

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБДОУ ДС №31
от 02.09.2019г. протокол №1

Утверждено

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31
№102 от 02.09.2019г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2019-2020 учебный год**

Учитель-логопед-
Панфиленко Г.И.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Особенности развития речи детей
3. Организация коррекционно – развивающей деятельности с детьми
 - 3.1 Содержание коррекционно – развивающей деятельности с детьми
 - 3.2 Формы организации образовательной деятельности
4. Планируемые результаты освоения детьми программы
5. Диагностика речевого развития
6. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа. Программа предназначена для коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Особый акцент в программе сделан на реализацию задач выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель рабочей программы - обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

2. Особенности развития речи детей

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и

четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика речи детей с ринолалией

Ринолалия – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, которая обусловлена некоторыми анатомическими и физиологическими дефектами речевого аппарата. При ринолалии возникает назализованный тембр голоса, а артикуляция и фонация значительно отличаются от нормальных значений.

При ринолалии речь развивается с опозданием (первые слова появляются к двум годам и значительно позже) и имеет качественные особенности.

Импрессивная речь развивается относительно нормально, а экспрессивная претерпевает некоторые качественные изменения.

В первую очередь следует отметить крайнюю невнятность речи ребенка. Появляющиеся у них слова и фразы малопонятны для окружающих, так как формирующиеся звуки своеобразны по артикуляции и звучанию. Вследствие дефектного положения языка в полости рта согласные звуки образуются главным образом за счет изменений положения кончика языка (при незначительном участии корня языка в артикуляции) и при излишней активизации лицевых мышц.

Эти изменения положения кончика языка относительно постоянны и соотносятся с артикуляцией определенных звуков. Произношение некоторых согласных звуков представляет для детей особую трудность. Так, они не могут осуществить необходимой преграды у верхних зубов и альвеол для произнесения звуков верхней позиции: л, т, д, ч, щ, ж, р; у нижних резцов для произнесения звуков с, з, ц с одновременным ротовым выдохом; поэтому свистящие и шипящие звуки у ринолаликов приобретают своеобразное звучание. Звуки к, г либо отсутствуют, либо замещаются характерным взрывом.

Гласные звуки произносятся при оттянутом кзади языке с выдохом воздуха через нос и характеризуются вялой губной артикуляцией.

Таким образом, гласные и согласные звуки формируются с сильным носовым оттенком. Артикуляция их зачастую значительно изменена, и звуки между собой нечетко дифференцированы. Все произносимые звуки на слух воспринимаются как дефектные. Общая их характеристика для слушающего – храпящие звуки с носовым оттенком. При этом глухие звуки воспринимаются как близкие к звуку х, звонкие – к г фрикативному; из них губные и губно-зубные – как близкие к звуку м, а переднеязычные – к звуку н с незначительной модификацией звучания.

Выявляется множество и других дефектов:

- опускание начального согласного («ак, ам» - так, там);
- нейтрализация зубных звуков по способу образования;
- замена взрывных звуков фрикативными;
- свистящий фон при произношении шипящих звуков или наоборот;

- отсутствие вибранта «р» или замена звуком «ы» при сильном выдохе;
- наложение дополнительного шума на назализованные звуки (шипение, свист, придыхание, храп, гортанность).

Характеристика речи детей с дизартрией

При дизартрии, может нарушаться произношение как согласных, так и гласных звуков. Нарушается произношение наиболее сложных по артикуляции переднеязычных звуков, но в отличие от последней нарушение носит более распространенный характер, сочетается с искажением произношения и других групп звуков, нарушениями дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи, часто - слюноотделением. Нарушения гласных классифицируются по рядам и подъемам, нарушения согласных - по их четырем основным признакам: наличию и отсутствию вибрации голосовых складок, способу и месту артикуляции, наличию или отсутствию дополнительного подъема спинки языка к твердому нёбу. Могут отмечаться озвончение глухих согласных звуков. При этом же варианте спастическое состояние мышц речевого аппарата и шеи нарушает резонаторные свойства глотки с изменением величин глоточно-ротового и глоточно-носового отверстий, что наряду с чрезмерным напряжением глоточной мускулатуры и мышц, поднимающих мягкое нёбо, способствует появлению носового оттенка при произношении гласных, особенно заднего ряда (о, у), и твердых сонорных (р, л), твердых шумных (з, ш, ж) и аффрикаты ц.

Характерны нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются рядом признаков. Нарушения мышечного тонуса, характер которых зависит прежде всего от локализации поражения мозга. Произносятся одинаково слова пыл и пыль, мол и моль, ребенок может затрудняться в дифференцировке их значений. Проявляется нарушение произношения смычных губных звуков, требующих достаточных мышечных усилий, особенно двугубных (п, б, м) язычно-альвеолярных, а также нередко и ряда гласных звуков, особенно тех, которые требуют подъема спинки языка вверх (и, ы, у). Отмечается носовой оттенок голоса. Мягкое нёбо провисает, подвижность его при произношении звуков ограничена.

Речь медленная, афоничная, затухающая, плохо модулированная, выражены слюнотечение, гипомимия и амимия лица.

Дизартрия нередко сочетается с недоразвитием других компонентов речевой системы (фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи).

Речевые симптомы:

- нарушение звукопроизношения. В зависимости от степени поражения может страдать произношение всех или нескольких согласных. Может нарушаться и произношение гласных звуков (они произносятся неясно, искаженно, часто с носовым оттенком).
- нарушение просодики - темпа, ритма, модуляции, интонации.
- нарушение восприятия фонем (звуков) и их различения. Возникает вследствие нечеткой, смазанной речи, которая не дает возможности сформироваться правильному слуховому образу звука.
- нарушение грамматического строя речи.

Неречевые симптомы:

- нарушения двигательного аппарата (пробы обычные, смотришь на точность, плавность, переключаемость и правильность выполнения артикуляционных упражнений, нужно смотреть как в покое, так и при двигательной нагрузке); обязательно пальпируешь мышцы языка, что дает точнее определить характер нарушения мышечного тонуса (смотрятся язык, губы, мягкое небо, мимическая мускулатура, жевание; дополнительная симптоматика - саливация (в покое или при нагрузке и во время речи));
- нарушение эмоционально-волевой сферы.
- нарушение ряда психических функций (внимание, память, мышление).
- нарушение познавательной деятельности.
- своеобразное формирование личности.
- произношение, грамматика.

При сочетании дизартрии с речевым недоразвитием осуществляется комплексная система логопедического воздействия, включающая фонетическую работу, развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, а также специальные мероприятия, направленные на предупреждение или коррекцию нарушений письменной речи.

В группе 14 человек, в разрезе дефекта с: ОНР I ур. р. р. – 2 чел., ОНР II ур. р. р. – 2 чел., ОНР III ур. р. р. – 6 чел., ОНР IV ур. р. р. – 3 чел., ринолалия – 1 чел., причем 4 человека имеют и вторичный диагноз: дизартрия – 1 человек, заикание – 1 чел., тугоухость I-II степени – 1 чел., ОНР III ур. р. р. – 1 чел. с ринолалией.

Анализ детских высказываний и сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас отстает от нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих наименование различных частей тела, названия животных, их детенышей. Антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой – маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже.

Характерны ошибки в употреблении предлогов.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Снижены вербальная память, продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции. Характерна недостаточная устойчивость внимания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов:

- Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффикатов, соноров, причем один звук заменяют одновременно двумя или несколькими звуками.
- Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции.
- Нестойкое употребление звука.
- Межзубное произношение свистящих, горловое р.

3. Организация коррекционно – развивающей деятельности с детьми

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Коррекционная ООД организованная учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности проводится с четвертой недели сентября по май четыре раза в неделю согласно расписанию.

Коррекционная ООД подразделяется на подгрупповую (7-7 человек) и индивидуальную.

Подгрупповая коррекционная ООД первая в сетке занятий – 25 минут, для детей более сильной группы и 20 мин для детей менее сильной группы, проводятся в первой половине дня.

Длительность индивидуальных занятий – 20 – 25 минут.

Основными направлениями подгрупповой НОД коррекционного обучения детей являются:

- 1) формирование лексико-грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного звукопроизношения;
- 3) развитие связной речи.

Предусматриваются следующие виды непосредственной образовательной деятельности (далее НОД):

Лексико – грамматическая, на которой дети усваивают лексико-грамматические правила и нормы родного языка, идет активное практическое накопление словаря – 2 занятия в неделю, 64 часа за год;

занятия по формированию правильного звукопроизношения, где дети знакомятся с артикуляцией звука, его фонетическими характеристиками, буквами, символами звуков, усваивают элементы грамоты. Занятия еженедельные – 33 часа в год;

занятия по развитию связной речи. Здесь дети овладевают навыками пересказа, составления рассказов различных видов, правильному речевому оформлению высказываний – 33 часа в год.

ООД планируется с 9.00 до 12.00. ООД по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится как индивидуально, так и в подвижных микрогруппах (с учетом индивидуального усвоения фонетических норм), в первой половине полугодия только индивидуально.

Программа общим объемом 130 часов изучается в течение одного учебного года с сентября по июнь. Делится на 3 периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; (24.09 — 30.11.2018г.) ООД начинается с 4 недели сентября;

II период - декабрь, январь, февраль; (03.12.2018г. - 01.03. 2019г.) в январе с 01.01.2019 г. по 11.01.2019 г. отводится детям на каникулы;

III период - март, апрель, май; (04.03.2019г. - 31.05.2019г.)

С 01.09.2018 г. по 21.09.2018 г. (первые три недели сентября) проводится обследование.

Распределение образовательной деятельности в течение года:

Название ООД	I период (сентябрь-ноябрь – 10 недель, 39 занятий)	II период (декабрь-февраль – 11 недель, 44 занятия)	III период (март - май – 13 недель, 48 занятий)	Итого
Формирование правильного звукопроизношения	10	11	12	33
Лексико- грамматическая	19	22	23	64
Связная речь	10	11	12	33
Индивидуальные занятия по коррекции произношения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2018 — 2019 учебный год

Дни недели	Время	Деятельность учителя-логопеда
понедельник	9.00-9.25/	НОД лексико-грамматическая (I подгруппа)
	9.35-9.55	НОД лексико-грамматическая (II подгруппа)
	10.05-10.30	Индивидуальная работа
	10.40-11.00	Индивидуальная работа
	11.10-11.30	Индивидуальная работа
	11.40-12.00	Индивидуальная работа
вторник	12.10-12.30	Индивидуальная работа
	9.00-9.25/	Формирование правильного звукопроизношения. (I подгруппа)
	9.35-9.55	Формирование правильного звукопроизношения. (II подгруппа)
	10.05-10.30	Индивидуальная работа
	10.40-11.00	Индивидуальная работа
	11.10-11.30	Индивидуальная работа
	11.40-12.00	Индивидуальная работа
	12.10-12.35	Индивидуальная работа

среда	15.00-15.25	Индивидуальная работа
	15.35-16.00	Индивидуальная работа
	16.10-16.35	Индивидуальная работа
	16.45-17.10	Индивидуальная работа
	17.20-17.45	Индивидуальная работа
	17.55-18.20	Индивидуальная работа
четверг	9.00-9.25/ 9.35-9.55	НОД лексико-грамматическая (I подгруппа) НОД лексико-грамматическая (II подгруппа)
	10.05-10.30	Индивидуальная работа
	10.40-11.00	Индивидуальная работа
	11.10-11.30	Индивидуальная работа
	11.40-12.00	Индивидуальная работа
	12.10-12.35	Индивидуальная работа
пятница	9.00-9.25/ 9.35-9.55	Развитие связной речи (I подгруппа) Развитие связной речи (II подгруппа)
	10.05-10.30	Индивидуальная работа
	10.40-11.00	Индивидуальная работа
	11.10-11.30	Индивидуальная работа
	11.40-12.00	Индивидуальная работа
	12.10-12.35	Индивидуальная работа

3.1 Содержание коррекционно – развивающей деятельности с детьми

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы коррекционного обучения детей:

- 1) формирование лексико-грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного звукопроизношения;
- 3) развитие связной речи.

ООД проводится в соответствии с комплексно – тематическим планом. Работа ведется в рамках проектной деятельности, каждая из которых включает в себя 2 лексические темы, реализующиеся еженедельно:

Сентябрь

I. Сегодня мы дошколята, а завтра школьники. 1-3 неделя - Обследование. 03.09. – 14.09.18.

II. Волшебная страна 3 неделя —Русская народная игрушка (обследование) 17.09. – 21.09.18.

4 неделя — Детский сад. Профессии. 24.09. – 28.09.18.

Октябрь

I. Что нам осень подарила: 1 неделя — Сад. Огород. 01.10. – 05.10.18.

2 неделя — Откуда хлеб пришел 08.10. – 12.10.18.

II. Краски осени чудесной: 3 неделя — Осень. 15.10. – 19.10.18.

4 неделя — Грибы. Ягоды. Лес. 22.10. – 26.10.18.

Ноябрь

I. Кто как готовится к зиме: 1 неделя — Птицы. Перелет птиц 29.10. – 02.11.18.

2 неделя — Дикие и домашние животные. 05.11. – 09.11.18.

II. Волшебный лес полон чудес: 3 неделя — Деревья осенью. 12.11. – 16.11.18.

4 неделя— Хвойные и лиственные деревья. 19.11. – 23.11.18.

III. Я человек: 5 неделя — Части тела. 26.11. – 30.11.18.

Декабрь

I. В гостях у Портняжки: 1 неделя — Сезонная одежда. 03.12. – 07.12.18.

2 неделя — Обувь, головные уборы. 10.12. – 14.12.18.

<u>II. Что нам нравится зимой?</u>		3 неделя — Зима.	17.12. – 21.12.18.
		4 неделя — Новый год. Зимние забавы.	24.12. – 28.12.18.
<i>Январь</i>			
<u>I. Птицам холодно зимой:</u>		2 неделя — Зимующие птицы.	14.01. – 18.01.19.
<u>II. Федорино горе:</u>		3 неделя — Посуда.	21.01. – 25.01.19.
		4 неделя — Продукты питания.	28.01. – 01.02.19.
<i>Февраль</i>			
<u>I. С чего начинается Родина?</u>		1 неделя — Мой родной край. Мой город.	04.02. – 08.02.19.
		2 неделя — Строительство.	11.02. – 15.02.19.
<u>II. Как дед мой и папа хочу быть солдатом:</u>		3 неделя-День защитника Отечества.	18.02. – 22.02.19.
		4 неделя — Профессии	25.02. – 01.03.19.
<i>Март</i>			
<u>I. Как хорошо, что есть семья!</u>		1 неделя — Мамин праздник.	04.03. – 08.03.19.
		2 неделя — Семья.	11.03. – 15.03.19.
<u>II. Весна! Весна на улице!</u>		3 неделя — Весна. Труд людей весной	18.03. – 22.03.19.
		4 неделя — Весна. Календарь.	25.03. – 29.03.19.
<i>Апрель</i>			
<u>I. Мы едем, едем, едем...:</u>		1 неделя — Транспорт. Правила дорожного движения.	01.04. – 05.04.19.
		2 неделя — Космос.	08.04. – 12.04.19.
<u>II. Дом в котором я живу:</u>		3 неделя — Мебель.	15.04. – 19.04.19.
		4 неделя — Бытовая техника.	22.04. – 26.04.19.
<i>Май</i>			
<u>I. В мире животных:</u>		1 неделя — Животные жарких стран и севера	29.04. – 10.05.19.
		2 неделя — Подводный животный мир	13.05. – 17.05.19.
<u>II. Книга наш лучший друг!</u>		3 неделя — Сказки.	20.05. – 24.05.19.
		4 неделя — Библиотека.	27.05. – 31.05.19.

СЕНТЯБРЬ

IV неделя. Лексическая тема: «Детский сад. Профессии»

№	НОД	Тема	задачи
1.	Лексико-грамматическая	Притяжательные местоимения <i>мой, моя.</i>	обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя.</i> отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; расширять и активизировать словарь глаголов; воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.
2.	Формирование правильного звукопроизношения.	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.

3	<i>Лексико грамматическая</i>	Понятие предмет и действие	Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что?, действий с вопросом Что делает? Составление простых нераспространённых предложений по демонстрации действий и по простым однофигурным сюжетным картинкам.
4	<i>связная речь</i>	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.	учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по данной теме. воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.

ОКТАБРЬ

I неделя. Лексическая тема: «Сад. Огород»

№	НОД	Тема	задачи
5	<i>Лексико грамматическая</i>	Понятие предмет и действие	Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что? действий с вопросом что делает? Составление простых нераспространённых предложений по демонстрации действий и по простым однофигурным сюжетным картинкам.
6	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звук У. Буква У	Чёткое произнесение и характеристика звука У. Выделение начального ударного гласного звука У. Выделение начального безударного гласного звука У. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений.
7	<i>Лексико грамматическая</i>	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. развивать и активизировать словарный запас детей по темам «Фрукты», «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.

8	<i>связная речь</i>	Составление описательного рассказа об овощах, фруктах.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей и фруктов с геометрическими формами; формировать умение узнавать овощи, фрукты по описанию; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овощи», «Фрукты»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.
---	---------------------	--	--

II неделя. Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел. Труд взрослых.»

9	<i>Лексико грамматическая</i>	Согласование существительных с относительными прилагательными	совершенствование грамматического строя речи упражнение в образовании относительных прилагательных и согласование их с существительными; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, мука, зерно, сухарь, сушка, баранка, пирожок, булочка, печенье, каша, пряник, греча, рис, манка, овес, пшено, золото, соломинка, колосок, тесто, калач, пряности, печет, растет, душистый, пышный, мягкий, черный, белый, загорелый, вкусный, ароматный, пряный); формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитание любви и бережного отношения к хлебу и природе.
10	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звук и буква А	Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного /повторение/. Анализ звукового ряда из двух гласных. Развитие внимания и памяти. Договаривание предложений по картинкам /употребление существительных в косвенных падежах ед. числа/. Знакомство с буквой А.
11	<i>Лексико грамматическая</i>	Относительные прилагательные	Словообразование родственных слов от слова хлеб. Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от существительных зерно, пшеница, рожь). Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу.
12	<i>связная речь</i>	Сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба по данному плану	Сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба по данному плану. Составлению элементарного описания. Упражнение в употреблении в речи синонимов и относительных прилагательных. Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу.

III неделя. Лексическая тема: Осень.

№	НОД	Тема	задачи
13	<i>Лексико грамматическая</i>	Падежные окончания существительных.	учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных. воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.
14	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звуки и буквы А, У.	Произнесение и сопоставление звуков А-У Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу Отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа
15	<i>Лексико грамматическая</i>	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.	Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени согласовании глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени с существительными в числе. Развитие диалогической речи. Составление нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Работа с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картину.
16	<i>связная речь</i>	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.

IV неделя. Лексическая тема: «Грибы. Ягоды. Лес»

№	НОД	Тема	Задачи
---	-----	------	--------

17	Лексико грамматическая	Числительные два, две.	учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.
18	формирование правильного звукопроизношения	Звук и буква (для детей подготовительно й группы) И.	Чёткое произнесение и характеристика звука И. Выделение начального ударного и безударного звука И. Звуковой анализ звукосочетаний. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям «поливать», «лечить», «покупать». (Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)
19	Лексико грамматическая	Винительный падеж единственного числа существительных	Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Составление простых распространённых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Знакомство с понятием «предложение». Схематическое обозначение предложения.
20	Связная речь	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.

НОЯБРЬ

І неделя. Лексическая тема: Птицы. Перелет птиц.

№	НОД	Тема	Задачи
21	Лексико грамматическая	Существительные с уменьшительно- ласкательным значением	упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.

22	Формирование правильного звукопроизношения	Звук Н	Чёткое произнесение и характеристика звука Н. Выделение последнего согласного Н. Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН. Воспроизведение слоговых рядов АН-УН-ИН. Составление предложений по предметным картинкам. <i>(Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)</i>
23	Лексико-грамматическая	Именительный падеж множественного числа существительных	Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.
24	Связная речь	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.

II неделя. Лексическая тема: Дикие и домашние животные.

№	НОД	Тема	Задачи
25	Формирование правильного звукопроизношения	Звук М	Чёткое произнесение и характеристика звука М. Выделение первого и последнего согласного звука М. Воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ-ЫМ. Звуковой анализ и схемы слогов типа АМ. <i>(Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)</i>
26	Лексико-грамматическая	Образование притяжательных прилагательных	обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Учить использовать в речи простые предлоги: на, с, под, над, за, в. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Развивать навыки словообразования; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.

27	Связная речь	Составление близких к тексту пересказом (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).	Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление. воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.
----	--------------	--	--

III неделя. Лексическая тема: Деревья осенью.

№	НОД	Тема	Задачи
28	Лексико-грамматическая	Существительные в родительном падеже множественного числа	Учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов. Развивать и активизировать словарный запас по теме. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.
29	Формирование правильного звукопроизношения	Звук П	Четкое произнесение звука П. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами покупать, поливать, петь, пить, пугать в 3 л. настоящего времени (Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)
30	Лексико-грамматическая	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У.	Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет». Закрепление понимания и употребления предлога У.
31	Связная речь	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.

IV неделя. Лексическая тема: Хвойные и лиственные деревья.

№	НОД	Тема	Задачи
---	-----	------	--------

32	<i>Лексико грамматическая</i>	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У.	Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет». Закрепление понимания и употребления предлога У.
33	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звук Т	Четкое произнесение звука Т. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде. <i>(Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)</i>
34	<i>Лексико грамматическая</i>	Винительный падеж существительных	Практическое различие винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных. Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Закрепление понятия «предложение». Схематическое обозначение предложения.
35	<i>Связная речь</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.

Внеделя. Лексическая тема: Части тела.

№	НОД	Тема	Задачи
36	<i>Лексико грамматическая</i>	Глаголы совершенного и несовершенного вида	учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о назначении частей тела. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.

37	Формирование правильного звукопроизношения	Звук К	Четкое произнесение звука К. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Развитие внимания и памяти. Закрепление употребления родит. падежа ед. числа существительных без предлога и с предлогом У. <i>(Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)</i>
38	Лексико грамматическая	Предлоги НА, ПОД	Закрепление употребления и различение предлогов НА, ПОД. Развитие слухового внимания и памяти. Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам.
39	Связная речь	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	учить детей последовательно пересказывать литературный образец. расширять и уточнять знания детей по теме; развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять детей в подборе слов-антонимов. воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.

ДЕКАБРЬ

I неделя. Лексическая тема: Сезонная одежда.

№	НОД	Тема	Задачи
40	Лексико грамматическая	Числительные два, две	учить детей различать предметы одежды по сезонам; формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; развивать умение образовывать прилагательные от существительных. воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.
41	Формирование правильного звукопроизношения	Звуки К-Т	Закрепление произношения и различение звуков К-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных. Упражнение в постановке вопросов. <i>(Отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)</i>

42	<i>Лексико грамматическая</i>	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.	Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Упражнения в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение.
43	<i>Связная речь</i>	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания. закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях; воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом

II неделя. Лексическая тема: Обувь, головные уборы.

№	НОД	Тема	Задачи
44	<i>Лексико грамматическая</i>	Согласование существительных с глаголами	формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание; воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды
45	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звуки П-Т	Закрепление произношения и различение звуков П-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем. <i>(Отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа, слов)</i>
46	<i>Лексико грамматическая</i>	Количественные числительные ДВА, ДВЕ	Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снежок). Договаривание предложений с отработанными словами.

47	<i>Связная речь</i>	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь детей по теме «Одежда»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; развивать умение узнавать предмет по описанию; воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.
----	---------------------	---	--

III неделя. Лексическая тема: Зима.

№	НОД	Тема	Задачи
48	<i>Лексико-грамматическая</i>	Однокоренные слова	учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов. воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.
49	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звуки П-Т-К	Закрепление произношения и различение звуков П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Договаривание слов. Употребления предлогов НА и ПОД. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. (Отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа, слов)
50	<i>Лексико-грамматическая</i>	Признаки предметов, выраженные прилагательным	Понятие признаков. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.
51	<i>связная речь</i>	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа, по опорным словам, и опорным картинкам. Распространение предложений определениями.

IV неделя. Лексическая тема: Новый год. Зимние забавы.

№	НОД	Тема	Задачи
---	-----	------	--------

52	<i>Лексико грамматическая</i>	Предлог без и имена существительные	учить детей употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах. закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; учить составлять простые предложения; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.
53	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звук Х	Четкое произнесение звука Х. Выделение начального согласного Х в словах. Развитие внимания и памяти. Деление слов на слоги. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о роде существительных - соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, мое. <i>(Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)</i>
54	<i>Лексико грамматическая</i>	Относительные прилагательные	Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развитие диалогической речи.
55	<i>Связная речь</i>	Составление рассказа «Новый год на порог» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

ЯНВАРЬ

II неделя. Лексическая тема: Зимующие птицы.

№	НОД	Тема	Задачи
56	<i>Лексико грамматическая</i>	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением	учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; упражнять в узнавании птиц по их описанию; развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

57	Формирование правильного звукопроизношения	Звуки К-Х	Закрепление произношения и различение звуков К-Х. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Развитие внимания и памяти. Закрепление представлений о роде существительных. Согласование с количественными числительными один, одна, одно. <i>(Отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа, слов)</i>
58	Лексико грамматическая	Предлог НА	Закрепление употребления предлога НА. Упражнение с деформированной фразой. Самостоятельное составление предложений. Развитие диалогической речи. Закрепление представлений о зимующих птицах.
59	Связная речь	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы. упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

III неделя. Лексическая тема: Посуда.

№	НОД	Тема	Задачи
60	Лексико грамматическая	Образование существительных в форме творительного, родительного, винительного и предложного падежей.	Учить образовывать существительные в форме творительного, родительного, винительного и предложного падежей, имена прилагательные от существительных, давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; развивать внимание, логическое мышление и связную речь; учить классифицировать предметы посуды. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.
61	Формирование правильного звукопроизношения	Звук О	Четкое произнесение звука О. Выделение звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (ПО-ТО-КО-НО и т.д.) Развитие внимания, памяти, мышления. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК. <i>(Знакомство с буквой, печатание, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)</i>

62	<i>Лексико грамматическая</i>	Сущ. с уменьшительно- ласкательным значением.	Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Знакомство с ласкательными именами людей. Договаривание предложений.
63	<i>Связная речь</i>	Составление описательного рассказа о посуде с опорой на схему.	учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему. закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений; воспитывать умение выслушивать товарища.

IV неделя. Лексическая тема: Продукты питания.

№	НОД	Тема	Задачи
64	<i>Лексико грамматическая</i>	Слова-признаки	учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. развивать внимание, воображение, мышление детей; активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. <i>(для подготовительной группы — материал предлагается с более сложной лексикой)</i>
65	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звук Х'	Четкое произнесение звука Х'. Различение звуков Х'-Х. Знакомство с понятием мягкие согласные. Развитие внимания и памяти. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов по предметным картинкам. <i>(Печатание буквы, отыскивание среди других изображений, печатание звуковых рядов по следам звукового анализа)</i>
66	<i>Лексико грамматическая</i>	Предлоги НА, С	Закрепление употребления предлогов НА, С. Договаривание и составление предложений с предлогами НА. С. Постановка вопросов, Развитие диалогической речи. Развитие внимания и памяти. Закрепление приставочных глаголов.

67	<i>Связная речь</i>	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания. закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; развивать внимание, мышление, связную речь; активизировать и развивать словарь по теме; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.
----	---------------------	--	--

ФЕВРАЛЬ

I неделя. Лексическая тема: Мой родной край. Мой город.

№	НОД	Тема	Задачи
68	<i>Лексико-грамматическая</i>	Образование прилагательных от существительных	познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.
69	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звук П'	Четкое произнесение звука П'. Различение звуков П'-П. Закрепление понятия мягкие согласные. Развитие внимания и памяти. Деление слов на слоги. Составление слоговых схем. (<i>Печатание, печатание слов – для детей подготовительного к школе возраста</i>)
70	<i>Лексико-грамматическая</i>	Приставочные глаголы.	Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. Практическое использование приставочных глаголов в речи. Запоминание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами.)

71	<i>Связная речь</i>	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин	формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.
----	---------------------	---	--

II неделя. Лексическая тема: Строительство.

№	НОД	Тема	Задачи
72	<i>Лексико грамматическая</i>	Относительные прилагательные	Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развитие диалогической речи.
73	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звук Т'	Четкое произнесение звука Т'. Различение звуков Т'-Т. Закрепление понимания мягкости согласных. Развитие внимания и памяти. Звуковой анализ и составление схем слов ТАК, ТИК. <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов для детей подготовительного к школе возраста)</i>
74	<i>Лексико грамматическая</i>	Предложение.	Упражнения в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Схематическое обозначение предложения. Составление предложений по схеме.
75	<i>Связная речь</i>	Пересказ русской народной сказки «Заюшкіна избушка» по опорным предметным картинкам	Закрепление словообразования и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Закрепление образования и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

III неделя. Лексическая тема: День защитника Отечества.

№	НОД	Тема	Задачи
76	<i>Лексико грамматическая</i>	Согласование числительных с существительными	развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; учить детей образовывать прилагательные от существительных. упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; упражнять в подборе признаков и действий к предметам. воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.
77	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звук К'	Четкое произнесение звука К'. Различение звуков К'- К. Закрепление понимания мягкости согласных. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)</i>
78	<i>Лексико грамматическая</i>	Признаки предметов, выраженные прилагательными	Закрепление понятия признак. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.
79	<i>Связная речь</i>	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. расширять знания детей о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. Воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.

IV неделя. Лексическая тема: Профессии.

№	НОД	Тема	Задачи
---	-----	------	--------

80	<i>Лексико грамматическая</i>	Слова - предметы	<p>Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, и орудиях труда, и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме «Профессии».</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительных в родительном падеже.</p> <p>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова.</p> <p>Совершенствование умения решать кроссворды и отгадывать слово.</p> <p>Развитие речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления; Развитие мелкой, общей моторики координации речи с движениями, ловкости.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>
81	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звук Ы	<p>Четкое произнесение звука Ы. Выделение гласного Ы после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы.</p> <p>Закрепление образования имен. падежа множественного числа существительных. <i>(Знакомство с буквой. Печатание, печатание слов – для детей подготовительного к школе возраста)</i></p>
82	<i>Лексико грамматическая</i>	Родительный падеж существительных множественного числа	<p>упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p>
83	<i>Связная речь</i>	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	<p>формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</p> <p>учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;</p> <p>активизировать и расширять словарь по теме. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>

МАРТ

I неделя. Лексическая тема: Мамин праздник.

№	НОД	Тема	Задачи
84	Лексико грамматическая	Существительные мужского и женского рода	учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. упражнять детей в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам; развивать логическое мышление, внимание, воображение. воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.
85	Формирование правильного звукопроизношения	Звуки ы-и	Различение звуков Ы-И на слух и в произношении. Упражнение в образовании именительного падежа множественного числа существительных. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Выделение Ы, И в конце слова. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. <i>(Печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)</i>
86	Лексико грамматическая	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. (для детей более старшего возраста — материал предлагается со сложной лексикой, их рассказы больше по объему)

II неделя. Лексическая тема: Семья.

№	НОД	Тема	Задачи
87	Лексико грамматическая	Предложение.	Упражнения в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Схематическое обозначение предложения. Составление предложений по схеме.

88	Формирование правильного звукопроизношения	Звук Л'	Закрепление правильного произношения звука Л'. Определение места звука Л' в слове. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов. Закрепление образования и употребления относительных прилагательных. (Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)
89	Лексико грамматическая	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН	Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-. Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? чья? чье? чьи? Закрепление согласования притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие внимания и памяти.
90	Связная речь	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. Воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.

III неделя. Лексическая тема: Весна. Труд людей весной.

№	НОД	Тема	Задачи
91	Лексико грамматическая	Слова-синонимы. Однокоренные слова	учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.

92	Формирование правильного звукопроизношения	Звуки л' - й	Различение звуков Л'-Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й-Л'. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Упражнение в употреблении предлогов В, НА. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными. <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов для детей подготовительного к школе возраста)</i>
93	Лексико грамматическая	Слова - действия	упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.
94	Связная речь	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на пред. картинки	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Обучение запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки. Закрепление представлений о ранней весне. Обогащение лексики родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов.

IV неделя. Лексическая тема: Весна. Календарь.

№	НОД	Тема	Задачи
95	Лексико грамматическая	Относительные прилагательные	учить детей называть признаки времен года; учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; развивать мышление и связную речь; закреплять навык использования в речи предлога без; упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.

96	Формирование правильного звукопроизношения	Звук В	Четкое произнесение и характеристика звука В. Различение звуков В-В'. Выделение звука В перед гласными. Определение места звука [В] в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Закрепление употребления предлога В. <i>(Знакомство с буквой. Печатание, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)</i>
97	Лексико грамматическая	Относительные прилагательные	Образование и употребление относительных прилагательных от названия материала. Закрепление представлений о тканях. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.
98	Связная речь	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа, по серии сюжетных картин. закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.

АПРЕЛЬ

I неделя. Лексическая тема: Транспорт. Правила дорожного движения.

№	НОД	Тема	Задачи
99	Лексико грамматическая	Приставочные глаголы	Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу ехать. Учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.
100	Формирование правильного звукопроизношения	Звук Ф	Четкое произнесение и характеристика звука Ф. Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-,2-,3- сложных слов. Звуковой анализ слова МИФ. Закрепление употребления предлога В. <i>(Печатание, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)</i>

101	<i>Лексико-грамматическая</i>	Приставочные глаголы	<p>Обогащать, активизировать и уточнять словарь по теме, закреплять обобщающее понятие «транспорт»;</p> <p>Практическое употребление в речи существительных в родительном падеже;</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзом чтобы;</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой;</p> <p>Развивать умение различать неречевые звуки;</p> <p>Продолжать формировать у детей сильную воздушную струю;</p> <p>Воспитывать «юного пешехода», понимания ответственности за свою безопасность и безопасность других;</p>
102	<i>Связная речь</i>	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с исп. опорных предметных картинок.	<p>учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.</p> <p>Активизировать и расширять словарный запас детей по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже;</p> <p>развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</p>

II неделя. Лексическая тема: Космос.

№	НОД	Тема	Задачи
103	<i>Лексико-грамматическая</i>	Множественное число сущ.	<p>Закреплять умение образовывать существительные мн. числа.</p> <p>Развивать умение составлять предложения по предложенному набору слов и картинкам.</p> <p>Закрепить знания детей о космосе.</p> <p>Упражнять в употреблении предлога «на».</p>
104	<i>Формирование правильно произношения</i>	Звук Ф'	<p>Четкое произнесение и характеристика звука Ф'.</p> <p>Различение звуков Ф-Ф'. Определение места звука Ф' в слове.</p> <p>Деление слов на слоги и составление схем слогового состава.</p> <p>Выделение ударного слога. Закрепление употребления предлогов В, НА. <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов для детей подготовительного к школе возраста)</i></p>

105	Лексико грамматическая	Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже	Активизация и обогащение предметного, глагольного и словаря наречий по теме. Закрепление навыка согласования сущ. с числит. В роде, числе и падеже. Закрепление употребления слов антонимов. Совершенствовать навык употребления простых и сложных предлогов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, инициативность, самостоятельность.
106	Связная речь	Пересказ рассказа «Солнце» по М. Бул.	Научить пересказывать небольшой текст. Закреплять умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь по данной лексической теме. Воспитывать усидчивость, умение слушать

III неделя. Лексическая тема: Мебель.

№	НОД	Тема	Задачи
107	Лексико грамматическая	Родительный падеж множественного числа сущ.	Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных. Развитие внимания и памяти. Развитие диалогической речи.
108	Формирование правильного звукопроизношения	Звук В'	Четкое произнесение и характеристика звука В'. Различение звуков В - В'. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Закрепление употребления предлога «в». <i>(Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов для детей подготовительного к школе возраста)</i>
109	Лексико грамматическая	Слова - предлоги	Закрепление употребления предлогов на, в. Развитие слухового внимания и памяти. Составление предложений по сюжетной картинке и предметным опорным картинкам.
110	Связная речь	Составление описательного рассказа мебели по картинному плану-схеме	Учить составлять описательный рассказ, используя план. Закреплять знания о предметах мебели. Развивать внимание, наблюдательность.

IV неделя. Лексическая тема: Бытовая техника.

№	НОД	Тема	задачи
---	-----	------	--------

111	<i>Лексико грамматическая</i>	Числительные 1, 3, 6	упражнять в отгадывании загадок; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении существительных в родительном и предложном падежах; в составлении предложений и согласовании слов в предложениях в роде, числе, падеже; развивать координацию речи с движениями.
112	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звуки В-Ф	Четкое произнесение и характеристика звуков В - Ф. Различение звуков В - Ф. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. <i>(Знакомство с буквой. Печатание, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)</i>
113	<i>Лексико грамматическая</i>	Прилагательные	Упражнять в образовании, употреблении прилагательных с противоположным значением, относительных прилагательных. Обобщение, уточнение, активизация словаря по теме «Электроприборы. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений, предложений с предлогами для детей 2 подгруппы). Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие зрительного внимания, восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.
114	<i>Связная речь</i>	«Сказка о пылесосике»	Развитие связной речи, творческих и мыслительных процессов. Совершенствование грамматического строя., навыка словообразования, словотворчества зрительного внимания, воображения, памяти, общей и мелкой моторики, пространственного восприятия. Воспитание бережного отношения к окружающим предметам. Воспитание уважения к мнению других.

МАЙ

I неделя. Лексическая тема: Животные жарких стран и севера.

№	НОД	Тема	Задачи
---	-----	------	--------

115	<i>Лексико грамматическая</i>	Образование притяжательных прилагательных	совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование множественного числа существительных, формы родительного падежа со словом «много») развитие общей, артикуляционной моторики; формирование навыков сотрудничества, взаимодействия; воспитание доброжелательности, самостоятельности, любознательности, инициативности, эмоциональности.
116	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звуки Н - Н'	Четкое произнесение и характеристика звуков Н - Н'. Различение звуков Н - Н'. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. <i>(Знакомство с буквой. Печатание, печатание слов – для детей подготовительного к школе возраста)</i>
117	<i>Лексико грамматическая</i>	Глаголы прошедшего времени единственного числа. Выделение слова из предложения.	Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Развитие диалогической речи. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.
118	<i>Связная речь</i>	Составление описательного рассказа о животных Севера и жарких стран с опорой на схему	систематизировать и закрепить знания о животных; учить составлять рассказы - описания с опорой на схему; закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений; развивать общую моторику; воспитывать у детей интерес к окружающему миру, бережному и заботливому отношению к животным.

II неделя. Лексическая тема: Подводный животный мир.

№	НОД	Тема	Задачи
---	-----	------	--------

119	<i>Лексико грамматическая</i>	Слова предметы и признаки	Развитие словаря по теме «Рыбы». Формировать навыки согласования числительных с существительными, навыки произношения притяжательных прилагательных, навыки словообразования. Формирование навыков работы в паре. Воспитывать умение слушать собеседника, согласовывать действия друг с другом.
120	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звуки М - М'	Четкое произнесение и характеристика звуков М - М'. Различение звуков М - М'. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.
121	<i>Лексико грамматическая</i>	Однокоренные слова	развивать активный и пассивный словарь детей; развивать фонематический слух и восприятие; совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы; расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб; закрепить полученные знания о подводном мире, воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.
122	<i>Связная речь</i>	Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы	учить составлять описательные рассказы. учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; упражнять детей в отгадывании рыб по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

III неделя. Лексическая тема: Сказки.

№	НОД	Тема	Задачи
123	<i>Лексико грамматическая</i>	слова-предметы, слова-признаки	Развивать умения подбирать слова-предметы, слова-признаки. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Воспитывать умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

124	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звуки Т - Т'.	Четкое произнесение и характеристика звуков Т - Т'. Различение звуков Т - Т'. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. (Печатание, отыскивание среди других изображений, печатание слов– для детей подготовительного к школе возраста)
125	<i>Лексико грамматическая</i>	дательный падеж множественного числа существительных	учить детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.
126	<i>Связная речь</i>	Поиграем в сказку	Активизировать самостоятельную речевую деятельность детей: заинтересованность в пересказе сказки; развивать творческое воображение при изображении героев сказки и подборе декораций; развивать связную речь детей: правильное ведение диалога в процессе драматизации; развитие связной речи: развернутые ответы на вопросы Воспитывать желание участвовать в драматизации.

IV неделя. Лексическая тема: Библиотека.

№	НОД	Тема	Задачи
127	<i>Лексико грамматическая</i>	Степени сравнения прилагательных.	Закрепление понимания строения книги. Познакомить с работой библиотекаря. Степени сравнения прилагательных (практическое употребление). Воспитывать любовь и бережное отношение к книге
128	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Звуки Г -Г'	Познакомить со звуками Г -Г', научить давать им сравнительную характеристику; Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; Развивать умения делить слова на слоги; Упражнять в звуковом анализе слогов и слов (Знакомство с буквой. Печатание, печатание слов– для детей 1 подгруппы)

129	<i>Лексико грамматическая</i>	сложносочиненное предложение с союзом А	учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; уточнить понятия слово, предложение, действие;
130	<i>Связная речь</i>	Составление творческого рассказа по предложенным обстоятельствам.	Пополнять активный словарь детей: библиотека, библиотекарь, переплёт, страница, обложка, иллюстрация. Продолжать учить подбирать признак к предмету (книга какая?) Уточнение понятий: писатель, поэт Употребление в речи предлогов: под, на Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Учить составлять творческие рассказы по предложенным обстоятельствам. Развивать логическое мышление, связанную речь, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к книгам.

3.2 Формы организации образовательной деятельности

Дети с ОВЗ не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития. Так как в нашей группе дети старшего и подготовительного к школе возраста, поэтому и с учетом возраста.

Предусматриваются следующие виды непосредственной образовательной деятельности (далее НОД): лексико – грамматическая, на которой дети усваивают лексико-грамматические правила и нормы родного языка, идет активное практическое накопление словаря посредством многократного повторения, игр, упражнений, подбора картинок, работы в тетрадях для индивидуальных рекомендаций логопеда, отгадывания ребусов, раскрашивания зашумленных картинок и т. д. Занятия по формированию правильного звукопроизношения, где дети знакомятся с артикуляцией звука, его фонетическими характеристиками, буквами, символами звуков, усваивают элементы грамоты; занятия по развитию связной речи (беседы, пересказы, придумывание загадок, рассказы по картинному плану, рассказы по схемам, из собственного опыта, диалоги и др.). Здесь дети овладевают навыками пересказа, составления рассказов различных видов, правильному речевому оформлению высказываний.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

На индивидуальных занятиях в начале проводятся упражнения на развитие фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика проводится всегда до этапа автоматизации звука во фразе. На этапе автоматизации звука проводится последовательно введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы и в самостоятельную речь ребенка:

а) звуки [с], [з], [ш], [ж], [с], [з], [л], [р], [р] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных;

б) звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах;

г) дифференциация звуков:

[с] – [р], с – с, с – ц, с – ш, ж – з, ж – ш, ч – с, ч – т, ч – щ, щ – с, щ – т, щ – ч, щ – ш, р – л, р – р, р – л, л – л.

д) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

При автоматизации звука (в слогах, словах и т.д.) предусматривается смена разных видов деятельности.

На протяжении всего занятия используются упражнения на развитие высших психических функций (ВПФ), которые подобраны в соответствии с коррекцией фонетической стороны речи.

Учитель – логопед обязательно даёт краткую и четкую вербальную инструкцию к каждому занятию. Речевая деятельность на занятии в основном исходит от ребенка.

На занятиях большое внимание логопед уделяет обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения, словообразования, формированию грамматического строя (на начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков).

В силу специфического состояния психических процессов у детей, развитие памяти, обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей, поэтому в логопедическое занятие включается развитие мелкой моторики.

Занимательная форма занятий, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

4. Планируемые результаты освоения детьми программы

Основными направлениями коррекционного развивающего обучения детей с ТНР в старшей группе ДОУ являются:

- формирование всех компонентов речевой системы
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

Основные задачи коррекционного обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи

В итоге Логопедической работы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

5. Диагностика речевого развития

Для проведения индивидуальной диагностики учителем - логопедом используется речевая карта ребенка дошкольного возраста (см. приложение).

Задачами углубленной диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка),

наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает 1. попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч, (2. бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге, 3. подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения различных заданий. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду упражнений. Отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуется состояние артикуляционной моторики. Отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных, способность ребенка к обобщению, понимание ребенком глаголов, прилагательных, различных форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, как ребенок различает глаголы с различными приставками. Проверяется понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки, состояние фонематического восприятия

Исследование экспрессивной речи. Состояние словаря, способность ребенка к обобщению.

Исследование грамматического строя речи, способность использования ребенком простых предлогов, способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования, умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида и т. д.

Состояние связной речи (пересказ, рассказы).

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры.

Исследуется состояние звукопроизношения ребенка. Навыки фонематического восприятия. Навыки фонематического анализа и синтеза

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень

речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

6. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Работа с воспитателями

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельно в соответствии с лексическими темами и проектной деятельностью по рекомендациям учителя – логопеда (учителем – логопедом составлены картотеки лексико – грамматических игр и упражнений, артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик по лексическим темам) воспитатели включают в свою работу артикуляционную, пальчиковую, дыхательную тематические гимнастики; подвижные игры, координация речи с движением, индивидуальная работа, чтение художественной литературы. В совместную деятельность воспитателя и детей включается материал (игры, игровые упражнения) по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Весь материал выдержан в рамках изучаемой лексической темы. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков по индивидуальным тетрадям рекомендаций.

Работа с родителями

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

знакомить с возрастными особенностями становления детской речи;

знакомить с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования и с методами коррекционно-развивающего воздействия.

В группе компенсирующей направленности учитель - логопед проводит для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях (каждую среду), еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка

Выступления на родительских собраниях	
О содержании и задачах группы компенсирующей направленности на 2018 – 2019 учебный год.	сентябрь
Итоги обучения за год. Рекомендации по закреплению пройденного материала и автоматизации поставленных звуков в летний период.	апрель
Консультации	
Почему ребёнок неправильно произносит звуки	сентябрь
Основные причины школьной неуспеваемости по русскому языку и чтению	май
Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника	декабрь
Необходимость преодоления несовершенств детской речи	февраль
Игры со звучащим словом	апрель
Домашняя игротека	ноябрь
Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей	октябрь
Беседы с родителями	
Гимнастика для правильного произношения	сентябрь
Правила выполнения артикуляционной гимнастики	октябрь
Рекомендации родителям по организации развивающей среды в семье.	Декабрь
Влияние окружающей среды на речевое развитие ребёнка.	январь
Причины речевой патологии	апрель
Стенды для родителей	
Будем знакомы	сентябрь
Домашние задания	еженедельно
Двадцать простых советов от логопеда для родителей	январь
Советы логопеда родителям	по мере необходимости
В мире звуков	март
Упражнения для развития слухового внимания	декабрь
Памятки	
За, между, перед...	октябрь
Развиваем речевое дыхание	ноябрь
Домашняя игротека	декабрь
Гласные и согласные	март
Буклеты	

Речь и здоровье	февраль
Берегите детские глазки	январь
Домашняя игротека	май
Речь Вашего ребёнка	декабрь

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2 стульчика для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Набор пластиковых, одноразовых зондозаменителей для постановки звуков.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Центр «Будем говорить правильно»

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Стол — тумбочка с пособиями.

Материально-технические средства:

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
3. Компьютер и компьютерные игры.
4. Наборное полотно.
5. Интерактивный экран.
6. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
7. Оборудование для развития физиологического дыхания.
8. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели.
9. Зондозаменители.
10. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
11. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
12. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

Демонстрационный и раздаточный материал:

1. Карточки с заданиями по совершенствованию навыков звукового анализа.
2. Карточки для определения позиции звука в слове.
3. Карточки для изучения букв в игровой ситуации.

4. Карточки по формированию фонематического анализа и синтеза.
5. Схемы частей речи для составления предложений.
6. Кассы букв и слогов.
7. Слова для чтения.
8. Таблицы для обучения чтению.
9. Графические символы звуков и символы для характеристики звуков.
10. Предлоги (раздаточный и демонстрационный материалы).
11. Звуковые часы.
12. Звуковые линейки.
13. Ребусы.
14. Раздаточный материал для звукового анализа.
15. Раздаточный материал для работы с предложением.
16. Таблицы предлогов.
17. Счетные палочки.
18. Букварь Н. С. Жуковой.
19. Овощи, фрукты, ягоды.
20. Деревья, листья.
21. Грибы, цветы.
22. Профессии.
23. Посуда.
24. Одежда, обувь, головные уборы.
25. Игрушки.
26. Спортивный инвентарь, сооружения, комплексы.
27. Спортсмены.
28. Садовый инвентарь. Инструменты.
29. Музыкальные инструменты.
30. Дома, улицы. Символы магазинов. Старый Оскол.
31. Транспорт.
32. Мебель.
33. Продукты питания.
34. Рыбы.
35. Насекомые.
36. Птицы.
37. Животные и их детёныши.
38. Школьные принадлежности.
39. Электроприборы.
40. Земноводные.
41. Космос.
42. Человек. Семья.
43. Множественное число существительных
44. Родительный падеж единственного и множественного числа существительных с предлогом и без предлога «У»
45. Дательный падеж существительных
46. Винительных падеж существительных
47. Творительный падеж существительных
48. Предложный падеж существительных
49. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением
50. Согласование существительных с числительными
51. Согласование существительных с прилагательными
52. Образование прилагательных от существительных

53. Притяжательные прилагательные
54. Предлоги
55. Глаголы настоящего времени
56. Приставочные глаголы
57. Единственное и множественное число глаголов
58. Форма глаголов мужского и женского рода прошедшего времени единственного числа.
59. Совершенный и несовершенный вид глаголов
60. Слова – действия. Трудовые действия
61. Слова – антонимы
62. Сложные слова.
63. . Репродукции картин: (И.И. Шишкина «Зима» «Луг». И.И. Левитана «Большая вода». Г.Г. Мясоедова «Страдная пора». В.Д. Поленова «Золотая осень». А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Левитана «Осень».
64. Предметные картины для составления описательных рассказов
65. Серии предметных картинок
66. Сюжетные картины и картинки
67. Серии сюжетных картин и картинок
68. . Демонстрационные схемы к составлению описательных рассказов («Времена года», «Животные», «Игрушки», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Фрукты», «Насекомые».)
69. Схемы к составлению описательных рассказов (раздаточный материал: «Времена года», «Животные», «Игрушки», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Фрукты», Описание кошки. Описание бурого медведя. Описание огурца. Описание яблока.
70. Опорные сигналы для составления рассказов.
71. Сюжетные картины
72. . Планы – схемы рассказов (раздаточный материал).
73. Предметные картинки для автоматизации звуков.
74. Карточки с заданиями на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.
75. Сюжетные картинки на звуки.
76. Карточки «Домашние задания» по лексическим темам
77. Карточки «Домашние задания» для автоматизации звуков

Дидактические игры

1. 4-ый лишний.
2. 4-ый лишний. (времена года)
3. Аквариум. □
4. Бегом за летом.
5. Большой – маленький.
6. Буратино и Мальвина (Р,Л)
7. В магазине «Дом посуды».
8. В мире растений.
9. В огороде у козы Лизы. (С-С', З-З', Р)
10. Весёлые путешественники (С, Ш)
11. Весёлый повар. (Л-Л', Р-Р')
12. Волшебные часы. (С-З)
13. Где кто и где что?
14. Где спрятался звук.
15. Где что растёт?
16. Готов ли ты к школе?
17. Делим слова на слоги.

18. Дикie животные России.
19. Для чего нужна посуда?
20. Домашние животные
21. Домашние и дикие.
22. Если в дом пришла беда.
23. Ехали мы ехали...
24. Живой уголок.
25. За грибами.
26. За покупками.
27. Закрась окошечко, где живёт звук.
28. Закрой картинку. (Р)
29. Зашифруй карточку.
30. Звонкий и глухой.
31. Играем в сказку.
32. Из чего это сделано?
33. Истории в картинках.
34. Как зовут детёныша?
35. Как называется это животное?
36. Катины подарки. (П, Т, К, М, Н)
37. Когда это бывает?
38. Кто больше назовёт слов с заданным звуком?
39. Кто быстрее?
40. Кто в домике живёт?
41. Кто где спрятался?
42. Кто какой и что какие?
43. Кто найдёт 20 предметов, в названия которых содержат звук «С».
44. Кто полетит на луну? (К)
45. Кто скорее?
46. Кто умеет борщ варить.
47. Кто что делает.
48. Лишняя картинка.
49. Логопедическое лото – раскраска «З - С».
50. Логопедическое лото – раскраска «Р».
51. Логопедическое лото «С – Ш».
52. Лото животные.
53. Лото звуки «Л – ЛЬ»
54. Лото звуки «Р – РЬ».
55. Лото звуки «Ш – Ж».
56. Магазин.
57. Маленькая хозяйка.
58. Маленькие художники.
59. Малыш и природа.
60. Мои первые предложения.
61. Мои первые слова.
62. Мой, моя, моё, мои.
63. Морские животные.
64. Мы едем, едем, едем. (П, Т)
65. На полянке.
66. Назови детёнышей.
67. Назови картинку и найди гласный звук.

68. Назови ласково.
69. Найди пару.
70. Найди слово со звуком.
71. Найди фишке своё место.
72. Найди, пару.
73. Новоселье.
74. Новые проделки маленького вредного Тролля.
75. Образуй новое слово.
76. Один – много.
77. Ой, кто это?
78. Ой, что это?
79. Он какой?
80. Осень, зима, весна, лето.
81. Отгадай загадку.
82. Парочки.
83. Первый и последний.
84. Подбери и объясни.
85. Подбери картинку к схеме.
86. Подбери предлог.
87. Поезд.
88. Поиграем, почитаем.
89. Помоги девочке.
90. Помоги Мишке. (Ш, Ш-С)
91. Поможем клоуну Роме. (Р-Р', Л-Л')
92. Поможем Кукле Кате (К, К')
93. Почини игрушку.
94. Почитай - ка.
95. Предложения в картинках.
96. Приготовь салат.
97. Проверь по узору.
98. Прделки маленького вредного Тролля.
99. Произнеси правильно.
100. Профессии.
101. Прочитай по первым буквам.
102. Птицы.
103. Путешествие по календарю.
104. Разложи по полочкам. (С-Ш)
105. Разноцветная мозаика (В, В')
106. Разноцветные кастрюли. (К, Р; Р')
107. Разноцветные круги.
108. Разноцветные листья.
109. Рассказы в картинках.
110. Расставь посуду (С, К, Л)
111. Растения.
112. Расшифруй слова.
113. Самый вкусный компот (К, Л', Р, Н')
114. Сколько?
115. Слоговая цепочка.
116. Слушай и называй.
117. Собери зонтик.

118. Собери и расскажи сказку.
119. Собери предложение.
120. Собери семью.
121. Собираем предложения.
122. Составь рассказ.
123. Составь слова.
124. Составь схему предложения.
125. Считаем до десяти.
126. Так бывает?
127. Такой – сякой.
128. У белочки в гостях. (Ч)
129. У кого какой малыш?
130. Украшаем ёлку. (С-Ш, Л-Р)
131. Украшаем шапки. (Ш)
132. Учим буквы.
133. Чей дом?
134. Чей хвост? Чья голова?
135. Читаем сами.
136. Что изменилось?
137. Что исчезло?
138. Что лишнее.
139. Что я сделал?
140. Что, какого цвета?
141. Чьи детки?
142. Чьи следы?

Оборудование для работы над дыханием

1. Веселая карусель.
2. Ветерки.
3. Воздушные шары.
4. Дудочки.
5. Мобили.
6. Мыльные пузыри.
7. Подвесные фигурки.
8. Свистульки.

Игры для работы над дыханием:

1. «Аквариум»,
2. «Весёлая карусель»,
3. «Коктейль из шариков» и др.
4. «Осенний листопад»,
5. «Солнышки»,
6. «Футбол»,
7. «Я кораблики пускаю»,

Игрушки для развития фонематического слуха

1. Баночки (железные, картонные) с разными наполнителями.
2. Баночки с разными наполнителями.
3. Бубен.
4. Деревянные ложки.
5. Детские музыкальные инструменты.
6. Колокольчики.

7. Молоточки.
8. Погремушки.

Материал для развития мелкой моторики

1. Волчки.
2. Игрушки – забавы.
3. Каштаны, орехи для массажа.
4. Массажные ванночки с различными наполнителями.
5. Мозаики.
6. Мячики с шипами.
7. Пазлы.
8. Пальчиковый театр.
9. Прищепки.
10. Различные конструкторы.
11. Шарик «су – джок»
12. Шнуровки.

Пособия, по развитию зрительного внимания, памяти, мышления

1. «Аквариум».
2. «Весёлый счет».
3. «Рыбалка».
4. «Собери горошинки».
5. Домино «фрукты, ягоды, цветы».
6. Кристалл.
7. Кубик – Рубика.
8. Кубики «Сложи узор».
9. Логическое домино.
10. Нарисуй по трафарету.
11. Пифагор.
12. Подбери по форме.
13. Пособие «учусь считать».
14. Пятнашки.
15. Разрезные картинки.
16. Ребусы.
17. Счетные палочки.
18. Что лишнее?
19. Чудо – куб.

Игры по развитию зрительного внимания, памяти, мышления

1. Двойняшки.
2. Найди свою команду
3. Обмен карточками.
4. Собери шесть предметов.
5. Цифры

Материально-технические средства:

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
3. Компьютер и компьютерные игры.
4. Наборное полотно.
5. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
6. Оборудование для развития физиологического дыхания.
7. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели.

8. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
9. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
10. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ДС №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство Гном и Д, 2009 г.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1985 г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М. : Просвещение, 1990г.
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985г.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург: «Союз», 1999г.
10. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопеда. – М.: Просвещение, 1973 г.
11. Садовникова Й.Н., Ефименко Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.:Просвещение, 1972 г.
12. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 1999г.
13. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В.. Основы логопеда. М.: Просвещение, 1989г.
14. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987г.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). – М., 2009 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Речевая карта

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Число, месяц, год рождения: _____

Домашний адрес, телефон: _____

Дата поступления в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: _____

№ протокола, заключения: _____

заключение ПМПК _____

На какой срок рекомендовано обучение в группе: _____

Учитель-логопед: Панфиленко Г. И. _____

Анамнез

Мать: _____

Отец: _____

Заключения специалистов:

Состояние слуха: (оториналаринголог) _____

Состояние зрения: (окулист) _____

Состояние интеллекта: (психоневролог) _____

Неврологический статус: (невропатолог) _____

Обследование артикуляционного аппарата:

Губы: _____

(толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные)

исследование подвижности губ – вытянуть губы вперед и округлить; _____

– отвести их уголки в стороны; _____ поднять верхнюю губу; _____

- опустить нижнюю _____ облизнуть губы _____

- усиленно выдыхая, вызывать вибрацию губ _____

- надуть щеки – втянуть их _____

Язык: *форма и размер*: _____

(обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка)

Исследование подвижности языка: _____

(остаточная, недостаточная, тремор, отклонения в сторону (вправо, влево))

- сделать язык сначала узким, а потом широким _____

- поднять кончик языка к верхним резцам _____ и опустить к нижним _____

- подвигать им, как «маятником» _____

Исследование подвижности нижней челюсти: _____

- опустить челюсть; _____ - выдвинуть вперед; _____

- подвигать в стороны. _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

- **Зубы:** _____ ● **Прикус:** _____
(редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние) (открытый, передний/боковой, двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, нормальный)
- **Небо:** _____ ● **Мягкое небо:** _____
(узко, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, подвижное, малоподвижное, нарез) субмукозная расщелина.)
- **Подъязычная связка:** _____ ● **Саливация:** _____
(норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области) (норма, повышенная)
- **Голос:** _____ ● **Речь:** _____
(тихий, слабый, глухой, сдвоенный, сильный, неполетный, нормальный) (назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная)
- **Темп речи:** _____ ● **Ритм речи:** _____
(норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания, форма) (норма, растянутый, скандированный)

Общее развитие:

счет прямой _____ обратный _____

основные цвета _____

(представление о цвете: есть/отсутствует, выделяет цвета по слову, знает и называет основные цвета)

выделение четвертого лишнего: _____

складывание разрезных картинок: _____

(складывает/не складывает; из 2, 3, 4 частей)

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

С	санки оса ананас		Сь	сирень осел гусь	
З	зонт коза		Зь	зима магазин	
Ц	цапля мельница палец		Ч	чайник ключи мяч	
Ш	шапка машина душ		Ж	жук ножи	
Л	лодка клубок стул		Ль	Лев коляска медаль	
Р	Рак гора топор		Рь	Рябина турист якорь	
Щ	Щенок ящик плащ		Й	Яблоко Майка юбка	
К	Кот Окно жук		Кь	Кит санки	
Г	Гусь Вагон дог		Гь	Гиря сапоги	
Х	Халат охота петух		Хь	Мухи духи	

Т	Тыква лопата крот		ТЬ	Тигр котенок кость	
Д	Дом звезда		ДЬ	Дятел индюк	
Й	Еж змея змей				
другие	М ыло, сом _____ н оски, танк _____ б ант, банан _____ б елка, лебедь _____ в ата, сова _____, в ишня, с винья				

Вывод: _____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

4 года	Капуста		5 лет	Лекарство	
	Пуговица			Скворечник	
	Мостик			Сковорода	
	Свисток			Велосипед	
	Дружба			Сквозняк	
6 лет	Сыворотка		6 лет	Парикмахер	
	Сухофрукты			Комбинезон	
	Простокваша			Инструменты	

4 года: Ребята слепили снеговика. _____

Слава стоит на мостике. _____

5 лет: Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

На сковороде тушатся голубцы. _____

Всеволод едет на велосипеде. _____

6 лет: Регулировщик стоит на перекрестке. _____

У парикмахера расческа и ножницы. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Чернослив и курага — сухофрукты. _____

Выводы:

Фонематические представления

4 года: Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет: Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет: Назови все звуки в слове МАК. _____

Сколько звуков в слове СУП? _____

Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

па-ба _____ ба-ба-па _____

ба-на _____ та-да-та _____

ва-га _____ га-ка-га _____

Показать картинки:

мишка-миска _____ рак - лак _____

Марина - малина _____ коза — коса _____
жевать — зевать _____ телка — челка _____
вечер — ветер _____ мажет — машет _____

Вывод: _____

Грамматический строй

1. Словоизменение

а) преобразование единственного числа во множественное:

4 года: стол - _____, шапка - _____,
кольцо - _____, жук - _____.
5 лет: дом - _____, крот - _____, окно - _____,
лист - _____, дятел - _____.
6 лет: лампа - _____, олень - _____, пень - _____,
воробей - _____, колесо - _____.

б) согласование с числительными:

4 года: 1 дом, 2 _____ 5 _____, 1 утка, 2 _____, 5 _____.
5 лет: 1 конь, 2 _____ 5 _____, 1 коза, 2 _____, 5 _____.
6 лет: 1 змея, 2 _____ 5 _____, 1 воробей, 2 _____, 5 _____.

в) согласование падежных окончаний:

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ежик	рысь	лиса	ежик	рысь	лиса	ежик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

2. Словообразование

а) образование уменьшительно — ласкательных форм:

4 года: стол — столик; дом - _____, кукла - _____,
книга - _____, мяч - _____.
5 лет: шкаф — шкафчик; кольцо - _____, ковёр - _____,
одеяло - _____, сапог - _____.
6 лет: стул — стульчик; кружка - _____, платье - _____,
гнездо - _____, дерево - _____.

б) согласование с предлогами:

4 года: (в, на, над, под) _____
5 лет: (за, с, к, из) _____
6 лет: (перед, около, из-за, из-под) _____

в) образование прилагательных (с 6 лет):

из стекла — стеклянная;
из снега - _____, из бумаги - _____, из дерева - _____;
хвост волка — волчий; ухо волка _____, лапа волка - _____.

г) префиксальное словообразование (с 6 лет):

шел; во- _____, вы- _____, за- _____, пере- _____.

ПОДО- _____, ОТО- _____.

Вывод: _____

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

а) Уровень классификаций:

4 года: голубь, ворона, воробей - это _____.

5 лет: свитер, юбка, брюки — это _____,
груша, яблоко, лимон - это _____.

6 лет: сапоги, туфли, кеды - это _____,
молоко, хлеб, колбаса — это _____.

Назови:

4 года: Животных _____ . Игрушки _____.

5 лет: Птиц _____ Посуду _____.

6 лет: Фрукты _____ Мебель _____.

б) Номинативный словарь (назови детенышей):

4 года: у кошки _____ у утки _____, у лисы _____.

5 лет: у козы _____, у волка _____, у собаки _____.

6 лет: у курицы _____, у коровы _____, у свиньи _____,
у овцы _____, у лошади _____.

в) Антонимы (скажи наоборот):

4 года: хороший _____, большой _____, худой _____.

5 лет: широкий _____, свет _____, подниматься _____,
далеко _____, высоко _____, умный _____.

6 лет: веселый _____, доброта _____, здороваться _____,
чисто _____, сухо _____, терять _____.

г) глагольный словарь (кто что делает?):

4 года: птица _____, рыба _____.

5 лет: змея _____, заяц _____, лошадь _____.

6 лет: врач _____, учитель _____
повар _____, художник _____.

Вывод: _____

Обследование понимания речи

	4 года	5 лет	6 лет
Где заяц идет за кошкой, а где кошка за зайцем?			
Покажи мамину дочку; дочкину маму.			
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			
Лошадь обгоняла осла. Кто впереди, кто отстал?			

Вывод: _____

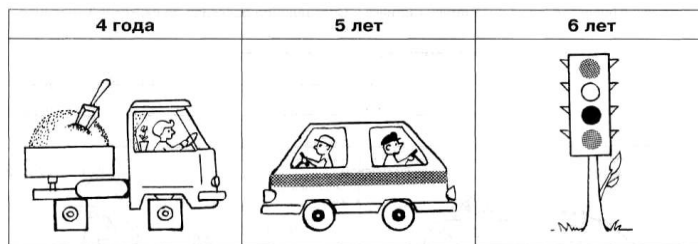
Связная речь

4 года: Составление предложений по предметной картинке

5 лет: Составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Что неправильно нарисовал художник?



4 года: _____

5 лет: _____

6 лет: _____

Вывод: _____

Логопедическое заключение
