не найти...» (фотографии прабабушек и прадедушек);	Средняя группа №7 (4-5 лет)	Воспитатель – Болдырева Н.Г.
		Творческая мастерская «Частичка теплоты» (изготовление открытки для любимых прабабушек и прадедушек)	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Воспитатель – Раскатова К.В.
		Досуг веселых игр «Игры бабушек и дедушек»	Старшие группы (5-6 лет)	Инструктор по физической культуре – Логвинова О.Ю.
		Стенгазета «Нам года не беда»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.
		Семейный вечер «С бабушкой вместе жить интересно!»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатель – Потапова Г.Я.
		Фотовыставка «Мои прабабушка и прадедушка»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Баранова Н.А.
		Ярмарка игр «Игры дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
		Ситуация общения «Мои добрые дела» (рассказы детей о том, как помочь прабабушкам, прадедушкам).	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.
	1 октября. 230 лет со дня рождения русского писателя С.Т.Аксакова	Творческая мастерская «Нарисуй осень по мотивам стихотворения С.Т.Аксакова «17 октября»»	Старшая группа № 9 (5-6 лет)	Воспитатель – Тамаревская Д.В
		Презентация «Творчество С.Т. Аксакова»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Баранова Н.А.
		Брейн – ринг «Знатоки сказки «Аленький цветочек»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
	5 октября. День учителя	Изготовление книги-самоделки «Самая интересная профессия»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.
Сюжетно – ролевая игра «Школа»		Подготовительная	Воспитатель – Кудрина Л.В.	

			группа №6 (6-7 лет)	
		Тематическое занятие «Профессия – учитель музыки»	Подготовительные группы №6 и №10 (6-7 лет)	Музыкальный руководитель – Селезнева Г.А
		Выставка рисунков «Каким я вижу своего учителя»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.
ноябрь	1 ноября. 120 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Е.И. Чарушина	Литературная гостиная «О том, как Евгений Чарушин животных рисовал...»	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Воспитатели – Фомичева О.А.
		Создание альбома «Волшебный мир зверей и птиц Е.И. Чарушина»	Старшая группа № 9 (5-6 лет)	Воспитатель – Тамаревская Д.В
		Выставка рисунков «Мы – иллюстраторы» (по рассказам писателя)	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Семerez А.С.
		Выставка книг Е.И.Чарушина в книжном уголке группы.	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кислинская Н.П.
	4 ноября. День народного единства	Игра-путешествие «Какие люди живут на Земле?»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Рудакова Г.Н.
		Музыкально-спортивное развлечение "Когда мы едины, мы непобедимы!"	Старшие группы №9, №11 (5-6 лет)	Музыкальный руководитель - Денисова А.Б., инструктор по физической культуре - Логвинова О.Ю.
		Викторина «Защитники земли русской»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
	10 ноября. 220 лет со дня рождения русского учёного, писателя, лексикографа В.И.Даля	Литературная гостиная «Знакомство со словарями В. Даля»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кислинская Н.П.
	28 ноября. День матери в России	Поделка «Сердечко для милой мамочки»	I младшая группа №1 (2-3 года)	Воспитатель – Калинина Е.Н.
		Фотоальбом «Моя мамочка любимая»	I младшая группа №5 (2-3 года)	Воспитатель – Мещерякова С.В.
		Литературная гостиная «Говорят у мамы руки золотые»	II младшая группа №4 (3-4 года)	Воспитатель – Романенко О.Г.
		Фотовыставка «Обойди весь белый свет, лучше мамы моей нет»	Средняя группа №7 (4-5 лет)	Воспитатели – Болдырева Н.Г., Петрук Е.В.
		Музыкальный досуг «Мама и я!»	Старшая группа №8	Музыкальный руководитель –

			(5-6 лет)	Селезнева Г.А
		Театрализованная игра «Пока мамы дома нет»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Рудакова Г.Н.
		Плакат «Единственной маме на свете» (слова благодарности и комплименты)	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Баранова Н.А.
		Коллективная аппликация «Для мамочки родной»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
		Гости группы: мамы воспитанников. Видеофильм «Профессия моей мамы»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н., Белоусова Е.Ю.
		Стенгазета «Мамочка – малышка»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.
декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата	Творческая мастерская «Изготовление макета «Вечный огонь»	Старшая группа № 9 (5-6 лет)	Воспитатель- Потапова Г.Я.
		Литературная гостиная (вечер стихов) «Имя его неизвестно»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
		Презентация о героях России «Живая память»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.
	3 декабря. День инвалидов	Ситуации общения «Что такое доброта?» (интервью)	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.
		Фотоальбом «Книга добрых дел»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатели – Семерез А.С., Баранова Н.А.
		Краткосрочный проект «Люди так не делятся»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатели – Белоусова Е.Ю., Клевцова М.Н.
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Творческая мастерская «Украшим кормушку» (оформление кормушек в технике декупаж)	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Воспитатели – Фомичева О.А., Раскатова К.В.
		Конкурс плакатов «Птицам голодно зимой»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Старший воспитатель – Крупина С.Ю.
		Акция «Кормушка для птиц»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.
		Создание лепбука «Дружба»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатели – Клевцова М.Н..
	9 декабря. День героев Отечества	Игра-исследование «Что такое героизм?»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Рудакова Г.Н.
		Просмотр мультфильма "Сильные духом крепче стены"	Старшие группы №9, №11 (5-6 лет)	Музыкальный руководитель – Денисова А.Б.

		Творческая мастерская «Монумент памяти»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кислинская Н.П.	
		Игра-квест «Герои Отечества – кто они?»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.	
	10 декабря. 200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Н.А.Некрасова	Презентация «Зима в произведениях Н.А. Некрасова»»	Средняя группа №7 (4-5лет)	Воспитатель – Петрук Е.В.	
		Выставка детских рисунков «О чем говорят стихи Н.А. Некрасова?»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.	
		Книжно-иллюстративная выставка «Великий русский поэт Н.А.Некрасов»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.	
	11 декабря (1926). Юбилей книги (95 лет) «Багаж» С.Я. Маршак	Инсценирование стихотворения С.Я. Маршака «Багаж»»	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Воспитатели – Фомичева О.А., Раскатова К.В.	
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатель – Тамаревская Д.В	
		Творческий коллаж в группах «Мои путешествия по России»	Подготовительные группы №6 и №10 (6-7 лет)	Воспитатели – Кислинская Н.П., Белоусова Е.Ю.	
	январь	к 6 января. 160 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	Музыкальный час "Загадка в творчестве А.Н.Скрябина"	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Музыкальный руководитель - Денисова А.Б.
			Музыкальная гостиная «Настроение» (рисование после прослушивания музыкальных произведений)	Старшая группа № 9 (5-6 лет)	Воспитатель – Потапова Г.Я.
Музыкальная гостиная «Пять минут с искусством», посвященная 160-летию со дня рождения А.Н. Скрябина			Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Музыкальный руководитель – Селезнева Г.А.	
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Тематическая беседа «Блокадный Ленинград».	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П	
		Презентация «Дорога жизни»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.	
28 января. 125 лет со дня рождения русского писателя В.П.Катаева		Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатель – Тамаревская Д.В.	
		Игра «Что? Где? Когда?» (по сказке В.П.Катаева «Цветик – семицветик»)	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Баранова Н.А.	
		Квест-игра по сказке В. П. Катаева «Цветик –	Подготовительная	Воспитатели –	

		семицветик»	группа №6 (6-7 лет)	Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
		Театрализованное представление «Волшебный цветок» (по произведению В. П. Катаеву «Цветик-семицветик)	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Белоусова Е.Ю.
февраль	5 февраля День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков	Изготовление альбома «Старый Оскол – город воинской славы»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Рудакова Г.Н.
		Экскурсия в МКУК «Старооскольский краеведческий музей»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П
		Презентация «5 февраля — день освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.
	8 февраля. День российской науки	Экспериментальная деятельность «Этот удивительный воздух»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.
		Вечер фокусов «Свойства воды»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатель – Тамаревская Д.В
		Краткосрочный проект «Путешествие в страну Наука»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Баранова Н.А.
		Виртуальная экскурсия «Новости российской науки» (презентация)	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Белоусова Е.Ю.
	21 февраля. Международный день родного языка	Кукольный театр "Колобок"	I младшая группа №5 (2-3 года)	Воспитатель – Мещерякова С.В, Скорик И.В.
		Презентация «Путешествие в мир родного языка»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Рудакова Г.Н.
		Гость группы: учитель-логопед Бочарова И.О. Ярмарка скороговорок.	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н., учитель-логопед – Бочарова И.О.
	23 февраля. День защитника Отечества	Стенгазета «Мой папа солдат»	I младшая группа №1 (2-3 года)	Воспитатели – Саплина Ю.А., Калинина Е.Н.
		Фотовыставка "Папа может"	I младшая группа №5 (2-3 года)	Воспитатель – Мещерякова С.В, Скорик И.В.
		Создание мини-музея «Наша Армия родная»	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Воспитатель – Фомичева О.А.
		Праздничный концерт "Защитники Отечества: дед, отец и сын"	Старшие группы №9, №11 (5-6 лет)	Музыкальный руководитель - Денисова А.Б.
		Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Инструктор по физической культуре – Логвинова О.Ю.

		Военно-спортивная игра «Морской бой»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Инструктор по физической культуре – Логвинова О.Ю.	
		Квест-игра «Защитники Отечества»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Баранова Н.А., Семerez А.С.	
		Встреча с интересными людьми (поисковик Мещеряков С.В.)	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кислинская Н.П.	
		Гости группы: папы воспитанников. Видеофильм «Как я служил в армии»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н., Белоусова Е.Ю.	
	26 февраля. День сказки		Изготовление книжек-самodelок «Русская народная сказка»	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Воспитатель – Раскатова К.В.
			Выставка творческих работ (совместное творчество) «Любимые герои сказок»	I младшая группа №5 (2-3 года)	Воспитатель – Мещерякова С.В., Скороик И.В.
			Посещение мини-музея «В гостях у сказки». Драматизация сказки «Теремок»»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
			Театрализованное представление «Колобок»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Музыкальный руководитель – Селезнева Г.А., воспитатели – Клевцова М.Н., Белоусова Е.Ю.
	март	К 8 марта. Международный женский день	Тематический досуг "Мама - первое слово"	Младшая группа №1 (2-3 года)	Музыкальный руководитель – Денисова А.Б.
			Коллективная аппликация «Мы для милой мамочки сделаем подарочки»	I младшая группа №1 (2-3 года)	Воспитатели – Саплина Ю.А., Калинина Е.Н.
			Творческая мастерская «Дары моря» (рисование на морской гальке)	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Воспитатели – Фомичева О.А.
			Оформление плаката «Поздравляем мамочку»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
18 марта. День воссоединения России и Крыма			Виртуальная экскурсия по Крыму.	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Семerez А.С.
			Выставка рисунков «Крым»	Подготовительные группы №6 и №10 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Клевцова М.Н.
31 марта. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского			Кукольный театр «Айболит»	I младшая группа №1 (2-3 года)	Воспитатель – Калинина Е.Н.
			Тематическое занятие «Краденное солнце»	Средняя группа №7 (4-5 лет)	Инструктор по физической культуре – Логвинова О.Ю.
			Конкурс рисунков «Мойдодыр»	Средняя группа №7	Воспитатели –

			(4-5 лет)	Болдырева Н.Г., Петрук Е.В.
		Театрализованная игра «Черепашка» (по стихотворению К.Чуковского)	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.
		Драматизация сказки «Муха-Цокотуха»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатель – Тамаревская Д.В
		Блиц-игра по сказкам К.И. Чуковского.	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Семerez А.С.
		Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского».	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П
апрель	1 апреля. День смеха	Праздник «Клоун Клепа в гостях у малышей»	I младшая группа №1 (2-3 года)	Воспитатель – Саплина Ю.А.
		Фотоколлаж «Поделись улыбкою своей»	II младшая группа №4 (3-4 года)	Воспитатели - Гугуман Т.В., Романенко О.Г.
		Музыкальное развлечение "Чих и Пых в гостях у ребят"	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Музыкальный руководитель – Денисова А.Б.
		Творческий мастер-класс «Волшебная шляпа»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Рудакова Г.Н.
		Творческая мастерская «Маски для клоуна»	Старшая группа № 9 (5-6 лет)	Воспитатель – Потапова Г.Я.
		Викторина «Фантазёры» (презентация)	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Семerez А.С.
		Конкурс рисунков «Самая смешная рожица»	Старшие группы (5-6 лет)	Педагог-психолог – Хощенко Г.В.
		Выставка-коллаж «Улыбки разные нужны, улыбки разные важны»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Белоусова Е.Ю.
	2 апреля. Международный день детской книги	Благодарительная акция «Книга в подарок»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Педагог-психолог – Хощенко Г.В.
		Игра-поиск «Тайны великого сказочника Г.Х.Андерсона»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.
		Театральный конкурс по творчеству С.В. Михалкова	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатели – Клевцова М.Н., Белоусова Е.Ю.
		Книжная выставка «Писатели разных стран – детям»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кислинская Н.П
	7 апреля. День здоровья	Изготовление коллажа «Спорт - наш друг!»	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Воспитатель – Фомичева О.А.

		Спортивно-танцевальный праздник «День здоровья»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Инструктор по физкультуре – Логвинова О.Ю.
		Игра-викторина «Как быть здоровым»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Учитель-логопед – Бочарова И.О.
		Семейные соревнования «Здоровей!»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Семерез А.С., Баранова Н.А,
		КВН: «Мы здоровьем скажем «Да»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики		Космический квест «Спасение фиксиков»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатели – Пистун Ю.В.
		Выставка ракет.	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатели – Тамаревская Д.В..
		Изготовление книжек-самоделок «Загадки о космосе»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Баранова Н.А.
		Изготовление макета «Солнечная система»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
		Развлечение «Путешествие к неизвестным мирам»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Музыкальный руководитель – Селезнева Г.А., воспитатели – Клевцова М.Н., Белоусова Е.Ю.
22 апреля. Всемирный день Земли		Творческая мастерская «Мусорное рукоделие»	Средняя группа №7 (4-5 лет)	Воспитатель – Болдырева Н.Г.
		Акция «Дети – цветы жизни» (совместно с родителями)	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Воспитатели – Фомичева О.А., Раскатова К.В.
		Экологический проект «Спасем лес от пожаров»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатели – Пистун Ю.В., Рудакова Г.Н.
		Викторина «Природа вокруг нас»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатели – Потапова Г.Я., Тамаревская Д.В.
		Квест-игра «Встреча с весной»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Семерез А.С.
		Изготовление книги «Правила поведения в природе»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В.
		Создание альбома «Сохраним планету»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.
28 апреля. 120 лет со дня рождения		Творческий вечер с родителями и детьми «Путешествие по произведениям В.Осеевой»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатели – Пистун Ю.В., Рудакова Г.Н.

	В.А. Осеевой	Изготовление книги «Добрим быть совсем не просто» (по произведениям В.А. Осеевой)	Старшая группа № 9 (5-6 лет)	Воспитатель- Потапова Г.Я.
		Оформление клипборда «Что такое быть добрым?» (по рассказам В. Осеевой)	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Баранова Н.А
		Литературная гостиная по творчеству В. А. Осеевой	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кислинская Н.П
		Литературный вечер «Хорошие и плохие поступки» (по произведениям В. Осеевой)	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Белоусова Е.Ю.
май	к 1 мая. Праздник весны и труда	Видеоролик «История возникновения праздника 1 Мая»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.
		Конкурс чистоговорок «Труд весной»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Учитель-логопед – Бочарова И.О.
		Организация трудового десанта «Чистый участок»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кудрина Л.В.
		Выставка рисунков «Старый Оскол – город труда»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Белоусова Е.Ю.
	к 9 мая. День победы	Акция «Окна Победы»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Старший воспитатель – Крупина С.Ю.
		Конкурс чтецов «Подвигу жить вечно!»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Старший воспитатель – Крупина С.Ю.
		Создание альбома «Имена Победы»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатели – Потапова Г.Я., Тамаревская Д.В.
		Викторина "Защитники Победы"	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Музыкальный руководитель – Денисова А.Б.
		Музыкальная гостиная «Песни военных лет»	Подготовительные группы (6-7 лет)	Музыкальный руководитель – Селезнева Г.А.
		Видеофильм «Этих дней не смолкнет слава»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
		Квест – игра «Зарница»	Подготовительная группа №10 (6-7)	Инструктор по физической культуре – Логвинова О.Ю.
		Изготовление книги памяти «Дети – герои войны»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатели – Клевцова М.Н., Белоусова Е.Ю.
		Гость группы: папа Кочергина Артемия. Рассказ «Мой прадед ветеран войны».	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатели – Белоусова Е.Ю., Клевцова М.Н.
	15 мая.	Фотовыставка «Моя семья»	I младшая группа №1	Воспитатели –

	Международный день семьи		(2-3 года)	Саплина Ю.А., Калинина Е.Н.	
		Создание фотоальбом «Моя семья»	I младшая группа №5 (2-3 года)	Воспитатель - Мещерякова С.В.	
		Выставка «Герб семьи»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П	
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Презентация «История письменности»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Семерез А.С.	
		Беседа по страницам альбома «Откуда к нам книга пришла?»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В	
		Коллективная работа «Веселые буквы» (лепка из соленого теста)	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Белоусова Е.Ю.	
		Логопедический досуг «Азбука учит нас читать. Её никак нельзя не знать!»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Учитель-логопед – Панфиленко Г.И.	
	31 мая. 130 лет со дня рождения русского писателя К.Г. Паустовского	Игра-развлечение «Книжкины именины»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.	
		Оформление художественной галереи по рассказам К.Г. Паустовского	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатель – Потапова Г.Я.	
		Литературный праздник «Дорога добра!»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Семерез А.С., Баранова Н.А.	
		Литературный досуг «Идём дорогою добра»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Белоусова Е.Ю.	
	ИЮНЬ	1 июня. День защиты детей	Коллективная работа (нетрадиционное рисование) «Праздничные воздушные шары»	I младшая группа №1 (2-3 года)	Воспитатель – Саплина Ю.А.
			Игровой досуг "Маша и Медведь"	I младшая группа №5 (2-3 года)	Воспитатель – Мещерякова С.В., Скорик И.В.
Праздник дружбы			Средние группы (4-5 лет)	Музыкальный руководитель – Селезнева Г.А.	
Проблемная ситуация «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»			Средняя группа №7 (4-5 лет)	Воспитатели – Болдырева Н.Г., Петрук Е.В.	
Летний спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце»			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Инструктор по физкультуре – Логвинова О.Ю.	
Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце»			Старшие группы (5-6 лет)	Воспитатели – Тамаревская Д.В., Пистун Ю.В.	
Акция «Подари улыбку другу»			Подготовительная	Воспитатели –	

			группа №6 (6-7 лет)	Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
	6 июня. День русского языка	Беседа «Зачем нужны скороговорки?» (разучивание скороговорок)	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатель – Кудрина Л.В.
	12 июня. День России	Стихотворный марафон «Россия- матушка моя»	Средняя группа №7 (4-5 лет)	Воспитатель – Болдырева Н.Г.
		Интерактивная игра "Русские народные инструменты"	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Музыкальный руководитель - Денисова А.Б.
		Выставка рисунков «Моя Родина»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Воспитатель – Семerez А.С.
	22 июня. День памяти и скорби	Виртуальная экскурсия «У вечного огня»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.
		Экскурсия к аллее героев (возложение цветов)	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
		Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.
	26 июня. 100 лет со дня рождения русского детского писателя Ю.Я. Яковлева	Оформление книжной выставки, посвященной творчеству Ю.Я. Яковлева	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.
июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Танцевальный флешмоб "Семейная дискотека"	Младшие группы №1 (2-3 года), №4 (3-4 года)	Музыкальный руководитель – Денисова А.Б.
		Досуг «Вместе – дружная семья»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Музыкальный руководитель – Селезнева Г.А.
		Спортивный праздник «Семейный Олимп»	Средняя группа №12 (4-5)	Инструктор по физической культуре – Логвинова О.Ю.
		Творческая мастерская «Ромашка - символ семьи, любви и верности»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
		Кукольный спектакль «Сказка, живущая в семье»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.
август	1 августа День рождения детского сада «Журавлик»	Фотовыставка «Мой любимый детский сад»	I младшая группа №1 (2-3 года)	Воспитатели – Саплина Ю.А., Калинина Е.Н.
		Видео-поздравление детскому саду	I младшая группа №5 (2-3 года)	Воспитатель – Мещерякова С.В., Скорик И.В.

		Праздник «В «Журавлике» чудесном жить интересно и весело!»	Все группы детского сада	Музыкальные руководители – Селезнева Г.А., Денисова А.Б., воспитатели
		Творческая мастерская «Подарки малышам» (изготовление подарков для вновь пришедших детей и родителей)	Средняя группа №7 (4-5 лет)	Воспитатели – Болдырева Н.Г., Петрук Е.В..
		Стенгазета «С днём рождения, детский сад!»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
14 августа. День физкультурника		Создание плаката "Быстро встанем по порядку - дружно сделаем зарядку!"	I младшая группа №5 (2-3 года)	Воспитатель – Скорик И.В.
		Утро загадок «Виды спорта»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатели – Тамаревская Д.В.
		Музыкально-спортивный досуг «День физкультурника»	Старшая группа №11 (5-6 лет)	Инструктор по физической культуре – Логвинова О.Ю.
		Спортивные старты «А у нас спортивный час»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
22 августа. День государственного флага Российской Федерации		Коллаж «Береза - русская краса России»	Средняя группа №12 (4-5 лет)	Воспитатели – Фомичева О.А., Раскатова К.В.
		Выставка поделок «Флаг России»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Рудакова Г.Н.
		Просмотр видеофильма « История государственного флага»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатель - Потапова Г.Я.
		Викторина «Святыня Российской державы»	Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	Воспитатели – Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.
		Творческая мастерская «Российский триколор» (аппликация-открытка малышам, родителям)	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Белоусова Е.Ю.
27 августа. День российского кино		Тематический досуг "Песни В.Шаинского из любимых мультфильмов"	Старшие группы №11, №9 (5-6 лет)	Музыкальный руководитель – Денисова А.Б.
		Викторина «Угадай мультфильм»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Воспитатель – Пистун Ю.В.
		Творческая мастерская «Создаём киноафишу»	Старшая группа №9 (5-6 лет)	Воспитатель – Тамаревская Д.В.
		Презентация «Профессия кинорежиссёр»	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Воспитатель – Клевцова М.Н.