

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»  
протокол от 01.09.2021г №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»  
от «01» сентября 2021 г. №102

**Пояснительная записка к учебному плану на 2021-2022 учебный год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа**

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №31 «Журавлик»,
- адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Учебный план на 2021–2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Режим функционирования МБДОУ ДС №31 – 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ функционирует 10 групп, одна из них две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Плановая наполняемость групп – 234 ребёнка.

Списочный состав – 254 ребёнка (на 01.09.2021г.).

МБДОУ ДС №31 «Журавлик» посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет:

- первые младшие (2-3 года) – 2 группы;
- вторые младшие (3-4 года) – 1 группа;

- средние (4-5 лет) – 2 группы;
- старшие (5-6 лет) – 1 группа;
- подготовительная (6-7 лет) - 1 группа;
- старшая компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет) - 1 группа,
- подготовительная компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет) - 1 группа.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми группы раннего возраста, I младшей группы и старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как

сквозных механизмах развития ребенка:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности. Это: непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Во всех группах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю (физическая культура и плавание). Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в схему распределения непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов: наблюдения во время прогулки, экспериментирования, во время прогулки по экологической тропе, бесед и т.д. Интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части

представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формирования безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (неделя)

| Образовательная область        | Образовательные компоненты (вид деятельности)  | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа  | Старшая группа | Подготовительная группа | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР |
|--------------------------------|--|------------------|-------------------|-----------------|----------------|-------------------------|--|---|
| <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>          |  |                  |                   |                 |                |                         |  |   |
| <b>Физическое развитие</b>     | <i>Двигательная деятельность</i>   |                  |                   |                 |                |                         |  |   |
|                                | Физическая культура  | 3                | 2                 | 2               | 2              | 2                       | 2  | 2   |
|                                | Плавание   | -                | 1                 | 1               | 1              | 1                       | 1  | 1   |
| <b>Познавательное развитие</b> | <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>  |                  |                   |                 |                |                         |  |   |
|                                | Математическое и сенсорное развитие  | 1                | 1                 | 1               | 1              | 2                       | 1  | 2   |
|                                | Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира. | 1<br>в 2 недели  | 1<br>в 2 недели   | 1<br>в 2 недели | 2              | 1                       | 1  | 1   |

|   |   |                 |                 |                 |                                   |                 |  |              |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------|--|--------------|
|   | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>                               | -               | -               | -               | -                                 | -               | 1<br>интегрируется с восприятием художественной литературы                                 | 1            |
| <b>Речевое развитие</b>   | <i>Коммуникативная деятельность</i>                                       |                 |                 |                 |                                   |                 |  |              |
|   | развитие речи   | 1               | 1               | 1               | 2                                 | 2               | -  | -            |
|   | подготовка к обучению грамоте   | -               | -               | -               | 1 в 2 недели                      | 1 в 2 недели    | -  | -            |
|   | занятие с учителем-логопедом  | -               | -               | -               | -                                 | -               | 4  | 4            |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>                                      | <i>Восприятие художественной литературы</i>                               | 1<br>в 2 недели | 1<br>в 2 недели | 1<br>в 2 недели | 1<br>в 2 недели                   | 1<br>в 2 недели | 2<br>интегрируется с изобразительной деятельностью и конструктивно-модельной деятельностью | 2            |
|   | <i>Музыкальная деятельность</i>   | 2               | 2               | 2               | 2                                 | 2               | 2  | 2            |
|   | <i>Изобразительная деятельность</i>                                       |                 |                 |                 |                                   |                 |  |              |
|   | рисование   | 1               | 1 в 2 недели    | 1 в 2 недели    | 1 в 2 недели                      | 1               | 1<br>интегрируется с восприятием художественной литературы                                 | 1            |
|   | лепка   | 1               | 1 в 2 недели    | 1 в 2 недели    | 1 в 2 недели                      | 1 в 2 недели    | 1 в 2 недели   | 1 в 2 недели |
|   | аппликация  | -               | 1 в 2 недели    | 1 в 2 недели    | 1 в 2 недели                      | 1 в 2 недели    | 1 в 2 недели   | 1 в 2 недели |
|   | <i>Конструирование</i>  | 1 в 2 недели                      | 1               | -  | -            |
|   | <b>Количество непосредственно образовательной деятельности (в неделю)</b> |                 | <b>10</b>       | <b>10</b>       | <b>10</b>                         | <b>13</b>       | <b>15</b>  | <b>15</b>    |
| <b>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)</b> |   | <b>10</b>       | <b>15</b>       | <b>20</b>       | <b>25 (8 НОД),<br/>20 (5 НОД)</b> | <b>30</b>       | <b>25 (10 НОД),<br/>20 (5 НОД)</b>   | <b>30</b>    |