

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»  
от 01.09.2021г протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»  
от 01.09 2021 г. №102

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год**

Педагог-психолог:  
Хлценко Г.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	2
2	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР).....	4
3	Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.....	7
4	Планируемые результаты.....	15
5	Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	16
6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	21

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа деятельности педагога-психолога МБДОУ ДС №31 «Журавлик» (далее – Программа) в группах №6 и №11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год разработана с учётом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ на 2021-2022 учебный год, предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации в МБДОУ федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

- Методические рекомендации департамента образования Белгородской области, ОГАО ДПО БелИРО, управления образования города Белгорода и МКУ НМИЦ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ. Такое психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

### **Цели и задачи рабочей программы**

**Цель программы:** обеспечение реализации коррекционно-развивающей составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса МБДОУ ДС № 31 «Журавлик», направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Цель рабочей программы достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих **задач:**

- осуществления систематической психодиагностической работы, направленной на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;

- коррекции и (или) компенсации основных нарушений, обусловленных ТНР, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

- создания условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучение способам успешного социального взаимодействия;

- содействия развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего МБДОУ;

- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР;
- осуществления психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов МБДОУ ДС № 31 «Журавлик» по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- обеспечения индивидуального подхода в работе с детьми.

### **Условия реализации программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

**Формы занятий:** подгрупповая.

**Форма работы.** 1 раз в неделю – подгрупповое занятие.

**Время проведения подгрупповых занятий:** от 20 до 30 минут в зависимости от возраста.

**Максимальное число участников:** 6 детей.

**Возраст:** 5-7 лет.

**Принципы построения программы.**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

## **2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР)**

В МБДОУ № 31 «Журавлик» функционирует 10 групп (250 детей), из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- старшая группа компенсирующей направленности для с ТНР (с 5-6 лет);
- подготовительная группа компенсирующей направленности для с ТНР (с 6-7 лет).

В ДОУ к группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Речевое

недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е. Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При не резко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая не сформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

В настоящее время основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста составляют дети преимущественно с ОНР 3 и 2 уровня речевого развития.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

### **Оценка результатов освоения программы**

Критерии результативности коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Содержание работы педагога-психолога МБДОУ ДС №31 «Журавлик» со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Все перечисленные виды работы на практике существуют только в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент, и от специфики учреждения, где он работает.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей психического развития детей 5-7 лет и спецификой МБДОУ ДС №31 «Журавлик».

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

#### **Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- наблюдение за социально-коммуникативным развитием воспитанников ДОУ;
- наблюдение за адаптационным периодом детей с ОВЗ;
- наблюдение, анализ продуктов детского творчества, педагогические пробы для выявления психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- анализ социально-психологического климата в группах воспитанников.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка (с письменного согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### ***Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников***

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей ;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ ДС № 31 «Журавлик» может, распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- программы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

### Основной диагностический инструментарий, используемый для реализации программы

Диагностические методы	Направленность	Возраст
Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Т.В.Ананьева)	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка.	Воспитанники 3-7 лет
Методика «Экспресс диагностика детского сада» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс — диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Комплексное обследование по всем психическим и познавательным сферам	Воспитанники 3-7 лет
Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка (Юрьев А.И.) (Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. - СПб.: КАРО, 2005.).	Оценка нервно-психического благополучия	Воспитанники 5-7 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Стребелёвой Е.А).	Познавательное развитие	Воспитанники 2-7 лет
Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития детей от 3-х до 7-ми лет».	Познавательное развитие	Воспитанники 3-7-лет



Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты) (Сост. Н.Д. Денисова).	Эмоционально-личностное развитие	Воспитанники 2-7 лет
Скрининговая диагностическая программа «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго	Уровень психологической готовности обучению в школе	Воспитанники 6-7 лет
Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»; тест «Рисунок школы» Тест «Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста»	Мотивационная готовность к школе, эмоциональное отношение к школе, сформированность «внутренней позиции школьника» уровень притязаний и потребности в достижениях	Воспитанники 6-7 лет
«Три желания» (А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	Оценка мотивационно-потребностной сферы	Воспитанники 3-7 лет
Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т.д.) у детей.	Воспитанники 4-7 лет
Методика «10 слов» Лурия А.Р.	Слухоречевая память	Воспитанники 4-7 лет
Тест «10 предметов» Методика «Запомни и расставь точки»	Зрительная память	Воспитанники 4-7 лет
Корректурные пробы	Процессы внимания	Воспитанники 4-5 лет
Тест «4-ый лишний»	Процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения	Воспитанники 3-7 лет
Наблюдение за социально-коммуникативным развитием детей «Анализ поведения и эмоций» (карта наблюдения). (А.А. Романова)	Выявление особенностей развития эмоциональной сферы детей, оценка уровня активности ребенка в различных видах деятельности, его умение самостоятельно организовывать свое свободное время, владение разными формами и средствами общения.	Воспитанники 3-6 лет
Опросник экспертной оценки одарённости (Дж. Рензулли, Р.Хартман, К.Каллахэн), МЭДИС – 6-7, тест креативности Торренса «Закончи рисунок»	Признаки одарённости Интеллектуальные способности Креативность	Воспитанники 5-7 лет
Методика «Два домика» (И.Вандик, П.Экблад).	Определить круг значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в семье, выявления симпатии к членам семьи	Воспитанники 4-6 лет

Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин). (Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии./Под ред. А.А. Крылова, 2003)	Выявление родительского отношения к детям (чувств родителей по отношению к детям, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков).	Родители воспитанников
Диагностический опросник социально-психологического климата группы	Психологический климат в трудовом коллективе	Педагоги

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме групповых консультаций, семинаров **по темам:**

1. психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. адаптация детей к ДООУ.
3. готовность старших дошкольников к обучению в школе.

- проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризис 6-7 лет.
3. Типичные ошибки семейного воспитания.
4. Психологические особенности детей.
5. Социально-эмоциональное развитие детей.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- размещение консультаций в родительских уголках группы;
- размещение дистанционных консультаций на сайте ДООУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

### **Коррекционная и развивающая работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативного и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности;
- проведение развивающих занятий с детьми, с целью формирования социальных и коммуникативных навыков, развития эмоциональной сферы;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии, детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ.

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ ДС №31 «Журавлик»**

С кем проводится, форма работы	Направление	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Старшая коррекционная группа, дети с ОВЗ (ТНР) Подгрупповая	Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия	Сентябрь - ноябрь	1 раз по 25`	25`	30 встреч	12,5 ч.
Старшая коррекционная группа, дети с ОВЗ (ТНР) Подгрупповая	Подготовка руки к письму, развитие графомоторных и зрительно-моторных координаций. Развитие творческого потенциала. Стимулирование развития познавательных процессов Обучение основам письма и рисования в технике «Sand-	Октябрь – май	1 раз по 15`	15`	10 встреч	2,5 ч.

	Art»					
Старшая группа, дети с ОВЗ (ТНР) Индивидуальная	Раскрытие интеллектуального потенциала каждого ребенка, совершенствование интеллектуальных способностей	Ноябрь-март	2 раза по 30`	1 час	36 встреч	36 ч.
Подготовительная группа, дети с ОВЗ (ТНР) Подгрупповая	Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений	Ноябрь – март	1 раз по 20`	20`	24 встречи	8 ч.
Подготовительная группа, дети с ОВЗ (ТНР) Индивидуальная	Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе Профилактика школьной дезадаптации.	Ноябрь – март	1 раз по 20`	20`	24 встречи	8 ч.
Подготовительная группа, дети с ОВЗ (ТНР) Индивидуальная	Повышение уровня психологической готовности к школе. Развитие школьно-значимых функций	Октябрь-апрель	1 раз по 20`	20`	24 встречи	8 ч.

### **Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ППк МБДОУ ДС №31 «Журавлик»**

<b>Деятельность на I этапе</b>	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка плана сбора информации о ребёнке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление)
<b>Деятельность на II этапе</b>	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребёнку. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
<b>Деятельность на III этапе</b>	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
<b>Деятельность на IV этапе</b>	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. (Динамика). Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше? Консультирование родителей по итогам проведённой работы.

## **Организационно–методическая работа**

Содержит:

- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

### **4. Планируемые результаты**

В МБДОУ ДС №31 «Журавлик» психолого-педагогическое сопровождение реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков:

- поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

2. Результатом предшкольного образования должна стать психологическая готовность к школьному обучению, которая характеризуется развитостью следующих психологических образований:

- интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
- тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;

- «внутренняя позиция школьника», «социальное Я»;
- мотивация учения;
- внеситуативно - личностное общение со взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю;
- произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований; слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу.
- умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений. Прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительной к школе группы.

3. Повышение психологической компетентности педагогов, решение коллективом задач, которые опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом.

5. Рост профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей воспитанников проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Отсутствие или благополучное преодоление семейного неблагополучия.

## **5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога**

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ ДС №31 «Журавлик» возможно стать эффективнее при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем**

- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МБДОУ ДС №31 «Журавлик». Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем**

- Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в МБДОУ ДС №31 «Журавлик».
- Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов
  - Участвует в определении уровня мастерства педагогов.
  - Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий.
  - Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности МБДОУ ДС №31 «Журавлик» в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ТПМПк.
  - Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации
  - Участвует в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды.
  - Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
  - Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
  - Оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работы МБДОУ.
  - Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.
  - Информирован по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.
  - Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.
  - Участвует в разработке и во внедрении плана работы по преемственности со школой.

### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии**



### **с воспитателями**

- Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).
- Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает психологическую помощь при индивидуальном обращении с запросом.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Информирован по вопросам развития детей.
- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.
- Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).
- Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с учителем-логопедом**

- Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группе, создаёт среду психологической поддержки.
- Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

- Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества.

- Активизирует отработанную лексику.

- Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

- Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.

- Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.

- Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений с учётом охраны психики детей.

- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем**

- Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

- Участвует в проведении музыкальной терапии.

- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

- Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.

- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

#### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре**

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)
- Формирует психологическую культуру и осведомленности специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

### **Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников**

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

**Формирует:**

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

**Разрабатывает:**

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

**Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с социально неблагополучными семьями**

- Участвует в изучении психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни детей.
- Ведет учет социально неблагополучных семей.
- Взаимодействует с педагогами, родителями воспитанников, специалистами социальных служб.
- Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьях воспитанников.
- Участвует в определении задач, форм, методов социально-психолого-педагогической работы.
- Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
- Обеспечивает психологическую безопасность ребенка в МБДОУ.
- Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
- Оказывает различного вида психологическую помощь и поддержку детям и родителям (психокоррекционную, реабилитационную и консультативную).

**6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Материально-техническое оснащение**

Созданная пространственно - предметная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременную

квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Площадь кабинета - 20м<sup>2</sup>. Кабинет расположен на первом этаже.

Общий цветовой фон выдержан в успокаивающих оттенках нежно-розового цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Условно все пространство кабинета поделено на четыре функциональных зоны, соответствующих основным направлениям работы педагога-психолога. Их можно использовать в различных сочетаниях, в зависимости от характера и контекста психологической работы.

Пространство взаимодействия с детьми:

- **зона игровой терапии** оснащена наборами игр, применяемых в игротерапии (игры «в семью», игры для недирективной терапии, строительные игры, игры с песком). Есть песочный стол с световой подсветкой для игры и рисования с сухим песком и песочница для занятий с сырым песком.

- **зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения** оборудована удобными подушками для отдыха, сухим бассейном, снятия усталости и восстановления работоспособности.

**зона диагностики и коррекционной работы**, где расположены столы для диагностики и коррекции детей, шкафы с дидактическим, стимульным материалом; играми и упражнениями для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер; бланками тестов, анкетами, специально подобранными с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы. В кабинете имеется в наличии интерактивный стол. С помощью этого современного информационного устройства обучение дошкольников креативное и интересное. Стол несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и используется он как для диагностики, так и для коррекционно-развивающей работы.

Профессиональная зона для организационно - планирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога оснащена письменным столом, оргтехникой (ноутбуком), есть шкаф для методической литературы, нормативной документации, хранится закрытая специальная документация педагога-психолога.

## Развивающая среда

### Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Игровое оборудование	Демонстрационный материал	Пособия	Художественные произведения
Зеркало.	Демонстрационный	Альбомы по	Рассказ В. Осеевой

<p>Мягкая игрушка «Медведь». «Волшебный мешочек». Колокольчик. Мячи. Оборудование для игр-разминок: кольцо, лента, ориентиры (бумажные конусы, круги). Игровой материал для каждого ребенка «Маски эмоций».</p>	<p>материал «Чувства и эмоции». Демонстрационный материал для занятий «Театр настроения». Демонстрационный материал «Маски эмоций». Демонстрационный материал «Сказочные герои», «Профессии». Развивающая игра «Мишкины эмоции». Развивающая игра «Формы и цвета». Развивающая игра «Ассоциации». Игра-обучение-развитие «Пирамидки-счет». Развивающая игра «Ассоциации». Раздаточный материал (геометрические фигуры). Развивающая игра «Большие и маленькие» (изучение домашних животных).</p>	<p>программе: «Я, ты, мы»; «Мы все разные» (5-6 лет); «Веселые, грустные ...» (5-6 лет); «Как вести себя» (4-6 лет).</p>	<p>«Добрый поступок Вани». Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах». Стихотворение З. Александровой «Шарик». Стихотворение А. Кузнецовой «Поссорились».</p>
---	--	--	--

**Подготовительная группа  
компенсирующей направленности для детей с ТНР**

<b>Игровое оборудование</b>	<b>Демонстрационный материал</b>	<b>Пособия</b>	<b>Художественные произведения</b>
<p>Магнитофон, кассеты со звуками природы; мяч; альбомы, цветные карандаши; карточки с изображением носа, глаз и лиц, сказочных героев, именами; очки; еловая шишка; платок для завязывания глаз, карточка к игре «Фоторобот», «Смелый мальчик»; картинки и</p>	<p>Демонстрационный материал «Чувства и эмоции». Демонстрационный материал «Я и другие» социально-личностное развитие. Демонстрационный материал «Маски эмоций». Демонстрационный материал «Сказочные</p>	<p>«Прочитай письмо» «Полярные эмоции» «Расколдуй девочку»</p>	<p>Сказка Г.К. Андерсена «Снежная королева». Сказка Ш. Перро «Спящая красавица». Былина «Добрыня и Змей».</p>

<p>изображением людей с заgrimированным лицом; пиктограмма «радость», «удивление», «страх», «гнев», «горе», «интерес»; одноцветные бумажные салфетки; клубок ниток; мешочек; набор маленьких диких и домашних животных; маска змея; игрушка «цветик - семицветик»</p>	<p>герои». Развивающая игра «Большие и маленькие 2» (изучение домашних животных). Развивающая игра «Мишкины эмоции». Развивающая игра «Формы и цвета». Развивающая игра «Ассоциации». Игра-обучение-развитие «Пирамидки - счет»; Развивающая игра «Ассоциации»; Раздаточный материал (геометрические фигуры).</p>		
---	---	--	--

## Программно-методическое обеспечение

### Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Демонстрационный материал и раздаточный материал

1. Тема «Фоторобот»: демонстрационный материал из альбома «Мы все разные» (5-6 лет) — 1 шт.
2. Тема «Шляпа, одежда, грим...»: иллюстрации из альбома «Мы все разные» (5-6 лет) для каждого ребенка (15 шт.).
3. Тема «Ты и другие в зеркале»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) — 10 шт.
4. Тема «Плач, смех, испуг...»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) для каждого ребенка (15 шт.).
5. Тема «Мимические признаки эмоций»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) для каждого ребенка (15 шт.).
6. Тема «Праздник»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) для каждого ребенка (15 шт.).
7. Тема «Чувства и предпочтения»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) — 4 шт.
8. Тема «Сказочные герои и ты»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) — 4 шт.
9. Тема «Несовпадение настроений»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) — 7 шт.

### Список литературы

1. Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (М.: Дрофа, ДиК, 1999 г.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А. Пазухина. - Спб.: «Детство-Пресс», 2010.
3. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2012.
6. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Барина. - Ростов н/Дону: Феникс, 2012.

### Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А. Пазухина. - Спб.: «Детство-Пресс», 2010.
2. Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (М.: Дрофа, ДиК, 1999 г.
3. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Авт.-сост. Ананьева Т.В. – Спб.: «Детство-Пресс», 2011.
4. Развитие эмоционального мира детей / Кряжева Н.Л. Ярославль, 1998.